

UDC 378:372.8

Professional Selection of Entrants to Higher Educational Institutions: International Experience

¹Zhanar Y. Sarsekeyeva²Janat A. Karmanova³Rauana B. Mazhenova⁴Adilzada M. Sharzadin

¹Karaganda State University named on E.A.Buketov, Kazakhstan
28, University street, Karaganda, 100028

Dr. (Pedagogy), Associate Professor

E-mail: sarsekeeva.04@mail.ru

²Karaganda State University named on E.A.Buketov, Kazakhstan
28, University street, Karaganda, 100028

Dr. (Pedagogy), Associate Professor

E-mail: karmanovazh@mail.ru

³Karaganda State University named on E.A.Buketov, Kazakhstan
28, University street, Karaganda, 100028

PhD (Pedagogy)

E-mail: argosha2005@mail.ru

⁴Karaganda State University named on E.A.Buketov, Kazakhstan
28, University street, Karaganda, 100028

Dr. (Pedagogy), Associate Professor

E-mail: adil@mail.ru

Abstract. The article deals with the global experience of the professional selection of entrants to higher educational institutions, which is aimed at the provision of qualified contingent of future specialists. This paper attaches great attention to studying the experience of such countries as England, USA, Spain, Switzerland, Finland, Latvia, Estonia. The increase of the percentage of school-leavers, intentionally focused on selection of professional activity gives confidence that the problem of the professional selection of entrants to higher educational institutions will become more important for the future development of the whole educational system. Personal formation of school-leavers as the potential of the nation and the country as a whole will become the thorniest question for the whole society. Professional selection of applicants is based on such principles as democracy, humanity, scientific validity, professional orientation, availability, phasing, massive involvement. The analysis of foreign experience of professional selection of entrants to higher educational institutions showed that the main objective of professional selection is to identify applicant's professional orientation as a leading personality attribute, features of incentive system, abilities, potential for further self-fulfillment in the chosen profession.

Keywords: entrants' professional selection; international experience; higher professional education; entrance examinations.

Введение. Реальное состояние теории и практики высшей школы показывает, что несмотря на кардинальные реформы, внедряемые новшества в системе высшего образования, интенсификацию исследований тех или иных аспектов формирования индивидуальности будущего специалиста, проблема качественного набора в вузы и подготовки талантливых специалистов была и осталась. Тенденции реформирования системы высшего образования требуют перехода к новой модели формирования студенческого контингента, отличающегося профессиональными способностями и востребованностью на рынке труда [1, 2].

Материал и методы исследования. В качестве предмета исследования выступает изучение опыта по профессиональному отбору абитуриентов в различных странах. Методом

исследования выступил анализ научной литературы, в частности, труды социологов, педагогов, психологов.

Обсуждение. В педагогической литературе профессиональный отбор рассматривается как процедура вероятностной оценки профессиональной пригодности человека, изучение возможности овладения им определенной специальностью, достижения требуемого уровня мастерства и эффективного выполнения профессиональных обязанностей [3].

Основным требованием, предъявляемым к абитуриентам, поступающим на педагогические специальности в Англии, является успешное окончание общеобразовательной школы, подтвержденное аттестатом о среднем образовании. Вступительное собеседование, призванное выявить склонность к учительской профессии и мотивированность выбора будущей профессии [4].

Администрации многих вузов США проводят поиск перспективных и способных абитуриентов еще во время их обучения в средней школе посредством организации соответствующих систем тестирования (на основе тестов интеллекта). Эта процедура осуществляется согласно программе «Merit». Ежегодно в США 35 000 наиболее успевающих старшеклассников проходят специальное тестирование, которое проходит в два этапа: 1) общий тест, направленный на определение будущей профессиональной ориентации учащегося; 2) тест на определение специальных способностей (собираются также биографические данные и сведения об отметках). Если результаты второго тура подтверждают данные первого, то участники обеспечиваются стипендиями в избранном вузе. В результате отбираются 10 000 финалистов, тогда как не прошедшие 25 % в финал получают рекомендательные грамоты, поощряющие их к получению высшего образования и специализации по результатам первого теста. По данным «катамнеза» большинство выдержавших тест «Merit» становятся лучшими, лидирующими студентами своего курса, а около 80 % заканчивают университет с какой-либо наградой. Тем самым программа «Merit» в США открывает «зеленую дорогу» наиболее одаренным юношам и девушкам, заканчивающим школу, в руководящую элиту (научную, инженерную, менеджерскую, военную и т.д.). Следует отметить, что главным преимуществом прохождения теста «Merit» является то, что тестируемый имеет возможность выяснить, в каких именно областях он может рассчитывать в дальнейшем на максимальной доступный ему успех [5, 6, 7].

В Испании вступительные экзамены в университет проводятся в два этапа – «Общий» и «Специальный». Общий этап: подача заявок с указанием транскрипта документа о среднем образовании в «Национальный университет дистанционного образования» для перевода в эквивалентный балл испанской системы. Специальный этап: сдача 4-х экзаменов по направлениям гуманитарного, естественного циклов для набора дополнительных баллов (проводится на добровольной основе) [8].

В Швейцарии доступ к вступительным экзаменам в университет имеют обладатели сертификата об окончании среднего образования (*Matura, Maturité, Maturità*). Каждый университет устанавливает свои требования по приему абитуриента. Вступительные экзамены общего типа проходят в форме тестирования. Специфические национальные экзамены для иностранных студентов с дополнительным тестированием на знание языка. Для абитуриентов, поступающих на программы по направлению «Медицина», «Гуманитарные науки», «Спорт», предусмотрена сдача экзамена по профильному предмету [9, 10].

