

UDC 378(574):378.37-054.6

Stages of International Cooperation Development in the Sphere of Foreign Students' Education in Higher Educational Institutions of Kazakhstan¹ Nurmambek Ramashov² Gulden N. Ramashova

¹ Karaganda State University named on E.A.Buketov, Kazakhstan
Mukhanov street 18-128, Karaganda, 100026
PhD, Professor

² Karaganda State University named on E.A.Buketov, Kazakhstan
Mukhanov street 1, building 9, Karaganda, 100026
PhD (Pedagogy)
E-mail: rgul.ksu@mail.ru

Abstract. This article considers the genesis of foreign students' professional training; the stages of education development, and historical-pedagogical prerequisites of the above mentioned problem on the basis of archive materials, and the positive experience of higher educational institutions of Kazakhstan Republic.

Keywords: foreign students; historical-pedagogical prerequisites; international cooperation; genesis of foreign students' professional training; history of pedagogic and education.

Введение. За короткий исторический период развития казахстанского общества международное сотрудничество в области образования претерпело значительное изменение в соответствии с новыми целями, задачами и организационно-правовыми нормами. Приоритетными направлениями развития системы образования Республики Казахстан является растущая и углубляющаяся интеграция в мировое образовательное пространство. Новый подход к решению проблем образования в мировой практике вызвал необходимость кардинального пересмотра организационных, структурных, идеологических изменений, обновления содержания образования, повышения требований качества подготовки специалистов в соответствии с современным этапом развития казахстанского общества и глобальными интеграционными процессами в мировом образовательном пространстве. В этой связи актуализируются проблемы международных образовательных обменов, в том числе и обучения студентов-иностранцев в нашей стране.

Материалы и методы. Современная наука до настоящего времени недостаточно осуществляла исследование истории международного сотрудничества Республики Казахстан в области образования, где нашли бы объективное отражение государственная политика в области образования, аспекты ее развития, анализ трудностей и ошибок, допущенных на этапе становления международных связей в области образования. Кроме того, можно утверждать, что проблема состояния внешних связей Казахстана в области образования не получила достаточного освещения в казахстанской историографии, не оценены истоки и динамика развития этих процессов. Для выявления историко-педагогических предпосылок обучения студентов-иностранцев в вузах Казахстана целесообразно определиться с периодизацией развития международного сотрудничества в сфере образования.

Обсуждение. Периодизация основных этапов развития педагогической науки и образования всегда являлась проблематичной: до сих пор нет единого мнения по поводу оснований для выделения и классификации эпох, стадий.

Богатое наследие историко-культурного и историко-педагогического прошлого Казахстана, всех его народов, а также народов СССР, может и должно быть в полной мере учтено при периодизации этапов развития как науки, так и системы образования. Это позволит освободиться от всего негативного и непродуктивного в сфере образования и использовать весь накопленный ценный опыт в работе по дальнейшему совершенствованию системы образования Казахстана.

На определение периодов и этапов формирования и развития школы и педагогики в Казахстане существенное влияние оказывают следующие факторы:

- социально-экономическое состояние и развитие СССР и Казахстана;

- политическая обстановка и межнациональное общение, отношение в стране;
- историко-культурное и этнопедагогическое наследие, традиции казахского и других народов Казахстана;
- уровень грамотности населения, образовательно-профессиональная подготовленность кадров;
- состояние и развитие системы общего и профессионального образования в республике.

Существуют разные точки зрения по проблеме периодизации развития педагогической науки и мысли в Казахстане. Одни за основу принимают эпоху Казахского ханства (XIV-XV вв.), другие не соглашаются с этим. Периодизация, предложенная профессором С.К. Калиевым [1] состоит из восьми эпох:

- 1) педагогика эпохи первобытнообщинного строя (каменный век);
- 2) педагогика эпохи саков и гуннов (военная педагогика, VII в. до н.э. – V в. н.э.);
- 3) педагогика эпохи Великого Тюркского Каганата (VI-IX вв.);
- 4) педагогика эпохи Арабского Халифата (X-XV вв.);
- 5) педагогика эпохи Казахского Ханства (XV-XVIII вв.);
- 6) педагогика эпохи воссоединения Казахстана с Россией (1918–1920-е гг.);
- 7) педагогика эпохи Советского Казахстана (советская педагогика 1920–1991-й год);
- 8) педагогика Независимого Казахстана (с 1991 года).

Вышеуказанная периодизация отражает этнопедагогическую культуру народа, который в своем составе имеет блок народных знаний и народный опыт воспитания детей и молодежи.

