

UDC 378

Future Specialist's Professional Position Molding

Irina A. Levitskaya

Kuzbass State Technical University (branch), Russia
36, st. Stroitelev, Mezhdurechensk, Kemerovo region, 652870
PhD (Pedagogy)
E-mail: levitskaya_ia@mail.ru

Abstract. The search of conditions for future specialist's professional position molding is crucial nowadays. This article discloses the features of "position" notion essence in the context of professional self-determination, analyses the problems of future specialist's professional development in terms of topical social and professional objectives solution, considers debatable issues of professional development as an integral continuous process of future specialist's personality formation. The stages of personality professional molding are elaborated. The author determines the relation of professional position with different types of positions (social, personal, role-based). It is mentioned that professional position is determined by professional attitudes and characterizes person's system of stable value relations towards future professional activities. The relation between the professional position molding and the professional orientation, determining person's peculiarly experienced selective attitude towards reality, influencing his/her activity is emphasized.

Keywords: professional molding; professional development; professional position; professional orientation; professional attitudes; professional suitability; professionalism.

Введение. Изменения в современном обществе все больше принимают динамический характер: внедряются новые технологии (как в сфере производства, так и в бытовой сфере), изменяются политические и государственные доктрины, появляются альтернативные источники общественного мнения, меняются представления об "истинном" и "должном", происходит неуклонный рост научного знания, стремительно расширяется объем информации.

Современные социокультурные, социально-экономические и политические процессы, происходящие в современном обществе, заставляют российскую систему образования по-новому ставить вопрос о целях и результатах своей деятельности. Перед системой образования встает принципиально новая задача – поиск условий для формирования профессиональной позиции будущего специалиста, способного в изменяющихся обстоятельствах найти свою жизненную и профессиональную траекторию, преодолеть принципиальную фрагментарность знания, обрести собственную интеллектуальную и нравственную целостность и самобытность.

Профессиональное становление субъекта, на наш взгляд, является основой для решения актуальных социально-профессиональных задач. Формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, таким образом, есть один из факторов становления профессиональной позиции будущего специалиста.

Это означает, что проблема профессиональной подготовки не является проблемой отдельно взятого образовательного учреждения в городе или регионе. Сегодня она актуальна для всякого образовательного учреждения в той мере, в которой каждый будущий специалист начинает самоопределяться по отношению к динамическому характеру современного общества.

Материалы и методы. Профессионализация понимается как процесс становления профессионала, включающий совокупность разнородных и разносторонних интеракций: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие профессионально-

личностной позиции и т.д. В целом профессионализация суть одна из сторон социализации, подобно тому, как становление профессионала – один из аспектов развития личности [1].

Профессиональная позиция выступает в качестве важнейшей категории, отражающей суть процесса профессионализации, позволяя субъекту и приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей действительности, и изменять эти условия, влиять на ситуацию с целью реализации своих личностных, профессиональных качеств, творческого потенциала.

Профессиональная позиция есть система устойчивых отношений будущего специалиста к существенным аспектам своей профессиональной деятельности. Кроме того, эта интегральная характеристика личности определяет и систему ценностных отношений к своей жизнедеятельности, саморазвитию и проявляется в поведении и деятельности, а также в положительной установке на эту деятельность. Вместе с тем это определенно сложившееся образование, которое имеет свою относительную фиксированную структуру, что не исключает ее изменчивости, возможности развития [2].

Профессиональная позиция тесно взаимосвязана с другими видами позиций: социальной, личностной, ролевой. Социальная позиция или профессиональный статус – это место профессионала в социальной структуре, являющееся результатом разделения труда и регламентирующее стиль поведения. Профессиональный статус связан с системой ожиданий, предъявляемых профессионалу как обществом в целом, так и отдельными группами. Личностная позиция профессионала – это отношение субъекта к своему профессиональному статусу, которое выполняет мотивационную функцию и задает направление деятельности (либо на сохранение существующего статуса, либо на его изменение) [3].

При анализе профессиональной позиции используются разные подходы. Деятельностный подход выделяет основные компоненты профессиональной позиции – ведущую деятельность профессионала и онтологическую категорию, сквозь которую рассматривается профессиональная деятельность (А. Г. Лидерс). Акмеологический подход рассматривает профессиональную позицию как составляющую субъективной стороны деятельности, определяющей профессиональную компетентность (И. В. Дубровина) [4].

Таким образом, профессиональная позиция есть интегративное динамическое образование, поскольку профессионала отличает умение не только действовать в определенной позиции, но и умение перестраивать или регулировать ситуацию взаимодействия таким образом, чтобы общая ситуация взаимодействия оставалась продуктивной, соответствующей цели деятельности.

