

UDC 799.3

Emotional Intelligence Features of Future Teachers of Physical Education¹ Romualdas K. Malinauskas² Vilija V. Malinauskiene³ Vytautas P. Gudonis

¹ Lithuanian Sports University, Lithuania
6 Sporto street, Kaunas 44221
Dr. (Pedagogy), Professor
E-mail: r.malinauskas@lkka.lt

² Lithuanian Sports University, Lithuania
6 Sporto street, Kaunas 44221
Dr. (Public Health), Associate Professor
E-mail: vilija.malinauskiene@gmail.com

³ Siauliai University, Lithuania
25 Visinskio, Siauliai, 76351
Dr. (Psychology), Professor
E-mail: gudonis@su.lt

Abstract. The article studies emotional intelligence features of future teachers of physical education. To achieve the goal questionnaire of emotional competence by N. Shutte et al. SSRI, appropriate for measuring four indicators of emotional intelligence was used. Students' selection included 309 future teachers of physical education. The results showed that women understand emotions better than men, but men are better at emotions modulating. No statistically significant differences between men and women in ability to emotionally assist the brainwork and identify emotions were detected.

Keywords: emotional intelligence; physical education teachers; educational universities.

Постановка и обоснование проблемы. В настоящее время исследования эмоциональной компетентности (эмоционального интеллекта) привлекает все большее внимание ученых. На эмпирическом уровне эмоциональная компетентность представляет собой умение управлять эмоциями — своими и другого человека. В литературе описан ряд теорий эмоциональной компетентности, объясняющих, почему одни люди умеют лучше управлять эмоциями, чем другие [1, 2]. В теориях эмоциональной компетентности принято придерживаться идеи о том, что эмоциональная компетентность является ключевым фактором, определяющим успешность в профессиональной жизни. Эмоциональная компетентность помогает мотивировать себя, регулировать свое настроение и сохранять способность мыслить в любых ситуациях [3]. В этой работе будем придерживаться мнения, что эмоциональная компетентность — это набор способностей, измеряемых с помощью тестов, так как в отличие от других авторов Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо придерживаются более строгого научного подхода при изучении этого конструкта [4, 5]. В своем определении данного конструкта они опираются на теоретическое положение о единстве интеллекта и эмоций. Эти способности авторы относят к четырем «ветвям» ЭИ (идентификация эмоций, эмоциональное содействие мышлению, понимание эмоций, управление эмоциями). Приведем расшифровку каждой из четырех «ветвей» [1, 6]: 1) идентификация эмоций — способность точно выражать и распознавать эмоции; 2) эмоциональное содействие мышлению — способность определять эмоции, которые повышают эффективность мышления и деятельности; 3) понимание эмоций — способность понимать состав сложных эмоций, переходы одной эмоции в другую, обстоятельства, вызывающие ту или иную эмоцию; 4) управление эмоциями — способность сохранять или изменять свое эмоциональное состояние и эмоции другого человека.

Социально-психологическая подготовка учителей становится все более важным фактором повышения эмоциональной компетенции будущего учителя физической культуры. Предыдущее исследование показало, что будущие учительницы физической

культуры эмпатичнее будущих учителей мужчин [7]. Тем не менее, в научной литературе нет единого мнения относительно существования различий между эмоциональной компетентностью учителей физической культуры – мужчин и женщин. В рамках этого исследования у нас возник проблемный вопрос, какие особенности эмоциональной компетентности у будущих учителей физической культуры? Таким образом, мы решили определить особенности эмоциональной компетентности у будущих учителей физической культуры – мужчин и женщин.

Актуальность нашей работы состоит в том, что исследований, посвященных анализу эмоциональной компетентности будущих учителей физической культуры в условиях модернизации высшего профессионального образования, ещё явно не достаточно и в том, что в современном обществе не уделяется достаточное внимание гармоничному развитию личности [8].