По мнению Храпченкова Г.М., Храпченкова В.Г. [2; 3], особенности развития историко-педагогического знания, общеобразовательной школы, периодизация историко-педагогической науки в Казахстане должна выстраиваться с учетом своеобразия периодов развития исторической науки, школы, педагогической науки не только в СССР, но и в Казахстане, так как каждая национальная республика имеет свои специфические особенности исторического и культурного развития. Профессор Храпченков Г.М. полагает, что исторический отрезок времени с октября 1917 года по 1991 год можно назвать периодом существования и функционирования советского Казахстана, следовательно, историческим периодом функционирования советской школы и педагогики. В данном периоде профессор Храпченков Г.М. выделяет три этапа: с начала 1920-х годов до начала 1930-х годов; 1930–1950-е гг.; 1950–1990-е гг. Также внутри каждого этапа он выделяет своеобразные стадии, характеризующиеся специфическими особенностями развития и функционирования советской школы. Следует отметить, что с конца XX века в системе образования намечались тенденции к глобализации историко-педагогического наследия на основе интеграции национальных образовательных систем. Общечеловеческие ценности обогащаются и развиваются в многообразии и взаимодействии национальных традиций, культур, образовательно-воспитательных систем. Данные два вида периодизации рассматривают развитие истории педагогики, педагогической мысли, основные изменения в системе среднего, профессионального, высшего образования и самостоятельность отдельных дисциплин, приобретающие теоретическую и практическую значимость в суверенном Казахстане.

Анализ работ ученых показал, что проделана обширная работа по определению основных этапов развития педагогической, этнопедагогической и национальной истории, следовательно, образовательной науки в целом.

Но, учитывая специфику нашей проблематики (профессиональной подготовки студентов-иностранцев), считаем целесообразным основываться на развитие международного сотрудничества в сфере высшего образования Советского Союза и Независимого Казахстана. Анализ архивных материалов, учебной документации казахстанских вузов позволил нам выделить три периода развития внешних связей в системе высшей школы:

- период первый – советский период, с 1970 по 1980 годы;
- период второй – советский период, с 1980 по 1990 годы;
- период третий – период Независимого Казахстана, с 1990 года по настоящее время.

Основанием для выделения первого периода послужило то, что в Казахстан первые студенты-иностранцы прибыли в 1970-х годах. Хотя история их подготовки в Советском Союзе берет свое начало в 1920-х годах, когда из стран Востока были набраны первые зарубежные учащиеся, начавшие обучение 21 апреля 1921 года в Коммунистическом университете трудящихся Востока (КУТВ). Эту дату можно вполне считать началом истории подготовки в Советском Союзе национальных кадров для зарубежных стран [4].

До своего распада СССР был третьей страной в мире с наибольшим количеством иностранных учащихся, уступая лишь США и Франции. Около 150 стран мира отправляли студентов на учебу в Советский Союз в соответствии с межгосударственными соглашениями и по линии советских общественных организаций, предоставляющих им свои стипендии.

В это время определился перечень специальностей, по которым велась подготовка студентов-иностранцев. Был жестко очерчен круг учебных заведений, которые должны были осуществлять эту подготовку. Сформировался профессорско-преподавательский и административный состав, занятый в работе со студентами-иностранцами и профессионально владеющий ее спецификой, а также оказывающий действенную помощь в деле подготовки специалистов для зарубежных стран [5; 6]. Вслед за Коммунистическим университетом трудящихся Востока пятого февраля 1960 года в Москве был открыт Университет дружбы народов (УДН). Основной целью Университета дружбы народов было оказание помощи в подготовке высококвалифицированных и воспитанных в духе дружбы национальных кадров для стран Азии, Африки и Латинской Америки, предоставление молодежи этих стран, особенно из малообеспеченных семей, возможности получить высшее образование. Срок обучения был установлен в 4 года для сельскохозяйственного, инженерного, историко-филологического факультетов, а также для факультетов экономики и права и физико-математических и естественных наук, и в 5 лет для медицинского факультета. Решением правительства он был отнесен к учебным заведениям высшей категории со всеми правами государственных университетов СССР. В 1992 году Университет был переименован в Российский университет дружбы народов (РУДН). С самого начала основания Университета все иностранные и российские студенты имели возможность получить, помимо основного, второй диплом - переводчика иностранных языков. Первое десятилетие существования Университета дружбы народов заложило крепкий фундамент для его последующего стремительного развития. Укреплялись связи УДН с университетами зарубежных государств, расширялись международные контакты в области образования.

Этот опыт советской системы образования заложил фундамент для становления, развития международных связей и казахстанских вузов.