Вместе с тем, комплексный характер проблемы формирования адекватной профессиональной направленности как складывающейся профессиональной позиции будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки определяется сложностью постановки самой проблемы.

Формирование личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации – длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Проблема изучения профессиональной направленности актуальна, поскольку ее практическое решение представляет собой одну из перспективных линий развития профессионала. Профессиональная направленность характеризует своеобразно переживаемое избирательное отношение личности к действительности, влияющее на ее деятельность. В данной связи мы опираемся на определение профессиональных установок субъекта как стремления овладеть профессией, получить специальную подготовку, добиться в ней успеха, определенного социального статуса и др.

В настоящее время в науке сложилось понимание профессиональной направленности как интегральной характеристики мотивации профессиональной деятельности, определяемой комплексом побуждений в ценностно-мотивационной сфере и в особой мере выражающейся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях [5].

Обсуждение. В последние годы выполнен ряд исследований, в которых предпринята попытка раскрыть сущность и выявить структуру профессионализма профессиональной деятельности: в одном случае ставится знак равенства между понятиями "профессионализм"

и "мастерство"; в другом – уровень сформированности мастерства называют профессионализмом; это понятие ставят в один ряд с "самовоспитанием" и "самообразованием"; рассматривают как самостоятельную категорию, выражающую результат творческой деятельности.

Как отмечает А.К. Маркова, профессионализм человека – это не только достижение им высоких профессиональных результатов, не только производительность труда, но непременно и наличие психологических компонентов – внутреннего отношения человека к труду, состояние его психических качеств. [6]

Профессионализм является показателем меры овладения общей и профессиональной культурой. Это не константный показатель, динамика его определяется спецификой труда, творческой направленностью, осознанием значимости непрерывного образования в течение всей профессиональной деятельности. Критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, в соответствии с этой высокой планкой субъект себя самоопределяет и самореализует.

Рассматривая соотношение способностей и требований к профессии, Е.А. Климов выделил четыре степени профессиональной пригодности:

1. Непригодность человека к данной профессии (может быть временной или практически непреодолимой);

2. Годность к этой профессии (характеризуется тем, что человек не имеет противопоказаний, но и нет показаний в отношении этой области труда);

3. Соответствие способностей человека данной области деятельности; нет противопоказаний, а имеются некоторые личностные качества, которые явно соответствуют требованиям определенной профессии;

4. Призвание к данной профессиональной области деятельности – высший уровень профессиональной пригодности человека как труженика; характеризуется тем, что во всех основных элементах структуры способностей человека есть явные признаки его соответствия требованиям данной деятельности [7].

Не вызывает сомнения, что прежде всего надо оставить в качестве важнейшего основания, на котором строятся профессиональные типы, личностные особенности субъекта деятельности на всех уровнях их проявления.

Но не менее значимым выступает фактор самой профессиональной деятельности, роль которой в формировании личности субъекта заключается, прежде всего, в том, что она преобразует проявление личностных особенностей в том или ином направлении, развивая одни личностные параметры, затормаживая другие и создавая, таким образом, неповторимый, отличный от исходного ансамбль качеств профессиональной личности.

Выбор профессии не всегда происходит гладко. Здесь возможны промахи и ошибки. По мнению Е.А. Климова, можно выделить следующие компоненты, играющие важную роль при выборе профессии:

- информированность;
- склонности;
- способности;
- определенные отношения с родителями, связанные с профессиональным будущим;
- определенные отношения с людьми, представляющими интересы общества в отношении профессионализации молодежи;
- уровень притязаний;
- личный профессиональный план [8].

Проблема выбора профессии, по мнению А. Леона, имеет два варианта решения, которые можно определить как диагностический и воспитательный.

Первый вариант сводит выбор человеком профессии к определению его профессиональной пригодности. Психолог-консультант при помощи специальных методов определяет способности человека и путем сопоставления их с требованиями к профессии делает заключение о его пригодности или непригодности к данной профессии. В этом смысле профессиональная пригодность понимается как совокупность психических и психофизиологических особенностей субъекта, необходимых и достаточных для достижения

общественно приемлемой эффективности в той или другой профессии. Профессиональная пригодность не дана человеку изначально, она формируется в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности при наличии положительной мотивации. Возникновению и упрочению профессиональной пригодности способствует система материальной и моральной стимуляции, удовлетворение, получаемое от деятельности осознание общественной значимости ее результатов и др.

А. Леон считает данный метод механическим. В его основе лежит взгляд на способности как на постоянные, неизменные, стабильные образования, мало подверженные влияниям среды и развитию. Человеку, выбирающему профессию, отводится пассивная роль, активным является консультант, делающий прогноз [9].