Методика и организация исследования. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анкетный опрос (Н. Шутте с соавт. SSRI, направлен на измерение четырех показателей эмоциональной компетентности [9]), математическая статистика (t-критерий Стьюдента). Опросник Н. Шутте с соавт. был применен для оценки четырех показателей эмоциональной компетентности будущих учителей физической культуры: способности эмоционального содействия мышлению, понимания эмоций, идентификации эмоций, управления эмоциями. Опросник для оценки показателей эмоциональной компетентности содержит 33 утверждения, которые предлагается оценить по 5-балльной шкале Лайкерта, в которой результаты оценивались следующим образом: 1 – категорически не согласен, 2 – не согласен, 3 – и согласен, и не согласен, 4 – согласен, 5 – полностью согласен. Обработка и интерпретация результатов исследования проводилась в соответствии с «ключом». Суммарный балл по определенным пунктам является показателем эмоциональной компетентности. Результаты оценки внутреннего постоянства для опросника по коэффициенту Кронбаха α были весьма высоки, и коэффициент равнялся 0,77 (для субшкал 0,78, 0,82, 0,79, 0,76 соответственно) для выборки данного исследования.

Отбор испытуемых в выборочную совокупность был осуществлен методом гнездовой выборки. Она предполагает отбор в качестве единиц исследования не отдельных респондентов, а студенческих групп из педагогических вузов физической культуры (в Литве есть два таких вуза – Литовский университет спорта и Литовский эдукологический университет) с последующим сплошным опросом в отобранных группах. В нашу выборку мы отобрали 12 групп студентов на I и IV курсах (по 6 групп из каждого педвуза). Выборка студентов включала 309 чел. (102 будущих учителей мужчин и 207 будущих учителей женщин).

Результаты. Результаты опроса будущих учителей физической культуры физической культуры – мужчин и женщин – дали возможность выявить уровень показателей эмоциональной компетентности респондентов. Выявлено, что и мужчинам ($33,63 \pm 3,43$), и женщинам ($33,91 \pm 3,84$) свойственен средний уровень эмоционального содействия мышлению. Применение t-критерия Стьюдента показало, что статистически значимые различия двух исследуемых групп при оценке уровня эмоционального содействия мышлению не были обнаружены: $t(307) = -0,65$; $p > 0,05$ (Таблица).

По данным исследования обнаружены статистически значимые ($p < 0,05$) различия учителей физической культуры – мужчин и женщин – при оценке понимания эмоций: учительницы физической культуры имеют более высокий уровень.

Оказалось, что будущие учителя физической культуры мужчины имеют более высокий уровень по способности управления эмоциями и демонстрируют более высокие показатели по этому параметру ($t(307) = 2,01$; $p < 0,05$). Причем не было выявлено существенной разницы в уровне идентификации эмоций будущих учителей физической культуры – мужчин и женщин.

Показатели будущих учителей физической культуры по уровню эмоциональной компетентности

Показатели эмоциональной компетентности	Мужчины (N=102)	Женщины (N=207)	Результат применения t-критерия Стьюдента
Эмоциональное содействие мышлению	33,63±3,43	33,91±3,84	-0,65 p>0,05
Понимание эмоций	30,97±3,04	31,71±2,99	-2,02 p<0,05
Идентификация эмоций	35,73±4,01	36,14±3,97	-0,85 p>0,05
Управление эмоциями	15,79±1,98	15,32±1,89	2,01 p<0,05

Обсуждение. Результаты нашего исследования согласуются с данными других исследований, которые указывают на существование гендерных различий по некоторым компонентам эмоциональной компетентности [10, 11]. В нашем исследовании установлено, что гендерные различия по параметрам эмоциональной компетентности влияют на две способности: способность понимать и анализировать свои эмоции и способность управлять эмоциями.

Об обоснованности нашего исследования свидетельствует и тот факт, что наши результаты полностью согласуются с данными исследования А. Gaitniece-Putāne [12], которая показала, что гендерные различия влияют на такие способности, как способность понимать и анализировать свои эмоции и способность справляться со стрессом.