Обучение иностранных граждан в Казахстане в основном проходило в вузах г. Алматы, осуществлялось только по направлению Министерства высшего и среднего специального образования СССР (затем Госкомвуза СССР) и находилось под постоянным и строгим контролем Общесоюзного Совета по делам иностранных учащихся, Алма-Атинского городского Совета по делам иностранных учащихся, партийных, советских, ведомственных и правоохранительных органов.

Первые студенты-иностранцы (в количестве 56 человек) в 1978–1979 учебном году прибыли в Казахстан. Студенты проходили обучение в следующих вузах Алма-Аты: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахский политехнический институт имени В.И. Ленина и Алма-Атинская государственная консерватория [7], но уже к концу 1980-х годов в казахстанских вузах шла подготовка практически по всем основным группам специальностей [8].

К этому времени имелась солидная нормативно-правовая база по вопросам приёма, обучения и материального обеспечения иностранных граждан, которая состояла из почти 100 ведомственных и межведомственных положений, инструкций и приказов. Деятельность Алма-Атинского городского Совета по делам иностранных учащихся была направлена на выполнение задач очередного съезда КПСС, Общесоюзного Совета по иностранным делам Совета Союза и Совета национальностей Верховного Совета СССР «О подготовке в СССР национальных кадров специалистов и квалифицированных рабочих для зарубежных стран».

Следует отметить, что первый казахстанский опыт развития внешних связей в области образования в 1970–1980-х гг. был жестко зарегламентирован общесоюзными

нормативными актами, направленными на достижение идеологических и политических целей бывшей супердержавы.

Этот опыт казахстанских вузов в 1970–1980-х годах был исследован с позиций государственной идеологии Союза ССР, поэтому на сегодня есть настоятельная необходимость в его объективном освещении. В числе отечественных ученых, рассматривавших эту проблему, можно назвать Ю.П. Кожаева, который провел диссертационное исследование на тему «Интернациональная деятельность КПСС по оказанию помощи в подготовке национальных кадров специалистов для развивающихся стран (на примере сотрудничества между странами СССР и Афганистаном в 1920–1980 гг.)» [9]. Среди трудов советских ученых, изучавших отдельные направления подготовки иностранных специалистов в вузах бывшего СССР, можно отметить диссертационные работы А.П. Дьяковой «Совершенствование идеологической работы комсомольских организаций с иностранными студентами высших учебных заведений СССР (1964–1974 гг.)» [10], Д.С. Капитана «Участие Белорусской ССР в экономическом и культурном сотрудничестве Советского Союза с развивающимися странами (1961–1970 гг.)». Эти работы в основном посвящены методике и специфике обучения иностранцев, вопросам воспитательно-идеологической работы с ними, а также условиям их быта и культурного досуга.

В целом, проблемы международного сотрудничества вузов были исследованы недостаточно, т.к. в эти годы работа по подготовке иностранных специалистов в советских вузах, как и международное сотрудничество, имела закрытый характер, контролируемый государственными органами безопасности. Это затрудняло получение информации, ее анализ и обработку. Информация по данной проблеме изредка встречается в газетных публикациях, брошюрах и отдельных внутривузовских изданиях. Поэтому для нас источником исследовательского анализа стали материалы фондов Центрального Государственного архива Республики Казахстан (ЦГА РК) и Центрального городского архива г. Алматы [11]. Особый интерес представляют документы, справки, отчеты текущих ведомств. Так, например, в текущих архивах отделов внешних связей и международных отделов вузов Республики содержатся данные о международных связях в области образования, численности иностранных студентов, межгосударственных и межвузовских соглашениях.

Итак, обозначенный нами первый период развития международного сотрудничества отечественной высшей школы обусловил одну из важнейших историко-педагогических предпосылок обучения студентов-иностранцев в вузах Казахстана, а именно, сложилась оригинальная система управления образованием граждан зарубежных стран с неразветвленной сетью специальных органов: Общесоюзный Совет по иностранным делам Совета Союза и Совета Национальностей Верховного Совета СССР, контролирующий и координирующий деятельность городских Советов по делам иностранных учащихся. Последние, как правило, функционировали в столичных городах союзных республик. В целом, данная система управления в этот период отличалась ярко выраженной политической направленностью. Речь идет о реализации принципов пролетарского интернационализма.

Выделение второго периода развития международного сотрудничества в области образования связано с социально-экономическим и политическим кризисом, обусловившим впоследствии несостоятельность официальных доктрин советской педагогики и невостребованность коммунистической идеологии воспитания. Это положило начало второму периоду развития подготовки национальных кадров для зарубежных стран, который был завершён распадом Советской империи.