Второй подход – воспитательный – направлен на подготовку человека к будущей профессиональной жизни, на его самоопределение. Основное значение в нем придается изучению развития личности в процессе овладения разными видами деятельности. Психологи, придерживающиеся данного метода выбора профессии, гораздо меньше уделяют внимания тестовым испытаниям и признают необходимость лучше подготовить человека к вхождению и изменению в самой профессиональной деятельности.

Однако и здесь недооцениваются собственная активность человека, возможности его самоопределения, саморазвития и самовоспитания. Решение проблемы возможно только при ее комплексном рассмотрении. Оба подхода представляют собой компоненты одного процесса: сначала следует определить способности человека и затем помочь ему в подготовке к будущей профессии.

Одним из условий формирования профессиональной деятельности является прохождение этапов (стадий) профессионального становления:

- этап профессионального становления личности связана с зарождением и формированием профессиональных намерений под влиянием общего развития личности и первоначальной ориентировки в различных сферах трудовой деятельности, в мире труда и мире профессий; результатом и критерием успешности прохождения этой стадии является выбор профессии (направления или специальности), соответствующий и общественным потребностям (требованиям рынка труда), и потребностям самой личности;

- этап профессионального обучения, т.е. целенаправленной теоретической и практической профессиональной подготовки в учебном заведении характеризуется формированием отношения к себе как к субъекту избранной деятельности и профессиональной направленности, в которой достаточно четко отражаются установки на развитие профессионально важных качеств; критерием успешного прохождения этой стадии является профессиональное самоопределение личности;

- этап начальной профессиональной деятельности – это время активного вхождения в профессиональную среду, адаптации к новому типу деятельности в условиях реального производства, выполнение служебных обязанностей и т.п.; психологическим критерием успешного прохождения данной стадии служит активное овладение профессией в условиях реального трудового процесса и производственных отношений, идентификация себя в трудовом коллективе;

- этап реализации (полной или частичной) профессиональных устремлений и потенциала личности в самостоятельной профессиональной деятельности предполагает сформированность на определенном уровне профессионально важных качеств личности, позитивного отношения к труду, операциональных навыков, профессионального мастерства и творчества [10].

Все стороны личности обнаруживаются только в деятельности и в отношениях с другими людьми. Личность существует, проявляется и формируется в деятельности и общении. Отсюда и важнейшая характеристика личности – социальный облик человека, всеми своими проявлениями связанного с жизнью окружающих его людей.

Результаты и выводы. Среди многообразных видов деятельности личности профессиональная занимает особое место. Образуя основную форму активности субъекта, она аккумулирует в себе главные характеристики основного вида деятельности человека – социально обусловленного, осознанного, целенаправленного труда.

Выбор профессии можно считать оправданным лишь в том случае, если есть вероятность, что активность личности приведет к такому взаимоотношению между

личностью и трудом, при котором будет успешно происходить дальнейшее развитие творческих и нравственных сил человека. Соответствие интересов основному содержанию избираемой профессии – не единственная предпосылка возможности найти в этой деятельности свое призвание. Многие будут зависеть и от психологических особенностей личности, и от качественного своеобразия и уровня развития ее способностей. Однако в этой взаимосвязи профессиональных интересов, индивидуальных особенностей, черт характера и способностей, ведущая роль принадлежит индивидуальным особенностям. Отсутствие биологически обусловленных предпосылок не является непреодолимым препятствием на пути к профессии.

Вместе с тем задача состоит в том, чтобы выбор профессии оказывался логическим следствием уникальной неповторимости субъекта, чтобы выбранная профессия представляла собой наиболее благоприятные условия для раскрытия данного от рождения творческого потенциала субъекта. Характер, способности человека и как следствие – отношение к труду, развиваются при жизни вследствие взаимодействия с окружающим миром, в условиях профессиональной деятельности, при условии деятельностно-смыслового единства – совпадения ценностно-смыслового (формирование жизненных смыслов) и предметно-действенного аспектов деятельности. Самое же существенное в том, что в деятельности способности не только проявляются, но и создаются [11].

Профессиональная позиция представляет собой самостоятельный выбор личности, результат профессионального самоопределения. Полифакторность становления профессиональной позиции состоит в том, что для субъекта невозможно сформировать определенную позицию, он занимает ее самостоятельно и добровольно и изменить собственную позицию можно только через ее трансформацию.

Понятие «профессиональная позиция», на наш взгляд, отражает способ самореализации, самоутверждения и саморазвития человека и имеет следующие проявления в профессиональной деятельности: фиксация профессионально-значимых способов деятельности, выработанных на этой основе собственной системы действий; выработка личностных норм профессиональной деятельности; способность авторского проектирования личностно-значимого способа осуществления жизненных и профессиональных стратегий на основе расширения рамок нормативной деятельности и др.

