

UDC 371.13:37.013

Methodological Approaches and Principles of Foreign Language Teachers' Training to Provide Schoolchildren with Ethnic Education

Botakoz A. Zhekibaeva

E.A.Buketov Karaganda State University, Kazakhstan
Yazeva street 8, kv. 33., Karaganda city, 100028
PhD, Assistant Professor
E-mail: bota2703@gmail.com

Abstract. The article presents description of the main methodological approaches and principles of foreign language teachers' training to provide schoolchildren with ethnic education, including: person-centered, ethno-cultural, didactic, ethno-pedagogical, system, pragmatic approaches and principles of cultural conformity, dialectical unity of universal and national-ethnic, dialogue and cultural interaction. This analysis of methodological approaches and principles allowed us to define the content of foreign language teachers' training to provide schoolchildren with ethnic education, including combination of ethnic education knowledge, skills, its essence and features and to identify the forms, methods and means of teaching, enabling to train the foreign language teachers this branch of activity in the shortest time.

Keywords: methodological approaches and principles; ethnic schoolchildren ethnic education; foreign language teachers training.

Введение. В настоящее время решение педагогических проблем, стоящих перед современным образованием и воспитанием, невозможно без серьезного анализа реального состояния педагогической культуры человеческого общества, этнических особенностей педагогической системы воспитания каждого народа, а также их использования в подготовке будущих учителей к профессиональной педагогической деятельности.

Ведущим звеном в процессе сохранения и приумножения народной культуры выступает система воспитания и обучения детей и молодежи, социальная функция которой реализуется через обновленное содержание образования, методы и формы их организации, язык как хранителя культуры. Именно они обеспечивают приобщение подрастающего поколения к сокровищнице как национальных, так и мировых культур. Актуальность темы исследования определяется и современными развивающимися процессами построения образовательных систем, переоценки взглядов на проблемы воспитания и образования, необходимостью раскрытия принципиальных вопросов сущности народных идей воспитания, учета их особенностей в построении национальной школы и системы образования. Решение этих проблем связано с признанием этнопедагогических традиций как важнейших средств этнического воспитания школьников.

Изучение научно-теоретических основ подготовки будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников в условиях полиэтнического общества, а также определение цели и задач подготовки будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников позволили нам выделить личностно-ориентированный, этнокульту-рологический, этнодидактический, этнопедагогический, системный, деятельностный подходы и принципы культуросообразности, природосообразности, диалектического единства общечеловеческого и национально-этнического, диалога и взаимодействия культур как необходимые и наиболее результативные в подготовке будущих педагогов к исследуемому виду деятельности.

Материалы и методы. В данной статье мы представили обоснование выбора вышеназванных методологических подходов и принципов на основе анализа научных трудов Б.Г. Ананьева, В.Г. Бабакова, Е.В. Бондаревской, Ю.В. Бромлея, Г.Н. Волкова, П.И. Гнатенко, Г.Б. Корнетова, А.Б. Панькина, М.Н. Скаткина, В.В. Серикова, Э.Б. Тайлора, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Ф.Г. Ялалова, И.С. Якиманской и других [1-14].

Результаты. Необходимо подчеркнуть, что личностно-ориентированный подход представляет собой парадигмальный принцип гуманистической педагогики. Разрабатывался он как принцип исследования явлений психологии, этнолингвистики,

феноменов педагогической практики. Сущность данного подхода заключается в том, чтобы проектировать педагогические процессы, учитывая их направленность на развитие «индивидуальной» и «личностной» сущности человека. Как индивид, он идентичен социальным нормам, эффективен в отношении ожидаемых социальных ролей. Это внешнее соответствие человека этническому идеалу совершенного человека [14].