Характер изменений общественных отношений и системы образования как социальной подструктуры общества обусловил сущность следующей историко-педагогической предпосылки обучения студентов-иностранцев в современных вузах Казахстана: усиливается и расширяется система управления международными связями высших учебных заведений.

Основная масса студентов-иностранцев была сосредоточена в Казахском национальном университете им. аль-Фараби, так как в 1985 году начал функционировать подготовительный факультет, рассчитанный на 100 иностранных студентов, который был

создан Приказом № 452 Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 19.06.1985 г. «Об открытии в Казахском национальном университете подготовительного факультета для иностранных граждан» за подписью Министра В.П. Елютина на основании письма Минвуза Казахской ССР №2-9-252 от 11.03.1985 года. Большинство студентов являлись представителями Йемена, Лаоса, Кампучии, Нигерии, Палестины, Чили, США, КНР, Турции, Сальвадора, Туниса, Афганистана, Индии, Сирии, Танзании, Израиля, Судана, Ирана, Японии и т.д. [12].

Небезинтересен тот факт, что возрастало число иностранных студентов, которые после учебы не возвращались на Родину: в 1988 году их насчитывалось 115 человек. Полагаем, что это явление должно стать объектом специальных исследований, направленных на выяснение обусловивших его факторов и причин, так как результаты таких исследований во многом будут способствовать выработке стратегических направлений и прогнозированию перспектив как международных образовательных программ, так и межгосударственных отношений в целом.

В целом, существовавшая система обучения иностранных граждан предполагала одногодичное изучение русского языка как иностранного на подготовительных факультетах. Многие иностранцы, приезжавшие на обучение в вузы г. Алматы, заканчивали подготовительные факультеты вузов России, Украины и Белоруссии. В 1988 году Совет Министров СССР принял специальное решение, направленное на совершенствование всей системы подготовки иностранных специалистов. В частности, в нем предусматривалось: более строгий отбор с подготовительных факультетов, свободное посещение лекций, повторное обучение в случае слабой успеваемости.

Конец второго периода характеризуется значительным сокращением числа студентов из-за рубежа и серьёзными изменениями в системе подготовки кадров для зарубежных стран:

– упразднение Министерства высшего и среднего специального образования СССР, Управления подготовки кадров для зарубежных стран;

– предоставление вузам самостоятельности в решении вопросов обучения в них студентов-иностранцев;

– снятие государственного заказа вузам на подготовку иностранных специалистов, следовательно, прекращение финансирования, иными словами, перед вузами встал вопрос о необходимости зарабатывать средства для поддержки и развития материальной базы и решения социальных и учебно-организационных проблем, поэтому вузы начали подготовку специалистов из других государств на контрактной основе.

Таким образом, наработанный в первый период опыт международного сотрудничества в сфере высшего образования, основанный на постепенном, но не интенсивном наращивании нормативно-правовой базы, отличающейся жестко централизованной иерархией управления, являясь в определенном смысле предпосылкой для последующего этапа развития внешних связей вузов страны, был преобразован через частичную децентрализацию управления, выражающейся в делегировании Москвой своих полномочий союзным республикам.

Кроме того, в качестве предпосылки развития международного сотрудничества Казахстана в сфере образования можно указать и хорошо развитую сеть образовательных учреждений, и высокие показатели в образовании, включая процент поступления в высшие учебные заведения и почти универсальный процент грамотности населения (97,5 % в начале 1990-х годов). Казахская система образования уже тогда отличалась мобильностью, открытостью, предрасположенностью к инновациям, что во многом способствует ее интеграции в мировое образовательное пространство на современном этапе.

Третий период связан с обретением Казахстаном государственной независимости и процессом становления взаимоотношений Казахстана со странами Содружества Независимых Государств в области образования.

Вместе с тем, Казахстан получил в наследство от советской системы образования и существенный недостаток законов, регламентирующих международное сотрудничество в области образования, который в первые годы независимости привел к активизации таких негативных явлений, как утечка интеллектуального потенциала за рубеж, незаконная

иммиграция в Казахстан под предлогом обучения и т.д. К 1995 году не было даже объективной статистики о контингенте студентов-иностранцев, обучающихся в вузах Казахстана. В условиях финансового кризиса переходного периода Казахстан боролся за сохранение имеющихся достижений в области образования, одновременно проводил реформу системы образования, основанную на принципах независимого государства и рыночной экономики [13].

Особое внимание в Казахстане было уделено международным связям высшей школы, одним из основных направлений было сохранение и развитие образовательного пространства в рамках СНГ, сотрудничество с США, Европой и со странами Средней Азии и Турцией.

