

Pedagogic Sciences

Педагогические науки

UDC 378:372.8

Modern Aspects of Teacher Training in Higher Education of the Republic of Kazakhstan

¹Zhanar Ye. Sarsekeyeva

²Janat A. Karmanova

³Rauana B. Mazhenova

⁴Adilzada M. Sharzadin

¹Karaganda State University named on E.A.Buketov, Kazakhstan

28, University street, Karaganda, 100028

Dr. (Pedagogy), Associate Professor

E-mail: sarsekeeva.04@mail.ru

²Karaganda State University named on E.A.Buketov, Kazakhstan

28, University street, Karaganda, 100028

Dr. (Pedagogy), Associate Professor

E-mail: karmanovazh@mail.ru

³Karaganda State University named on E.A.Buketov, Kazakhstan

28, University street, Karaganda, 100028

PhD (Pedagogy)

E-mail: argosha2005@mail.ru

⁴Karaganda State University named on E.A.Buketov, Kazakhstan

28, University street, Karaganda, 100028

Dr. (Pedagogy), Associate Professor

E-mail: adil@mail.ru

Abstract. The article discusses topical problems of teacher vocational training in higher education of the Republic of Kazakhstan. The semantic sphere of future teacher is formed if the pedagogical education includes the system of professional and pedagogical knowledge, concepts of the purpose and nature of educational activities, promoting understanding of professional phenomena and value components of the teaching profession. The article discusses the relationship between the level of general professional training of future teachers and the level of pedagogical skills development, because the better specialist uses the system of general professional skills, the more successful his professional activities are. The analysis of regulatory documents of the Republic of Kazakhstan showed that the system of the higher pedagogical education is an important component of social infrastructure, as training of specialists for the professional activity is fundamental in higher education institutions.

Keywords: teacher vocational training; system of higher education; key competences.

Введение. Реформа высшего образования в Республике Казахстан, проводимая с учетом общемировых тенденций, потребовала переосмысления устоявшихся основ организации педагогического процесса в высшей школе. Сущность новых требований к подготовке будущего учителя состоит в создании условий для их последующей эффективной профессиональной деятельности в условиях быстрого изменения содержания труда и необходимости постоянного непрерывного обновления знаний.

Материал и методы исследования. В качестве предмета исследования выступает изучение современных аспектов подготовки учителя в системе высшего образования Республики Казахстан. Методом исследования выступил анализ нормативных документов Республики Казахстан, научной литературы, в частности, труды психологов и педагогов.

Обсуждение. Значимость проблем, связанных с подготовкой учителя, никогда не подвергалась сомнению, однако в современных условиях они приобрели особую

актуальность в связи с тем, что в системе образования Казахстана происходят кардинальные преобразования, вызванные: во-первых, модернизацией системы образования, вызванной потребностью формирования новой системы ценностей, сфокусированной на свободно самореализующемся индивиде, способном к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности; во-вторых, сменой традиционной парадигмы образования, в которой усвоения готовых знаний становится явно недостаточно, когда обучающийся из пассивного объекта превращается в активного субъекта образовательного процесса при изменении роли и функции преподавателя; в-третьих, вхождением Казахстана в единое мировое образовательное пространство, что потребовало введения двенадцатилетнего общего образования, перехода на кредитную систему в бакалавриате; в-четвертых, информатизацией всей системы образования [1].

В Законе «Об образовании» Республики Казахстан образовательная деятельность определяется как «процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности» [2, с. 2]. Содержание педагогического образования является отражением важнейших изменений бытия человека и его деятельности в природе, обществе и культуре, в том числе и, особенно, – в сфере образования.

В Концепции педагогического образования в Республике Казахстан [3, с. 4] сформулированы основные положения, которые являются отправными в разработке содержания и структуры реформирования профессионального образования учителя начальных классов в современных условиях. К ним относятся непрерывность педагогической подготовки; приоритет теории объекта профессиональной деятельности; единство теории и практики; постепенное наращивание теоретических знаний от первого курса к выпускному; обучение переводу теоретических знаний в практические действия учителя; обучение способам решения стандартных и нестандартных профессиональных задач учителя; обучение диагностике исследования состояния педагогического процесса и результатов учебно-воспитательной работы.

Реформационные процессы в сфере высшего образования, несомненно, сказываются и на профессиональной подготовке учителя, в том числе и учителя начальных классов.

В педагогической литературе под «профессиональной подготовкой» понимается совокупность специальных знаний, умений и навыков, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии [4, с. 550]. Профессиональная подготовка – система профессионального обучения, имеющая целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы [5, с. 223].

О.А. Абдуллина считает, что целостность и системность общепедагогической подготовки студентов достигается при соблюдении таких условий, когда осуществляется взаимосвязь теоретического и практического обучения; используется система средств, предусматривающих единство процессуально-содержательных и мотивационно-ценностных сторон подготовки; соблюдаются определенные педагогические условия; осуществляется единство принципов общепедагогической подготовки будущих учителей и взаимосвязь ее функций [6].

