

UDC 378.147+504

The Principle of Ecological Culture Development Continuity

Kira Stetsyuk

Lugansk national agrarian University, Ukraine
91008, Lugansk, town ЛНАУ, 8
PhD (Pedagogy), Professor
E-mail: stetsyuk_kv@ukr.net

Abstract. The article deals with continuity principle features in ecological education in order to optimize ecological culture development process. Every man studies throughout life and the society has to provide such opportunity. Continuity principle must become one of the strategic lines of educational policy in order to form integral ecological culture.

Keywords: moral values; continuous education; continuity principle; continuous ecological education basis; continuity principle feature.

Введение. Сегодня целью общества должно стать духовное совершенствование человека для перехода человечества на новую ступень эволюционного развития: от человека разумного к человеку духовному. Ведь жизнь убедительно доказывает, что технический прогресс автоматически не ведет к духовному прогрессу. Духовность молодого человека раскрывается через личностные ценности. Наивысшей и абсолютной ценностью бытия является природа, которая взрастила самую развитую форму жизни – человека. Как отмечают Н. Фомина и Н. Старовойтенко, «ценностное отношение к природе является фундаментальным и всеохватывающим измерением. Без понимания природы как ценности любая деятельность по отношению к ней приобретает утилитарный характер. Такое ценностное отношение молодежи к природе заключается в ее универсальности, охватывает свойства природы не только с точки зрения практической, но и познавательной, эстетической и нравственной ценности» [1, с. 18].

Экологическая культура способна изменить социально-экономический формат развития общества на социально-экологический, а в дальнейшем реализовать предвидения и мечту великого академика В.И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу, сферу концентрации разума, мудрости, а не знаний, амбиций и потребительства. Речь идет о «формировании экологической морали, сознания, а значит – экологической культуры, которая трансформируется в императив экологических поступков, норм поведения и конкретные действия при решении практических проблем природопользования и природовосстановления» [2, с. 15].

Поиск новых моделей, ориентированных на творчество, деятельностное знание и высокие нравственные принципы, становятся актуальной задачей современной педагогической науки и практики. По мнению В.И. Астаховой, такие «модели требуют принципиально новой образовательной парадигмы, в основе которой должен быть положен принцип непрерывности образования, создание условий и возможностей для совершенствования человека на протяжении всей жизни» [3, с. 3]. Вместе с тем принцип непрерывности в формировании экологической культуры предполагает и создание надлежащих условий для удовлетворения познавательных, профессиональных, общеобразовательных, культурных, экологических потребностей человека на протяжении всей его жизни. Такой подход, считает И. Астахова, «ориентирован на развитие личности, индивидуальности в соответствии с её потребностями. Он позволяет личности приобретать новое из всего окружающего; сохранять интерес к нему, независимо от наличия образовательных структур, которые призваны уже не столько раз и навсегда удовлетворять потребности личности, сколько дать ей новый толчок в процессе постоянного познания» [3, с. 18].

Материалы и методы. Идея непрерывного образования прокладывала себе путь практически в течение всего XX века, когда завершался этап индустриально-технического развития и человечество постепенно выходило на новый цивилизационный виток –

информационное общество. Впервые эта идея появилась в 1960-х годах в работах П. Ленгранда, затем нашла поддержку ЮНЕСКО и ряда цивилизованных государств мира. Вместе с тем к главным признакам непрерывного образования были отнесены обучение на протяжении всей жизни, самообразование, самосовершенствование, индивидуализация, умение самостоятельно добывать знания и т. д.

С начала 1990-х годов идеи непрерывного образования и обучающегося общества, стали фундаментальными в разработке национальных программ развития образования в XXI веке в большинстве цивилизованных стран. И Украина не стала в этом исключением.

Обсуждение. Проблемами исследования непрерывного образования занимались ученые В. Астахова, Л. Белова, С. Вейт, С. Вершиловский, Б. Гершунский, Л. Ермаков, С. Змеева, Л. Зорина, Ю. Костенко, Т. Малютина, К. Михайлева, Л. Петерсон, С. Романова, И. Смирнов, М. Степко, Н. Шаронова, К. Щурин и др.

Сама концепция непрерывного образования в современной трактовке была сформирована ЮНЕСКО в 1972 году. Уже тогда модель «непрерывности» рассматривалась как развитие целостной системы образования, позволяющая применять методологию систем, которые сами развиваются и организуются. Модель непрерывного образования основывается на весомых причинах. Кроме широко известного динамизма и быстротечности, быстрого старения знаний и навыков, отмирания профессий существуют также и другие проблемы и противоречия, смягчить и преодолеть которые способна непрерывность процесса познания, обучения и подготовки. Процесс глобализации и неизбежный, и перспективный, но вместе с тем связан с серьезными трудностями. Именно образование призвано попытаться уменьшить опасность, смягчить возможный шок от столкновения различных традиций. Высокий образовательный ценз, постоянно поддерживаемый и обновляемый, способен создать некий баланс между «сегодня» и «завтра» [3, с. 39].