Борьба за сохранение единого образовательного пространства, несмотря на всю сложность политической и экономической ситуации, началась сразу же вслед за распадом Советского Союза.

На сегодня сложились два вектора в международных отношениях в сфере образования: обучение казахстанских студентов за рубежом и обучение студентов-иностранцев в Казахстане. Обучение граждан Республики Казахстан за рубежом осуществляется по следующим основным направлениям:

- международные образовательные обмены;
- стипендии Правительств иностранных государств и международных организаций;
- в частном порядке;
- по международной стипендии «Болашак».

Наиболее важным событием, имеющим огромное значение, явился Указ Президента Республики Казахстан за № 1394 от 5 ноября 1993 года, учредивший Международную стипендию Президента РК «Болашак» для подготовки кадров за рубежом как одну из форм финансовой поддержки в получении образования и обучения наиболее талантливой молодежи за рубежом. На сегодняшний день большинство выпускников программы «Болашак» работают в различных сферах отечественной экономики, социальной сферы, на государственной службе. Ежегодно подается около 6,5 тыс. заявок на получение стипендии «Болашак». По инициативе Главы государства и Постановлением Правительства РК № 511 от 26 мая 2005 года обучение за рубежом могут ежегодно получить до 3 тыс. казахстанцев.

Подбором вузов для претендентов на стипендию «Болашак» занимаются зарубежные партнеры. На основании набранных баллов по языковому тестированию и собеседованию дела стипендиатов рассылаются по нескольким зарубежным вузам. В последующем, когда обладатель стипендии получит приглашение из разных зарубежных вузов, он должен будет сам определиться с выбором вуза, отдавая предпочтение тому вузу, в котором его специальность представлена лучше. Особое внимание уделяется техническим, инженерным и медицинским специальностям. Видимо это связано с тем, что согласно среднесрочной и долгосрочной перспективе Казахстан нуждается именно в таких специалистах [14].

Государство затрачивает солидную сумму и, безусловно, заинтересовано в том, чтобы молодые специалисты возвращались на родину. В связи с этим был разработан механизм защиты от так называемого «невозвращенчества». Хотелось бы отметить, что уровень социально-экономического развития Казахстана уже не тот, что был в начале 1990-х годов, когда желание выехать за границу и остаться там было преобладающим. Полагаем, что складывается определенная закономерность возвращения студентов на свою родину. Однако это не означает, что это неизменно.

Поэтому в процессе обучения и воспитания школьников – будущих студентов – этому аспекту интеграции в мировое сообщество следует уделять особое внимание. В этой связи правомерными представляются процедуры и механизмы реализации программы «Болашак», среди которых: тестирование на психологическую зрелость, собеседования с экспертной комиссией, где выявляются личностные характеристики, позволяющие судить о планах на будущее, об уровне самооценки и т.д. Стипендиат имеет право трудоустроиться для отработки в международную организацию за рубежом при получении письменного разрешения Республиканской комиссии.

На современном этапе международные связи развиваются в рамках Лиссабонской Конвенции (апрель, 1997 г.), Сорбонского (1998 г.) и Болонского процессов (1999), которые

определяют характер проводимых реформ отечественной системы образования в целом. Кроме того, реализовываются образовательные программы международных организаций ЮНЕСКО, Информационной службы США (UCIS), Британского Совета, Германской службы академических обменов (DAAD) [18], Национального центра школьных и университетских программ Франции (CNOUS), Бюро по лингвистическому и педагогическому сотрудничеству Посольства Франции в Казахстане, осуществляется сотрудничество в рамках программы «TASIS», «ERASMUS MUNDUS» и «TEMPUS», направленной на установление академических связей между университетами Казахстана и стран Европейского союза [15].

Привлекательность казахстанской ниши на мировом рынке образовательных услуг обусловлена рядом факторов: сочетание цены и качества, близость к растущему азиатскому рынку, политическая стабильность в республике, благожелательный межнациональный климат и конфессиональная толерантность.

Как известно, Казахстан принимал активное участие в процессе интеграции. Так, Парламентом Республики Казахстан в апреле 1997 была ратифицирована Лиссабонская конвенция [16] о признании дипломов и квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. Данная Конвенция является наиболее значимым правовым документом международного сотрудничества в сфере образования для 55 стран мира, включая Израиль, Канаду и США. Конвенция подготовлена по совместной инициативе Совета Европы, ЮНЕСКО-СЕПЕС, которые являются ее депозитариями. Конвенция и дополняющие ее тексты впервые создали уникальный и действенный механизм академического и профессионального признания для максимально широкого спектра дипломов/квалификаций. Разработка и применение данного документа побудили академические и политические круги Европы к дальнейшей интеграции образования в рамках Болонского процесса. Роль Конвенции исключительно велика еще и потому, что она является единственным международным правовым актом, лежащим в основе формирования европейского пространства высшего образования.