Поскольку личностно-ориентированный подход является дальнейшим развитием и углублением индивидуального подхода он имеет свои специфические особенности. При индивидуальном подходе учитель видит в школьнике ученика. Суть личностно-ориентированного подхода – открыть и развить личность каждого обучаемого, а для этого необходимо: изучать и знать его личность во всем многообразии и единстве ее свойств; выбирать цели, содержание, методы, формы и средства воспитания с учетом личностных особенностей обучаемых; уважать личность, ее права и свободу, проявлять гуманное отношение к личности; видеть в личности определенный социально-психологический тип и ее неповторимую индивидуальность; исходя из того, что только личность может сформировать личность, преподавателю (учителю) необходимо учитывать и особенности своей личности, вырабатывать свой личностный стиль педагогической деятельности.

Анализ трактовок понятия «личностно-ориентированный подход» позволило нам выделить их в следующие группы: гуманистический феномен, подразумевающий уважение прав, свобод и достоинств ребенка, его семьи при выборе образовательной траектории; определенная цель, программа педагогической деятельности, предполагающая формирование личности с «заданными» свойствами; образование, основа которого – создание определенной системы (ситуации, пространства, среды), «запускающей» механизмы функционирования и развития (саморазвития) личности.

Руководство личностно-ориентированным подходом в подготовке будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников требует, по мнению А.Б. Панькина, наличия этнокультурологического содержания и эффективных технологий, которые способствуют разрешению противоречий между социализацией и личностно-культурной идентификацией и осознанию себя субъектом определенной культуры. В образовании и воспитании «все явственнее проявляются тенденции постепенного отказа от передачи подрастающему поколению проверенных «истин» и усиления самостоятельной культуросозидающей функции образования, его открытости инновациям, связи с этносоциумом, планетарной экологической ситуацией» [8, с. 6].

Разработка модели образования, ориентированного на развитие личности – стратегическое направление мировой педагогической мысли на рубеже тысячелетий, отмеченное фундаментальными исследованиями Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской [3; 10; 14].

Существенное место в решении этой задачи должны занять этнопедагогика и этнопсихология, потому что личностно развивающее образование предполагает изменение идеологии образования, разработку новой философии образования, поворот к ценностям мировой и этнической культуры, основывается на вариативности путей его получения, развитии разнообразных видов образовательных учреждений, предоставлении человеку свободы выбора образования в зависимости от интересов и возможностей личности, предполагает дифференциацию и индивидуализацию, поддержку одаренности, психолого-педагогическую коррекцию развития, гуманистическую направленность образовательного процесса в школе и вузе.

Сущность личностно-ориентированного подхода состоит в создании условий для целостного проявления, развития и самореализации субъектов образовательного процесса, в максимальном учете возможностей конкретного индивида, в том числе врожденных качеств, в ориентации на этническую самобытность и уникальность.

Переход от знаниево-ориентированного подхода, при котором в содержании образования знания становятся абсолютной ценностью и заслоняют собой самого человека, к личностно-ориентированному подходу означал новый прогрессивный этап в педагогической науке и практике. Этот подход нашел отражение в работах Б.М. Бим-Бада, В.С. Леднева, М.Н. Скаткина, А.В. Петровского [9].

Применение личностно-ориентированного подхода к определению сущности содержания образования в целом и к содержанию подготовки студентов к различным видам

деятельности, регламентирует абсолютную ценность не отчужденных от личности знания, а самого человека. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и обеспечение возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Следование лично-ориентированному подходу в подготовке будущих учителей иностранного языка к исследуемому виду деятельности означает, что при разработке этого процесса не допустимо игнорирование личности студента, и что содержание данной подготовки должно быть направлено на развитие: природных особенностей человека (здоровья, способностей мыслить, чувствовать, действовать); социальных свойств личности (быть гражданином, семьянином, тружеником); свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества).

Следующий, этнопедагогический подход предполагает рассмотрение педагогического процесса как естественно-исторического, когда воспитание – вечная и всеобщая категория – выступает как естественная форма деятельности и поведения. При этом этнопедагогика, – отмечает Г.Н. Волков, – доказывает объективный характер законов педагогического процесса [5, с. 47].