Результаты. Сущность принципа непрерывности заключается в том, что «процесс продолжается непрестанно, постоянно, не останавливаясь, то есть не имеет перерывов, промежутков, тянется цельно» [4, с. 549].

Сегодня термин «непрерывное образование» – один из самых популярных терминов в образовательной среде. Его сущность сохраняет свою значимость, несмотря на то, что теоретические разработки феномена непрерывного образования активно ведутся со второй половины XX века. В этом термине С.М. Вейт выделяет четыре смысловые единицы: а) наиболее высокая потребность, активность и самостоятельность в расширении профессиональных знаний; б) деятельность по собственной воле, которая осуществляется с целью удовлетворить интересы и потребности; в) деятельность по повышению профессионального мастерства; г) определенный социальный институт, система учреждений, созданных для выполнения таких специфических функций, как расширение профессиональных знаний, умений и навыков [5].

Принцип непрерывности экологического образования зафиксирован также и в решении коллегии Министерства образования и науки Украины «О концепции экологического образования в Украине»: «Экологическое образование рассматривается как непрерывный процесс, охватывающий все возрастные, социальные и профессиональные группы населения ...» [6, с. 6].

В основу непрерывного экологического образования можно положить следующие общие требования:

– обеспечение последовательности содержания и координация учебно-воспитательной деятельности на всех ступенях образования, которые функционируют как продолжение предыдущих, предусматривают подготовку личности к возможному переходу к следующим уровням;

– формирование потребности и способности к самообразованию;

– создание интегрированных, «сквозных» учебных планов и программ для единых учебно-научных трудовых коллективов (кафедр);

– конкурентоспособность выпускников как результат современной качественной подготовки, умение учиться на протяжении всей жизни, иметь сформированную потребность в самосовершенствовании;

– обеспечение индивидуализации обучения и всестороннего инновационного подхода к учебно-воспитательному процессу.

Принцип непрерывности в формировании экологической культуры:

– *позволяет* постоянно совершенствовать знания, умения и навыки в соответствии с новым содержанием экологизированного труда и новых технологий, которые при этом применяются. Это своеобразный способ реализации личностью своего творческого потенциала, а обществом – механизм воспроизводства и развития рабочей силы. То есть, такой подход к непрерывному процессу формирования экологической культуры связан именно с профессиональным образованием, что сводит проблему саморазвития личности к профессиональному совершенствованию;

– *стимулирует* продвижение к более высоким ступеням и уровням образования наиболее способных, лучше подготовленных, активно работающих над своим совершенствованием членов общества для реализации поставленных экологической ситуацией задач;

– *предусматривает* осуществление вертикальной интеграции существующей государственной системы образования, цементируя все ее ступени едиными требованиями;

– *связан* с неизбежностью изменения человеком на протяжении жизни нескольких мест работы, в результате чего образование рассматривается как необходимая подготовка в смене профессии, должности или вида деятельности на фоне преодоления глобального кризиса.

Данный принцип призван облегчить процессы вертикальной мобильности. Он включает два звена – формальное и неформальное экологическое образование. К первому звену относится общая система образования, существующая в Украине на следующих уровнях: дошкольное, школьное, внешкольное, профессионально-техническое, высшее и последипломное. Второе звено системы экологического образования и воспитания имеет просветительский характер, формирует экологическое сознание и культуру населения (средства массовой информации, общественные экологические и образовательные объединения, партии и т.д.). Принцип непрерывности предполагает организацию воспитания и учебного процесса от детства до глубокой старости [6, с. 7].

Особенностью непрерывного экологического образования, по мнению Л. Ердакова, является его обязательность на ранних стадиях обучения: в семье, детском саду, начальной школе ... Именно эти ступени являются решающими для формирования экологической культуры будущего человека ... Если не практиковать экологическое образование в дошкольный период, в начальной школе, то нет смысла говорить о ее непрерывности [7, с. 61-62].

Этот принцип является важным также в условиях каждого звена в отдельности, например, в учебно-воспитательном процессе любого высшего учебного заведения. Формирование экологической культуры должно быть непрерывным от начала занятий на первом курсе и до защиты дипломных работ. Такой подход будет способствовать не только овладению фундаментальными знаниями по вопросам экологии и устойчивого развития, но и даст возможность каждому будущему специалисту осознать их значимость, сформировать соответствующее экологическое сознание, поведение и практические профессиональные навыки.