Приступая в 1993 году к работе над новой конвенцией, Совет Европы и ЮНЕСКО-СЕПЕС в составе ключевых проблем на первое место поставили задачу по пересмотру определений, не соответствующих контексту современной ситуации в развитии образования и академической мобильности. Именно новое определение ключевых терминов для правового регулирования академического и профессионального признания легли в основу создания совместной конвенции двух авторитетных международных организаций. Конвенция, в частности, способствовала введению в практику признания иностранных дипломов/квалификаций таких новаторских принципов, как «существенное различие в образовании», «безусловное право заявителя на подачу апелляции в случаях непризнания», «обязанность компетентных органов/организаций аргументировать и доказывать обоснованность принятия того или иного решения по признанию» [17].

Новаторство конвенции проявляется в том, что в ней зафиксированы отказ от таких понятий, как «нострификация» и «эквивалентность». Их заменили на единый термин «признание». Это является результатом перехода к совершенно иным, чем прежде, принципам и практике оценки документов об образовании. В их основе лежит не выявление близости или различий перечней дисциплин сравниваемых образовательных программ, а сопоставление всей совокупности знаний заявителя, полученных в результате всех видов предшествующего образования с точки зрения наличия у него возможности освоить программу последующего уровня. Руководствуясь нормативным актом «Положение о порядке реализации международного сотрудничества учреждениями образования РК», утвержденным МОН РК от 11 августа 1998 года, каждый крупный ВУЗ Казахстана открывает международные отделы, создаются совместные учебные заведения и филиалы с учебными учреждениями зарубежных стран.

В настоящий период мировой рынок образования приобрел глобальный характер. Практически нет таких стран, которые не направляли бы своих студентов за границу или не принимали бы у себя иностранных студентов, не обменивались бы с другими государствами профессорами и преподавателями, не делились опытом организации учебно-педагогического процесса, не сотрудничали бы в создании образовательной инфраструктуры. Этот обмен характеризуется не только количественным ростом, но и постоянным поиском качественно новых подходов. Первоначально усилия стран-

производителей были сосредоточены на подготовке для нуждающихся государств специалистов, главным образом, массовых профессий – врачей, учителей, инженеров, агрономов. С течением времени ситуация стала меняться. Обозначилась тенденция к росту спроса на подготовку национальных специалистов в наукоёмких областях и кадров высшего академического уровня. Появление этой закономерности прослеживается на примере США, производящих 40 % объёма продукции мирового рынка образования. В США непрерывно сокращается число студентов-иностранцев, специализирующихся по массовым профессиям в области промышленного производства, сельского хозяйства, здравоохранения, некоторым гуманитарным специальностям, и одновременно возрастает доля иностранцев, изучающих естественнонаучные, философские и компьютерные дисциплины, увеличивается процент соискателей академических степеней на последипломном уровне. Аналогичные процессы характеризуют международную образовательную политику Германии, Франции, Великобритании и ряда других высокоразвитых государств мира. В соответствии с изменениями спроса и предложения на мировом рынке образования произошла перегруппировка стран-производителей образовательной продукции. Четко разделяются три группы. К первой относятся страны, которые основные усилия затрачивают на производство образовательной продукции наукоёмкого и высшего академического уровня. Вторая группа – это страны, сохраняющие курс на выпуск иностранных специалистов среднего академического уровня, и как правило, массовых профессий. В третьей группе стран готовятся специалисты локального спроса и представляющие начальный для высшей школы академический уровень. По современному состоянию уровня развития образования Казахстан можно отнести к странам второй группы, поскольку структура обменов в сфере образования приспособлена главным образом к обучению иностранных студентов массовым профессиям на среднем академическом (по мировым стандартам) уровне. Последиplomные формы обучения иностранцев в Казахстане развиты недостаточно. Это связано с тем, что действующая система образования реально располагает возможностями для расширения подготовки зарубежных специалистов лишь по массовым профессиям и крайне инертна в отношении прогресса последиplomных форм образовательного обмена. Это также связано с отсутствием (до обретения независимости) глубоких, широких и прочных международных образовательных контактов с передовыми зарубежными странами.