Опора на этнопедагогический подход в подготовке будущих учителей иностранного языка в условиях иноязычного и полиязычного образования означает раскрытие и использование воспитательного потенциала содержания учебного языкового материала, развитие умений педагогов преподнести его так, чтобы знания в целом, и этнопедагогические знания, в особенности, «нашли свою нужную нишу в сознании субъекта-объекта, ибо только тогда оно будет иметь свое развитие в действиях, адекватных цели» [5, с. 111].

Основы этнокультурологического подхода были обоснованы и реализованы С.Т. Шацким, который рассматривал культуру как интегративное средство, объединившее воспитание и образование.

Дальнейшее развитие этот подход получил в научных работах отечественных и зарубежных исследователей. Так, например:

- научную гипотезу, по которой для понимания этнокультурных систем образования важно знать исторический, социальный и культурный контексты выдвинул Сэдлер;
- наличие сходных черт и принципов функционирования различных культур исследовал Э.Б. Тайлор, при этом он признавал единство мировой культуры, общность культурного богатства человечества [11];
- культуру как общечеловеческое явление во всех ее этнических формах определяют в своих работах В.Г. Бабаков, Ю.В. Бромлей, П.И. Гнатенко [2; 4; 6].

Анализ особенностей этнокультурологического подхода показывает, что он имеет общие характеристики с цивилизационным подходом. Общепризнанно, что цивилизация дает общую оценку социального бытия культуры. Это позволяет, как утверждает Г.Б. Корнетов, вполне органично переносить цивилизационный подход на поле всемирного историко-педагогического процесса, в центре которого стоит человек, воспитывающий и воспитываемый, осваивающий культуру, созданную предшествующими поколениями, и преобразующий себя и культуру в ходе этого освоения [7]. Этот подход позволяет осуществить переход от всеобщего через общее и особенное к единичному и обратно, что способствует строго научной классификации и типологизации педагогических явлений и систем, нахождению общих точек развития всемирно-исторического процесса.

Изначально цивилизация рассматривалась как некий социокультурный организм, а образование – как одна из его сторон (А. Тойнби, Э. Майерс). При этом подчеркивалась выдающаяся роль образования в истории цивилизации. Сегодня предметом цивилизационного подхода становится «совокупность всех форм человеческой жизнедеятельности в их историческом развитии и преемственности». Она рассматривается «как нечто такое, что можно назвать цивилизацией в ее локальном или более широком смысле – вплоть до общечеловеческого выражения» [7, с. 5].

Этнокультурологический подход, опираясь на приоритет общечеловеческих характеристик, открывает путь для глубокого рассмотрения явлений в их исторической ретроспективе, помогает выявлять связи изучаемых явлений с настоящим и будущим и таким образом осуществить прогностическую функцию исследования. Человек действует в координатах национальных и общечеловеческих ценностей. Если генетическое воспроизводство поколений предопределяется наследственностью, то основу развития духовной жизни составляет непрерывный процесс передачи из поколения в поколение опыта и знаний, материализованной формой которых выступают, в частности, духовные ценности. Культурное наследие, отражающее ценности разных цивилизаций, представляет собой компонент и обязательное условие социально-экономического и духовного развития общества в целом и каждого отдельного его члена.

Этнокультурологический подход в подготовке будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников: означает приоритет этнических и общечеловеческих ценностей; открывает путь для глубокого рассмотрения явлений в их исторической ретроспективе; помогает выявлять связи изучаемых явлений с настоящим и будущим и таким образом осуществить прогностическую функцию исследования; показывает, что генетическое воспроизводство поколений предопределяется наследственностью, а основу развития духовной жизни составляет непрерывный процесс передачи из поколения в поколение опыта и знаний, материализованной формой которых выступают, в частности, духовные ценности; предьявляет культурное наследие, как отражение ценностей разных цивилизаций, как компонент и обязательное условие социально-экономического и духовного развития общества в целом и каждого отдельного его члена.