Принцип непрерывности экологического образования иногда отождествляют еще с образованием взрослых. Это образование призвано способствовать доступности образования и культуры для взрослых, независимо от возраста с учетом различных потребностей и опыта в обучении, помогая таким образом всестороннему развитию личности и профессиональному совершенствованию. При этом образование взрослых рассматривается как средство развития непрерывного образования в целом, и в частности экологического.

Принцип непрерывности формирования экологической культуры будущих специалистов не определяет конкретные рамки, направления и формы развития человека, однако предполагает его активную позицию в соответствии со своей образовательной траекторией, которая не носит окончательный характер.

Непрерывность процесса формирования экологической культуры основывается на знаниях аспектов взаимодействия компонентов системы «человек – общество – техника –

природа». Она предусматривает активно-творческий тип деятельности. Приоритетными являются практическая, мониторинговая, самостоятельная, с элементами научно-исследовательской, учебно-воспитательная деятельность на основе знаний глобальных, национальных и отраслевых программ устойчивого развития.

Выводы. Таким образом, сущность непрерывного экологического образования в процессе формирования экологической культуры заключается в том, что каждый человек учится на протяжении всей жизни, а общество призвано предоставить ему такую возможность. Модель непрерывного экологического образования в процессе формирования экологической культуры является своеобразным и весьма важным шагом на пути новых образовательных институтов общества. На современное дошкольное воспитание, начальную, среднюю и высшую школу, всю отечественную систему воспитания и образования возлагается новая задача фундаментального значения: не только отражать существующие нормы и стереотипы общественного развития, но и возглавлять инновационный процесс новой парадигмы «экологического гуманизма», т. е. нового типа деятельности, образования, воспитания и мышления. Развитие экологического образования и распространение экологической информации на принципе непрерывности должно стать одним из стратегических направлений образовательной политики с целью формирования целостной экологической культуры. Практическое осмысление действий на основе гармоничных отношений в человеческом обществе и во взаимоотношениях с природой будет мощным рычагом в решении нынешних и будущих социально-экономических, культурных и экологических проблем в контексте устойчивого развития.

Примечания:

1. Фоміна Н. Особливості екологічної освіти та виховання студентської молоді / Н. Фоміна, Н. Старовойтенко // Екологічний вісник. 2010. № 1. С. 18–19.
2. Білявський Г.О. Феномен екологічної культури в оптимізації навчального процесу у вищій школі в контексті парадигми збалансованого розвитку / Г.О. Білявський, Т.В. Наєнко // Екологічний вісник. 2009. №3. С. 14–16.
3. Астахова В.И. Непрерывное образование в контексте образовательных реформ в Украине: монография / [Авт. коллектив В.И. Астахова, Е.Г. Михайлева, Е.В. Астахова и др.]; Под общей ред. В.И. Астаховой; Нар. укр. акад. М.: Изд-во НУА, 2006. 300 с.
4. Сучасний тлумачний словник української мови / За загальною ред. В.В. Дубічинського. Х. : ВД “ШКОЛА”, 2006. 1008 с.
5. Вейт С.М. Личностная система непрерывного профессионального образования / С.М. Вейт // Сайт департамента образования и науки администрации Липецкой области: lipetsk.ru/conferencia/teoria_nepr_obr/33.html
6. Про Концепцію екологічної освіти в Україні // Рішення колегії Міністерства освіти і науки України (№13/6-19 від 20.12.2001 р.): <http://ecolog.at.ua/index/zakonodavstvo/0-66>
7. Ердаков Л.Н. Особенности непрерывного экологического образования / Л.Н. Ердаков // Начальная школа. 2006. №9. С. 61–67.

УДК 378.147+504

Принцип непрерывности процесса формирования экологической культуры

Кира Стецюк

Луганский Национальный аграрный университет, Украина
91008, Луганск, городок ЛНАУ, 8

кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: stetsyuk_kv@ukr.net

Аннотация. В статье рассматриваются особенности принципа непрерывности в экологическом образовании с целью оптимизации процесса формирования экологической культуры. Каждый человек учится на протяжении всей жизни, а общество призвано предоставить ему такую возможность. Принцип непрерывности должен стать одним из стратегических направлений образовательной политики с целью формирования целостной экологической культуры.

Ключевые слова: нравственные ценности; непрерывное образование; принцип непрерывности; основа непрерывного экологического образования; характеристика принципа непрерывности.