В заключение можно подчеркнуть, что использованная нами методика оценки эмоциональной компетентности может быть адекватно применена не только в исследованиях будущих учителей физической культуры, но и в исследованиях студентов других специальностей. Полагаем, что было бы полезно расширить исследования в этой области и выполнить сравнение студентов не только по полу, но и по курсам. Поэтому сравнение эмоциональной компетентности студентов разных курсов могло бы стать объектом дальнейших исследований.

Выводы. Будущие учителя физической культуры женщины имеют более высокую способность понимать эмоции, а учителя мужчины – контролировать свои эмоции. По способности эмоционального содействия мышлению и идентификации эмоций между будущими учителями физической культуры – мужчинами и женщинами – статистически значимых различий не наблюдалось.

Примечания:

1. Панкратова А.А. Эмоциональный интеллект: о возможности усовершенствования модели и теста Мэйера–Сэловея–Карузо // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2010. № 3. С. 52–641.

2. Roberts R.D., Zeidner M., Matthews G. Does emotional intelligence meet traditional standards for an intelligence? Some new data and conclusions // Emotion. 2001. Vol. 1. P. 196–231.

3. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. Москва: Альпина Бизнес Букс, 2007. 302 с.

4. Панкратова А. А. Практический, социальный и эмоциональный виды интеллекта: сравнительный анализ // Вопросы психологии. 2010. № 2. С. 111–119.

5. Matthews G., Zeidner M., Roberts R.D. Emotional intelligence: science and myth. Cambridge: MIT Press, 2004. 697 p.

6. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Emotion intelligence: theory, findings, and implication // Psychological Inquiry. 2004. Vol. 15. No. 3. P. 197–215.

7. Malinauskas R., Malinauskienė V. Impact of social training on the empathy among future sport pedagogues // *Acta Paedagogica Vilnensia*. 2004. No. 13. P. 162–168.
8. Зимняя И.А., Лаптева М.Д., Морозова Н.А. Социальные компетентности в контексте государственных образовательных стандартов и проекта TUNING // *Высшее образование сегодня*. 2007. № 11. С. 22–27.
9. Schutte N.S., Malouff, J.M. Measuring emotional intelligence and related constructs. New York: Edwin Mellen Press, 1999. 224 p.
10. Bracckett M., Mayer J., Warner R. Emotional intelligence and its relation to everyday behaviour // *Personality and Individual Differences*. 2004. No. 36. P. 1387–1402.
11. Tok S., Morali S.L. Trait emotional intelligence, the Big five personality dimensions and academic succes in physical education teacher candidates // *Social Behaviour and Personality*. 2009. No.37. P. 921–932.
12. Gaitniece-Putāne A. Agresijas, emocionālā intelekta un stoicisma saistība 20–25 un 30–35 gadus veciem viriešiem unsievietem: promocijas darbs. Rīga: Latvijas universitāte, 2008. 127 p.

УДК 799.3

Особенности эмоциональной компетентности будущих учителей физической культуры

¹ Ромуальдас Казимерович Малинаускас

² Вилия Алгирдовна Малинаускене

³ Витаутас Пранович Гудонис

¹ Литовский университет спорта, Литва
44221 г. Каунас, ул. Спорто, 6
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: r.malinauskas@lkka.lt

² Литовский университет спорта, Литва
44221 г. Каунас, ул. Спорто, 6
Доктор медицинских наук, доцент
E-mail: vilija.malinauskiene@gmail.com

³ Шяуляйский университет, Литва
76351 г. Шяуляй, ул. Вишинскио, 25
Доктор психологических наук, профессор
E-mail: gudonis@su.lt

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы особенностей эмоциональной компетентности будущих учителей физической культуры. Для решения поставленных задач был использован опросник эмоциональной компетентности Н. Шутте с соавт. SSRI, направлен на измерение четырех показателей эмоциональной компетентности. Выборка студентов включала 309 будущих учителей физической культуры. Результаты показали, что женщины имеют более высокую способность понимать эмоции, а мужчины – управлять своими эмоциями. По способности эмоционального содействия мышлению и идентификации эмоций между мужчинами и женщинами статистически значимых различий не наблюдалось.

Ключевые слова: эмоциональная компетентность; учителя физической культуры; педвузы.