В Финляндии вступительные экзамены проходят в форме письменного тестирования, в случае поступления на творческие специальности абитуриент дополнительно представляет портфолио о своей творческой работе и проходит собеседование.

В Латвии доступ в вузы открыт для всех обладателей свидетельств о получении среднего полного образования. Вузы сами определяют требования к приему: вступительные экзамены по одному профильному или нескольким предметам (но не более 4-х); конкурс аттестатов с акцентом на профилирующие дисциплины; интервью (устное собеседование).

В Эстонии вступительные экзамены проводятся в виде собеседования - устного интервью. Собеседование позволяет оценить: предпосылки абитуриента к обучению по специальности (ориентирование в проблемах, касающихся образования в Эстонии); мотивацию абитуриента к обучению; умение общаться на темы, связанные со

специальностью; способность к самовыражению, плавность и связность речи при выражении своих мыслей на языке экзамена. Формирование вступительного экзамена: каждый член комиссии производит оценивание по четырем критериям, сводная оценка выставляется на основе общего среднего балла [4].

Результаты. Изучение мирового опыта по профессиональному отбору абитуриентов позволяет констатировать необходимость введения профессионального отбора, что позволит не только выявить абитуриентов, отвечающих требованиям определенной профессии, но и создаст необходимые предпосылки для совершенствования системы профессионального образования. Кроме того, проведение настоящих реформ системы высшего образования требует не только единства и взаимосвязи с работодателями в соответствии с их требованиями и ожиданиями по разработке образовательных программ, но и на этапе профессионального отбора абитуриентов в вузы.

Заключение. Высшее профессиональное образование играет важную роль в обеспечении профессиональной подготовки будущих компетентных и конкурентоспособных специалистов. Поскольку именно уровень подготовки специалиста с высшим образованием, развитость его профессиональных способностей и возможностей позволит ему оптимально реализоваться в будущей профессиональной деятельности и жизни в целом. Вышеизложенное подтверждает необходимость проведения профессионального отбора абитуриентов, что позволит выявить уровень их подготовки по предметам, интересы и мотивы, оказавшие влияние на выбор специальности.

Примечания:

1. Нарикбаева Л.М., Сарсекеева Ж.Е. К вопросу профессионального отбора абитуриентов на педагогические специальности вузов Республики Казахстан // Педагогика и психология. 2012. № 3-4. С. 19-22.

2. Сарсекеева Ж.Е., Нарикбаева Л.М. Актуальные проблемы профессионального отбора абитуриентов на педагогические специальности вузов // Проблемы перехода на модель 12-летнего образования и подготовки кадров для старшей школы «Бейіндік мектеп»: материалы республиканской научно-практической конференции (23 ноября 2012 г.). Ч. I. С. 79-82.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «Март»; Ростов-на-Дону: Изд. центр «Март», 2005. 448 с.

4. Нарикбаева Л.М., Сарсекеева Ж.Е. Методические рекомендации по организации и проведению профессионального отбора абитуриентов на педагогические специальности вузов Республики Казахстан. Алматы, 2012. 32 с.

5. Белякин А.М. Высшее профессиональное образование в США: основные тенденции преобразований // Педагогика. 2009. № 7. С. 119–123.

6. Белякин А.М. Послесреднее образование в США: основные тенденции преобразований // Известия южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 10. С. 50-57.

7. Белякин А.М. Система кредитных единиц: опыт американских университетов. Казань, 2006. 100 с.

8. Нарикбаева Л.М. Отбор одаренной молодежи в вузы: зарубежный опыт // Актуальные проблемы современной науки. 2004. № 6. С. 254-256.

9. Urlings-Strop L.C., Stijnen T, Themmen APN, Splinter T.A. Selection of medical students: a controlled experiment. Med Educ. 2009. № 43. P. 83.

10. Morcke A.M., O'Neill L., Kjeldsen I.T., Eika B. Selected determinants may account for dropout risks among medical students. Dan Med J. 2012. № 59. P. 8.

УДК 378:372.8

Профессиональный отбор абитуриентов в вузы: зарубежный опыт

¹Жанар Есентаевна Сарсекеева

²Жанат Алпысовна Карманова

³ Рауана Бокеновна Маженова

⁴ Адилзада Магруппбекович Шарзадин

¹ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан
100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: sarsekeeva.04@mail.ru

² Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан
100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: karmanovazh@mail.ru

³ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан
100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Кандидат педагогических наук

E-mail: argosha2005@mail.ru

⁴ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан
100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Кандидат педагогических наук

E-mail: adil@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается мировой опыт по профессиональному отбору абитуриентов в вузы, цель которого обеспечить качественный контингент будущих специалистов. В статье особое значение придается изучению опыта таких стран, как Англия, США, Испания, Швейцария, Финляндия, Латвия, Эстония. Повышение процента выпускников школ, целенаправленно ориентированных на выбор профессиональной деятельности, вселяет уверенность, что проблема профессионального отбора абитуриентов в вузы станет значимой в дальнейшем развитии всей системы образования; личностное становление выпускников школ, как потенциала нации и всей страны в целом, явится вопросом жизни всего общества. Профессиональный отбор абитуриентов строится на таких принципах, как демократичность, гуманность, научная обоснованность, профессиональная ориентированность, доступность, поэтапность, массовость. Из проведенного анализа зарубежного опыта по профессиональному отбору абитуриентов в вузы можно констатировать, что основной задачей проведения профессионального отбора является выявление профессиональной направленности абитуриента как ведущего свойства личности, особенностей системы побуждений, способностей, индивидуальных возможностей в дальнейшей самореализации в избранной профессии.

Ключевые слова: профессиональный отбор абитуриентов; мировой опыт; высшее профессиональное образование; вступительные экзамены.