В этой связи можно утверждать, что в приумножении «социального капитала» казахстанского общества достойную роль играет и реформируемая система образования страны. Высшее образование Казахстана на современном этапе характеризуется непрерывной структурой образования, предполагающей реализацию возможности обучения в течение всей жизни [18], модернизацией на основе национальных традиций и мировых тенденций в области образования, равенством доступа ко всем ступеням, единство ее элементов и требований, преемственность всех ступеней обучения. Опыт развитых стран показывает, что государственная политика в области образования не должна ограничиваться только подготовкой специалистов для нужд отраслей экономики страны. Она должна быть ориентирована на удовлетворение потребности личности и ее социальных нужд, среди которых наиболее важными является потребность сохранения самобытности в сочетании со стремлением к интеграции с другими.

Заключение. В последние годы наблюдается неуклонный рост интереса исследователей к международным связям Республики Казахстан с отдельными странами и государствами. Однако вне конкретного исторического анализа остались вопросы, тесно связанные с сотрудничеством в области образования, именно в контексте проблем образования, взаимодействия национальной системы образования с образовательными структурами других стран. Многовекторное развитие международного сотрудничества в области образования предполагает наличие системного анализа структуры, содержания, состояния, достижений систем образования стран-партнеров. Изучение и анализ международных связей в области образования, их роль в подготовке кадров и воспитании молодежи имеет большое теоретическое и практическое значение. Как известно, в настоящее время наблюдается общая тенденция сближения и использования достижений национальных образовательных систем. Весьма актуальной и своевременной в связи с этим представляется необходимость создания ассоциированных межгосударственных образовательных комплексов. Это позволит вести учебный процесс по согласованным

учебным планам, обеспечить единую систему требований, даст возможность сравнить разные образовательные и научные школы, взаимно обогатит опытом учебной, научной, воспитательной работы, и в конечном счете, явится основой конвертируемости диплома об образовании и международного признания полученной квалификации. Опыт международного сотрудничества, унаследованный от советской системы образования, в годы независимости интенсивно наращивается и обогащается. Немаловажным фактором при этом является политическая и экономическая стабильность, социальное единство современного казахстанского общества.

Таким образом, изучение и анализ архивных материалов и учебной документации ряда вузов Казахстана позволили установить этапы и историко-педагогические предпосылки развития исследуемого явления, к которым относятся: во-первых, наработанный в советский период опыт международного сотрудничества в сфере высшего образования, основанный на постепенном, но не интенсивном наращивании нормативно-правовой базы, отличающейся жестко централизованной иерархией управления; во-вторых, частичная децентрализация управления, обусловленная делегированием полномочий союзным республикам; в-третьих, активизация интеграционных процессов в области международных образовательных обменов.

Примечания:

1. Қалиев С.Қ. Қазақтың халықтық тәлім-тәрбиесінің ғылыми педагогикалық негіздері: пед.ғылым. док. ... дис. автореф.: 13.00.01. Алматы, 1996. 65 б.
2. Храпченков Г.М. История школы и педагогической мысли Казахстана: уч.пос. Алматы: Университет «Кайнар», 1998. 168 с.
3. Храпченков В.Г. Тенденции и особенности развития всеобщего среднего образования в Казахстане. Алматы: Ғылым, 1996. 224 с.
4. Кожаев Ю.П. О положении среди иностранных студентов, обучающихся в СССР // НИБОС. М., 1990. С. 85.
5. История Российского университета дружбы народов им. П. Лумумбы // Интернет сайт: www.rudn.ru (дата обращения 12.11.2012)
6. ЦГА РК. Фонд 1982, опись 1, дело 1046а (184в, 702, 730, 870).
7. ЦГА РК. Фонд 1692, опись 2, дело 3849 (4463).
8. ЦГА РК. Фонд 1955, опись 2, дело 352.
9. Кожаев Ю.П. Интернациональная деятельность КПСС по оказанию помощи в подготовке национальных кадров специалистов для развивающихся стран (на примере сотрудничества между СССР и Афганистаном в 1920-1980 гг.): автореф. дис. ... канд.ист.наук: 07.00.02. М., 1977. С. 6-8.
10. Дьякова А.П. Совершенствование идеологической работы комсомольских организаций с иностранными студентами высших учебных заведений СССР (1964-1974 гг.): автореф. дис. ... канд.ист.наук: 07.00.02. М., 1977. С. 5-7.
11. Центральная городская архив г. Алматы. Фонд 174, опись 1, дело 336.
12. Текущий архив отдела международного сотрудничества КазНУ имени аль-Фараби.
13. Агентство по статистике РК // Казахстан и страны СНГ. №3. 2001. 15 с.
14. Основные положения международной стипендии Президента РК «Болашак» // Постановление №1394. 1993. 5 ноября. <<http://www.edu-cip.kz>>
15. Образование: исследование в мире // <http://www.oim.ru>.
16. Сравнительная образовательная политика в странах СНГ // <http://www.comparative.edu.ru>.
17. Конвенция о признании квалификаций в области высшего образования в европейском регионе. - ЮНЕСКО/СЕ. Лиссабон, 1997. 23 с.
18. Основные положения Концепции «Образование для всех». - <http://portal.unesco.org/education/en/ev>. – Education for All.