При обучении будущего специалиста в вузе процессы профессионального и личностного развития должны совпадать, что позволит личности по окончании вуза быть уверенной в своем профессиональном самоопределении. Профессиональная направленность выступает движущей силой профессионального самоопределения и существенно влияет на профессиональное становление. На наш взгляд, формирование образа будущей профессиональной деятельности, включающего представление о субъекте и объекте профессиональной деятельности, обеспечит взаимообусловленность личностного и профессионального становления.

Примечания:

1. Сапожникова Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: автореф... дисс. докт. пед. наук. Ярославль, 2010. 45 с.
2. Трещев А.М. Становление профессионально-субъектной позиции будущего учителя: дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.08. Калуга, 2001. 541 с.
3. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: дисс. ... доктора психол. наук: 19.00.07. М., 1995. 411 с.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. М., 1998. 181 с.
5. Андреева Л.И. Профессиональное самоопределение школьников в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения: автореф... дисс. докт. пед. наук: Тольятти. 2010. 45 с.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.
7. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001. 511 с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 246 с.
9. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалева. М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011. 600 с.
10. Гулина Н.Р. Психологические условия становления профессиональной идентичности

личности: дис. канд. психол. наук: 19.00.01. Новосибирск, 2004. 186 с.

11. Мачурова Н.Н. Жизненные ценности в понимании студентов: дис ... канд. психол. наук: 19.00.11. СПб., 2000. 213 с.

References:

1. Sapozhnikova T.N. Pedagogicheskoe soprovozhdenie zhiznennogo samoopredeleniya starsheklassnikov: avtoref... diss. dokt. ped. nauk. Yaroslavl', 2010. 45 s.
2. Treshchev A.M. Stanovlenie professional'no-sub"ektnoi pozitsii budushchego uchitelya: diss. ... dokt. ped. nauk: 13.00.08. Kaluga, 2001. 541 s.
3. Borisov E.M. Professional'noe samoopredelenie: lichnostnyi aspekt: diss. ... doktora psikhol. nauk: 19.00.07. M., 1995. 411 s.
4. Psikhologicheskoe soprovozhdenie vybora professii / Pod red. L.M. Mitinoi. M., 1998. 181 s.
5. Andreeva L.I. Professional'noe samoopredelenie shkol'nikov v usloviyakh innovatsionnoi deyatel'nosti obrazovatel'nogo uchrezhdeniya: avtoref... diss. dokt. ped. nauk: Tol'yatti. 2010. 45 s.
6. Markova A.K. Psikhologiya professionalizma. M., 1996. 308 s.
7. Bodrov V.A. Psikhologiya professional'noi prigodnosti. M., 2001. 511 s.
8. Pryazhnikov N.S. Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie. M.: Izd-vo: Institut prakticheskoi psikhologii, Voronezh: NPO «MODEK», 1996. 246 s.
9. Psikhologiya obshcheniya. Entsiklopedicheskii slovar' / Pod obshch. red. A. A. Bodaleva. M.: Izd-vo «Kogito-Tsentr», 2011. 600 s.
10. Gulina N.R. Psikhologicheskie usloviya stanovleniya professional'noi identichnosti lichnosti: dis. kand. psikhol. nauk: 19.00.01. Novosibirsk, 2004. 186 s.
11. Machurova N.N. Zhiznennye tsennosti v ponimanii studentov: dis ... kand. psikhol. nauk: 19.00.11. SPb., 2000. 213 s.

УДК 378

Особенности становления профессиональной позиции будущего специалиста

Ирина Александровна Левицкая

Кузбасский государственный технический университет (филиал), Россия
652870, Кемеровская область, г. Междуреченск, пр. Строителей, 36
Кандидат педагогических наук
E-mail: levitskaya_ia@mail.ru

Аннотация. В настоящее время актуален поиск условий для формирования профессиональной позиции будущего специалиста. Данная статья раскрывает особенности содержания понятия «позиция» с точки зрения профессионального самоопределения. В статье анализируются проблемы профессионального становления будущего специалиста в контексте основы решения актуальных социально-профессиональных задач. Рассматриваются дискуссионные вопросы профессионализации как целостного непрерывного процесса становления личности будущего специалиста. Детализируются этапы профессионального становления субъекта. Автор определяет связь профессиональной позиции с другими видами позиций (социальной, личностной, ролевой). Отмечено, что профессиональная позиция детерминируется профессиональными установками и характеризует систему устойчивых ценностных отношений субъекта к будущей профессиональной деятельности. Подчеркивается связь становления профессиональной позиции и профессиональной направленности, определяющей своеобразно переживаемое избирательное отношение личности к действительности, влияющее на ее деятельность.

Ключевые слова: профессиональное становление; профессионализация; профессиональная позиция; профессиональная направленность; профессиональные установки; профессиональная пригодность; профессионализм.