Этнодидактический подход один из новых в современной педагогической науке, который активно разрабатывается в настоящее время. В научной работе Ф.Г. Ялалова обосновывается и излагается его сущность [13]. В основу этнодидактического подхода исследователем положен трехуровневый подход П.П. Блонского к решению проблемы национального и общечеловеческого начал в образовании, диалектическое учение о философских категориях «единичный», «особенный» и «всеобщий», которым соответствуют понятиям «этнос», «народ», «человечество», и трехкомпонентная системно-текстологическая концепция образа мира: «образ – Я»; «образ Другого»; «обобщенный образ предметного мира» [13, с. 89].

Стержневым положением этнодидактического подхода к проектированию этнического образования является трехкомпонентное структурирование его содержания, а именно, содержание образования должно состоять из этнического, межэтнического и полиэтнического компонентов.

При этом, ядром содержания национального образования, по мнению Ф.Г. Ялалова, является этнический (этнокультурный) компонент, ориентированный на формирование представителя конкретного этноса (единичный).

Межэтнический (межкультурный) компонент образования содержит базовый комплекс знаний, усвоение которых способствует формированию человека культуры (особенный).

Полиэтнический (поликультурный) компонент обеспечивает глобализацию образования, целью которого является формирование человека планетарной культуры (всеобщий) [13, с. 53].

Динамика доминирования того или иного компонента содержания национального образования определяется не только возрастом детей, но зависит и от местных (региональных) условий, индивидуально-личностных интересов и склонностей, этнокультурных и иных потребностей школьников. В условиях личностно-ориентированного образования речь должна идти об индивидуальном распределении доминант и траекторий развития личности, восходящих к профессиональному самоопределению. Если профессиональная деятельность будет связана с этнической самореализацией личности, то этнокультурный компонент должен быть доминирующим не только в начальном, но и в среднем и старшем школьном возрасте. Для освоения специальностей естественно-математического, научно-технического профилей необходимо доминирование межкультурного компонента в среднем и в старшем школьном возрасте.

Поликультурный компонент содержания национального образования должен доминировать в среднем и старшем возрасте, если будущая профессия имеет общепланетарный, глобальный характер, требующий не только хорошего владения иностранными языками, но и знаний в области истории, литературы, культуры и традиций стран – носителей языков.

Следовательно, опора на этнодидактический подход в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка означает паритет национального и общечеловеческого компонентов не только в содержании национального образования, но и в подготовке будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников.

Руководство системным подходом в подготовке будущих учителей иностранного языка к исследуемому виду деятельности дает возможность целостно, во взаимосвязи, в развитии и движении рассматривать относительно самостоятельные компоненты спроектированной нами теоретической модели.

Анализ системного подхода позволяет выделить следующие его особенности: системный объект должен обладать целостностью, относительной локальностью, поддаваться вычленению из ряда других системных объектов; при этом целостность должна быть не механической суммой рядоположенных элементов, а их функциональным единством; принцип связи и взаимосвязи элементов; эти признаки органически взаимосвязаны, потому что взаимосвязь ведет к диалектическому выводу о единстве во всем многообразии его противоречивых элементов; элементы, составляющие системный объект, неравнозначны. Одни являются основными, системообразующими, другие для системного объекта имеют меньшее значение, следовательно, необходимо учитывать иерархию элементов целого; элементы системы являются подсистемами, как части целого, а данная система должна быть подсистемой большей системы.

В науке проблема деятельности и деятельностного подхода в формировании и развитии личности разрабатывалась в философии (П.В. Капнин, Э.В. Ильенков, Э.Г. Юдин, М.С. Каган и др.) и психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, П.Я. Гальперин и др.). В основу данного подхода заложены идеи Л.С. Выготского о том, что исторический опыт человечества должен присваиваться в активной форме и теория П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной о поэтапном формировании умственных действий, которые характеризуют процесс получения знаний в результате и при условии выполнения обучаемым определенной системы действий [12].