References:

1. Kaliev S.K. Kazaktyñ khalyktyk tәlim-tәrbiesiniñ ғылыми pedagogikalық negizderi: ped.ғылым. док. ... dis. avtofef.: 13.00.01. Almaty, 1996. 65 b.
2. Khrapchenkov G.M. Istoriya shkoly i pedagogicheskoi mysli Kazakhstana: uch.pos. Almaty: Universitet «Kainar», 1998. 168 s.
3. Khrapchenkov V.G. Tendentsii i osobennosti razvitiya vseobshchego srednego obrazovaniya v Kazakhstane. Almaty: Fylym, 1996. 224 s.
4. Kozhaev Yu.P. O polozhenii sredi inostrannykh studentov, obuchayushchikhsya v SSSR // NIBOS. M., 1990. S. 85.

5. Istoriya Rossiiskogo universiteta druzhby narodov im. P.Lumumby // Internet sait: www.rudn.ru (data obrashcheniya 12.11.2012)
6. TsGA RK. Fond 1982, opis' 1, delo 1046a (184v, 702, 730, 870).
7. TsGA RK. Fond 1692, opis' 2, delo 3849 (4463).
8. TsGA RK. Fond 1955, opis' 2, delo 352.
9. Kozhaev Yu.P. Internatsional'naya deyatelnost' KPSS po okazaniyu pomoshchi v podgotovke natsional'nykh kadrov spetsialistov dlya razvivayushchikhsya stran (na primere sotrudnichestva mezhdou SSSR i Afganistanom v 1920-1980 gg.): avtoref.dis. ... kand.ist.nauk: 07.00.02. M., 1977. S. 6-8.
10. D'yakova A.P. Sovershenstvovanie ideologicheskoi raboty komsomol'skikh organizatsii s inostrannymi studentami vysshikh uchebnykh zavedenii SSSR (1964-1974 gg.): avtoref. dis. ... kand.ist.nauk: 07.00.02. M., 1977. S. 5-7.
11. Tsentral'nyi gorodskoi arkhiv g. Almaty. Fond 174, opis' 1, delo 336.
12. Tekushchii arkhiv otdela mezhdunarodnogo sotrudnichestva KazNU imeni al'-Farabi.
13. Agentstvo po statistike RK // Kazakhstan i strany SNG. №3. 2001. 15 s.
14. Osnovnye polozhenie mezhdunarodnoi stipendii Prezidenta RK «Bolashak» // Postanovlenie №1394. 1993. 5 noyabrya. <<http://www.edu-cip.kz>>
15. Obrazovanie: issledovanie v mire // <http://www.oim.ru>.
16. Sravnitel'naya obrazovatel'naya politika v stranakh SNG // <http://www.comparative.edu.ru>.
17. Konventsiya o priznanii kvalifikatsii v oblasti vysshego obrazovaniya v evropeiskom regione. - YuNESKO/SE. Lissabon, 1997. 23 s.
18. Osnovnye polozheniya Kontseptsii «Obrazovanie dlya vsekh». - <http://portal.unesco.org/education/en/ev>. – Education for All.

УДК 378(574):378.37-054.6

Этапы развития международного сотрудничества в сфере образования студентов-иностранцев в вузах Казахстана

¹ Нурмамбек Рамашов

² Гулден Нурмамбековна Рамашова

¹ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан
100026, г. Караганды, ул. Муканова 18-128
кандидат педагогических наук, профессор

² Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан
100026, г. Караганды, ул. Муканова 1 корпус 9
кандидат педагогических наук
E-mail: rgul.ksu@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрен генезис профессиональной подготовки студентов-иностранцев, этапы развития образования, определены историко-педагогические предпосылки изучаемой проблемы на основе архивных материалов, а также положительного опыта высших учебных заведений Республики Казахстан.

Ключевые слова: студенты-иностранцы; историко-педагогические предпосылки; международное сотрудничество; генезис профессиональной подготовки студентов-иностранцев; история педагогики и образования.