Согласно ГОСО РК 6.08.059-2010 специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения [7] в результате освоения модульной образовательной программы, будущие учителя начальных классов приобретают следующие компетенции:

- общекультурные компетенции как базовые через изучение обязательных дисциплин: «История Казахстана», «Основы права», «Политология», «Философия», «Социология» и др.;

- универсальные компетенции (способность ставить цели и планировать их достижение, культурная компетентность, коммуникабельность, аналитические способности, лидерские качества) через изучение обязательных дисциплин: «Введение в педагогическую профессию», «Психология и развитие человека», «Педагогика», «Самопознание», «Этнопедагогика» и др.;

- надпредметные компетенции (наиболее универсальные и обобщенные, разработанные способности и умения) через изучение базовых дисциплин компонента по выбору: «Теория воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника», «Дидактика» и др.;

- профессиональные компетенции (знания, умения и навыки, необходимые для основных видов профессиональной деятельности) через изучение базовых дисциплин компонента по выбору: «Основы педагогического менеджмента», «Основы начального курса математики», «Детская литература» и др.;

- предметно-специфические компетенции (характеристики, связанные со специфическим знанием области обучения) через изучение профильных дисциплин обязательного компонента: «Теория и методика воспитательной работы в начальной школе», «Методика преподавания «Самопознания» в начальной школе», «Организация работы в детских лагерях отдыха» и др.;

- предметно-специализированные компетенции (способности, умения, навыки выпускников, отражающие специфику профессиональной части образовательной программы) через изучение профильных дисциплин компонента по выбору: «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Педагогическое мастерство», «Педагогическая инноватика» и др.

Логическая последовательность освоения циклов общеобязательных, базовых и профильных дисциплин, а также прохождение педагогических практик обеспечивает формирование у будущих учителей общекультурных и профессиональных компетенций.

В целом, проблема профессиональной подготовки будущих учителей к самостоятельной, творческой, практической деятельности всегда была в центре внимания педагогической и психологической науки [8, 9, 10].

Результаты. Общепрофессиональную подготовку будущего учителя, традиционно понимаемую как освоение правил, норм, способов профессиональной деятельности, правомерно рассматривать как процесс накопления и обогащения студентом опыта целостной профессиональной деятельности. Предложенное понимание соответствует тенденциям модернизации современного высшего педагогического образования, т.к. учитывает движение студента к самоопределению, развитие способов саморегуляции, формирование умений исследования развития человека в жизнедеятельности и собственной профессиональной деятельности; специфику современной педагогической деятельности; специфику профессии учителя начальных классов.

Заключение. Современное развитие общества требует системы образования инновационного типа, в условиях которой стало бы возможным формирование у обучаемых способности к проективной детерминации будущего, ответственности за него, веры в себя и свои профессиональные способности. Принципиальные изменения содержания педагогической подготовки в вузе определены изменением образовательной парадигмы, согласно которой изменяются методологические подходы к организации педагогической подготовки современного выпускника вуза.

Примечания:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // Казахстанская правда. 2011. 29 июля. С. 5.

2. Закон РК об образовании // Казахстанская правда. 2007. 15 августа. С. 18.

3. Концепция педагогического образования Республики Казахстан / Сост. Садыков Т.С., Хмель Н.Д., Жампеисова К.К. и др. Алматы: АГУ, 2000. 15 с.

4. Педагогическая энциклопедия / Под ред. И.А. Каирова. М., 1986. Т. 3. 224 с.

5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.

6. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М.: Просвещение, 1990. 141 с.

7. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Специальность 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения. Астана, 2010. 31 с.

8. Успанов К.С. Теория и практика формирования профессионально значимых качеств у будущих учителей: автореф. ... док. пед. наук. Алматы, 1999. 43 с.

9. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: методология, теория и практика формирования. Алматы: Изд-во «Алем», 2000. 381 с.

10. Молдабекова М.С. Фундаментальность университетского образования в подготовке будущего учителя: автореф. ... док. пед. наук. Алматы, 2002. 43 с.

УДК 378:372.8

Современные аспекты подготовки учителя в системе высшего образования Республики Казахстан

¹Жанар Есентаевна Сарсекеева

²Жанат Алпысовна Карманова

³Рауана Бокеновна Маженова

⁴Адилзада Магруппбекович Шарзадин

¹ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан 100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: sarsekeeva.04@mail.ru

² Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан 100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: karmanovazh@mail.ru

³ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан 100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Кандидат педагогических наук

E-mail: argosha2005@mail.ru

⁴ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан 100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Кандидат педагогических наук

E-mail: adil@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы профессиональной подготовки учителя в системе высшего образования Республики Казахстан. Становление смысловой сферы будущего учителя происходит при условии включения в содержание педагогического образования системы профессионально-педагогических знаний, понятий о назначении и сущности педагогической деятельности, способствующих осмыслению профессиональных феноменов и ценностных составляющих педагогической профессии. В статье рассматривается взаимосвязь между уровнем общепрофессиональной подготовки будущего учителя и уровнем сформированности педагогических умений, т.к. чем свободнее специалист использует систему общепрофессиональных умений, тем более успешной является его профессиональная деятельность. Из проведенного анализа нормативных документов Республики Казахстан можно констатировать, что система высшего педагогического образования является важным компонентом социальной инфраструктуры, так как подготовка специалистов к профессиональной деятельности является в вузах фундаментальной.

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителя; система высшего образования; ключевые компетенции.