Руководство деятельностным подходом в подготовке будущих учителей иностранного языка к исследуемому виду деятельности означает, что субъект деятельности не только усваивает и осваивает способы предстоящей педагогической деятельности, но ему предоставляется возможность самому создавать образцы профессионального поведения, адекватные личностной позиции, ценностным ориентациям, творческому потенциалу. Это создает возможность «вживания» в профессию, адаптации, самореализации, а также придает педагогическому процессу целостность, динамизм, вариативность, системность, альтернативность выбора методов и форм его организации.

Опора на принцип культуросообразности позволяет по новому взглянуть на проблему взаимосвязи национального и общечеловеческого начал в развитии всех сторон духовной жизни общества. В культуре того или иного народа не все является только его достоянием, поскольку исторические судьбы народов складываются так, что в силу определенных причин возникают такие черты культуры, которые становятся общими для ряда других народов, объединяя их в отношении культуры. Принцип культуросообразности регламентирует учитывать основные аспекты сложного взаимодействия формирующейся личности с обществом, которые происходят в пространстве культуры. Человек содержит в себе часть культуры, развивается на основе культуры и вносит в неё своё, новое.

Принцип культуросообразности в подготовке будущих учителей к этническому воспитанию школьников требует учитывать социокультурную среду развития личности, использовать органичное единство возможностей языка, искусства, религии, традиций и достижений мировой цивилизации, расширения полномочий гуманитарных дисциплин, использования их для формирования у обучающихся подлинной духовности и общечеловеческих ценностей.

Принцип природосообразности, имеющий глубокое методологическое значение для

этнопедагогики и этнического воспитания, впервые был обоснован Я.А. Коменским, а затем был разработан и представлен в педагогических системах Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега, П.Ф. Каптерева и др.

В процессе подготовки будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников опора на принцип природосообразности позволяет учитывать этническую природу личности, которая состоит из большого количества элементов, по-разному влияющих на эффективность обучения и воспитания детей. К этнической природе, по мнению Ф.Г. Ялалова, относят язык, народную мудрость, устное народное творчество, этнорелигиозные взгляды; педагогические воззрения и традиции, обычаи и обряды, этику и мораль, народные игры и песни, трудовые традиции и этнопромыслы; этнический менталитет (этнический уклад жизни, стереотип, характер), национальную психологию и этническое самосознание, этнокультурные представления и другое [13, с. 43].

Принцип природосообразности, ориентируя на внутренний мир человека, анализ его целей, мотивов, поступков, способствует раскрытию природы человека, природы, окружающей человека, а также взаимовлияния и взаимодействия этих явлений.

Принцип диалектического единства общечеловеческого и национально-этнического получил первоначальное развитие в работах философа Н.А.Бердяева, который определил их диалектическое соотношение через наличие у каждого конкретного человека черт члена человеческого рода вообще, и черт, присущих каждой индивидуальной национальности, в частности; единство судьбы отдельного человека с исторической судьбой народа и всего человечества; зависимость реальности всего человечества от реальности национальностей; взаимосвязь национальной и общечеловеческой культуры, которая является не отвлеченной, а конкретно-национальной и тем самым восходящей до общечеловеческой [15, с. 116].

В подготовке студентов иностранного языка следование данному принципу позволяет будущему учителю уяснить, что «у каждого народа должна быть и своя особенная система воспитания, которую нельзя заимствовать у другого народа. Нельзя воспитывать по чужой педагогической системе, как бы ни была она стройна и хорошо обдумана». С другой стороны, этнический элемент входит в воспитание как неизбежное условие осуществления общечеловеческих начал, прежде всего, воспитание человека в соответствии с идеалами истины, добра и красоты: «Только тогда человек и будет истинно образованным, вполне правильно развитым умственно и нравственно, способным выполнять и свое специальное дело, и свои семейные, общественные, гражданские и общечеловеческие обязанности» [15, с. 67].

Принцип диалога и взаимодействия культур получил обоснование в философской концепции М.М. Бахтина, в которой диалог интерпретируется не только как способ взаимодействия личностей, но и как средство их взаимоотношений с объектами, явлениями культуры и искусства различных культур в исторической перспективе. Анализируя эти взаимоотношения, А.Б. Панькин отмечает, что сущность определенной культуры познается на границах культур. Поэтому взаимодействие личности с объектами другой культуры, взаимоотношения носителей различных культурных ориентации, с одной стороны, позволяют глубже осознать уникальность духовного и культурного достояния своего этноса, с другой – создают условия для познания и понимания ценностей культуры других этносов, формирования уважительного отношения к иным этносам и их представителям [8].

Следовательно, руководство принципом диалога и взаимодействия культур, выражающим социокультурные цели современного образования, предполагает: учет культурных и образовательных интересов, прежде всего, этнических меньшинств и предусматривающий адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества культур; взаимодействие людей – носителей различных традиций; ориентацию на диалог культур; отказ от образовательно-культурной монополии одного этноса; возвращение духа солидарности и взаимопонимания во имя мира и сохранения культурной идентичности различных этносов.

Заключение. Таким образом, выявление и обоснование методологических подходов и принципов позволило нам определить содержание подготовки будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников, которое включает комплекс знаний, умений и навыков об этническом воспитании, его сущности и особенностях, это, во-первых, а во-вторых, систематизировать необходимые формы, методы и средства обучения, позволяющие в оптимальный срок подготовить будущих учителей иностранного языка к

исследуемому виду деятельности. Кроме этого, мы экспериментально апробировали и проверили разработанную нами методику подготовки будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников, результаты которой мы намерены представить в следующей научной статье.

Примечания:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М.: Педагогика, 1980. 230 с.
2. Бабаков В.Г., Семенов В.М. Национальное сознание и национальная культура (методологические проблемы). М.: Высшая школа, 1996. 70 с.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1995. № 4. С. 29–36.
4. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М.: Мысль, 1973. 280 с.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 168 с.
6. Гнатенко П.И. Национальный характер, мифы и реальность. Киев: Виша школа, 1984. 151 с.
7. Корнетов Г. Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. М.: РАО, 1994. 265 с.
8. Панькин А.Б. Организационно-педагогические основы развития системы образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1995. 19 с.
9. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. М.: Высшая школа, 1986. 152 с.
10. Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.В. Сериков // Педагогика. 2003. №10. С. 12 -15.
11. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М.: Политиздат, 1989. 573 с.
12. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. М.: Наука, 1966. 277 с.
13. Ялалов Ф.Г. Национальные гимназии России: инновационный опыт. Нижнекамск: Изд-во: Чишмэ, 2001. 203 с.
14. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000. 93 с.
15. Бердяев Н.А. Проблема национальности. М., 1990. 240 с.

УДК 371.13:37.013

Методологические подходы и принципы подготовки будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников

Ботакоз Абдрахмановна Жекибаева

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова, Казахстан
100028, г. Караганда, 100028, ул. Язева, д.8., кв. 33
Кандидат педагогических наук
E-mail: bota2703@gmail.com

Аннотация. В статье представлено обоснование основных методологических подходов и принципов подготовки будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников, среди которых: личностно-ориентированный, этнокультурологический, этнодидактический, этнопедагогический, системный, деятельностный подходы и принципы культуросообразности, природосообразности, диалектического единства общечеловеческого и национально-этнического, диалога и взаимодействия культур. Анализ методологических подходов и принципов позволил нам определить содержание подготовки будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников, которое включает комплекс знаний, умений и навыков об этническом воспитании, его сущности и особенностях, а также выявить формы, методы и средства обучения, позволяющие в оптимальный срок подготовить будущих учителей иностранного языка к исследуемому виду деятельности.

Ключевые слова: методологические подходы и принципы; этническое воспитание школьников; подготовка будущих учителей иностранного языка.