

ISSN: 2219-8229
E-ISSN: 2224-0136
Founder: Academic Publishing House *Researcher*
DOI: 10.13187/issn.2219-8229
Has been issued since 2010.



European Researcher. International Multidisciplinary Journal

UDC 372.881.111.1

Model of Forming of Optimal Motivation for Foreign Languages Acquisition in Higher Educational Institution

¹ Gulnaz K. Tleuzhanova
² Assel B. Smagulova

¹ Karaganda State University named after academician E. Buketov, Kazakhstan
28, University street, Karaganda, 100028
PhD, Associate Professor
E-mail: tleushanowa@inbox.ru

² Karaganda State University named after academician E. Buketov, Kazakhstan
28, University street, Karaganda, 100028
Master's Degree Student
E-mail: brunettie@mail.ru

Abstract. The article is focused on the model of forming of optimal motivation for foreign languages acquisition in higher educational institution. The considered model includes the following components: professional motivation, foreign language skills, interest in a foreign language, communication component and psychological climate in a group. The central component of this model is the communication component, which suggests the creation of the classroom communication between a teacher and students and among students, most closely resembling natural communication and meeting interests, aptitudes and needs of students. Such communication can be called optimal. The criterion of optimality of the proposed model of a foreign language acquisition is the formation of the inner motives, in other words, motives that are directly related to the mastery of a foreign language.

Keywords: optimal motivation; foreign languages acquisition; higher education; student; professional motivation; foreign language skills; interest; communication group; psychological climate.

Введение. Как известно, формирование мотивации овладения иностранными языками – это одна из основных проблем методики и психологии преподавания иностранных языков, так как именно она по праву считается источником активности обучаемых и побуждает их к изучению иностранных языков.

Материал и методы исследования. Использование мотивации позволяет выявить внутренние резервы личности для ее развития, обучения и воспитания, так как через мотивацию можно влиять на продуктивность выполняемой деятельности и на развитие личности обучаемого. Мотивация гибка, она изменяется в зависимости от социальной и экономической ситуации. Это делает проблему мотивации актуальной и требующей постоянного изучения. Созданию у студентов положительного отношения к изучению языка, снятию возможного психологического дискомфорта, связанного с овладением иностранного языка способствует только комплексный учет компонентов, формирующих

мотивацию овладения иностранным языком, что в целом оптимизирует мотивацию овладения иностранным языком в условиях высшей школы.

В качестве предмета исследования выступает изучение модели формирования оптимальной мотивации овладения иностранными языками в высшей школе.

Методом исследования послужил теоретический анализ литературы по педагогике, психологии, методике обучения иностранным языкам, психологии обучения иностранным языкам с целью выявления состояния проблемы и определения теоретической основы исследования, изучение и обобщение архивной и текущей информации по теме исследования.

В качестве теоретической и методологической основы работы взяты: теория учебной мотивации в процессе познавательной деятельности, теоретические основы педагогической психологии, рассматривающие аспекты мотивационной и деятельностной функций обучения (И.А. Зимняя, В.И. Шкуркин, Д.В. Аврамков, Г.Ж. Лекерова); теория деятельности (А.Н. Леонтьев); психологические теории и концепции, раскрывающие механизмы обучения и усвоения иностранного языка (Б.В. Беляев, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Н. Хомский, Л.М. Митрофаненко, Г.А. Китайгородская).

Обсуждение. Мотивация есть комплекс побуждений, включающих мотивационные и немотивационные компоненты. Оптимальная мотивация формируется в прямой зависимости от академической успешности студентов, интереса к изучаемому языку, удовлетворения потребностей, способностей к овладению иностранным языком, содержанию передаваемой информации на изучаемом языке, личности преподавателя, взаимоотношений обучаемых и преподавателя, индивидуальных личностных особенностей изучающих иностранный язык, взаимоотношений внутри группы.

В своей статье мы выделяем следующие основные компоненты, входящие в модель формирования оптимальной мотивации овладения иностранным языком: профессиональная мотивация, иноязычные способности, интерес к иностранному языку, компонент общения, психологический климат в группе.

Итак, первым компонентом выступает профессиональная мотивация. То, каким будет специалист, во многом зависит от мотивов, которыми студент руководствовался при выборе профессии. Под профессиональной мотивацией понимается действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией; профессиональная мотивация формируется под влиянием факторов окружающей действительности, работы по профориентации [1].

При этом под мотивами профессиональной деятельности понимается «осознание предметов актуальных потребностей личности (получение высшего образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т.д.), удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности» [2].

В.И. Шкуркин и Д.В. Аврамков [3] выделили две группы мотивов: профессиональные и внутриучебные. В первых мотивах выделяются два полюса, которые характеризуют формальное и неформальное отношение к учебе. Например, это такие мотивы, как «Хочу получить высшее образование», «Хочу стать хорошим специалистом». А внутриучебные мотивы характеризуются своим познавательным характером.

Как отмечает Г.Ж. Лекерова [4], из всей совокупности профессионально-значимых качеств и личностных особенностей, которые обуславливают успешность овладения профессией и последующей трудовой деятельности, одно из основных значений придается системе ценностей личности студента, направленности и интенсивности его побуждений, устремлений на достижение ближайших и отсроченных целей в развитии.

Профессиональная мотивация содержит в себе следующие компоненты: стремление получить высшее образование, интерес к профессии, профессионально-познавательные мотивы (стремление стать хорошим специалистом), внутриучебные мотивы (стремления учиться), прагматические мотивы (желание получить диплом), способности к овладению знаниями.

Таким образом, профессиональная мотивация предполагает не только наличие соответствующих мотивов, целей и интереса к осваиваемой профессии, но и учет

индивидуальных особенностей студента, его склонностей и способностей к выбранной специальности.

Вторым компонентом являются иноязычные способности, иноязычная коммуникативная компетенция. Известно, что развитие иноязычных способностей облегчает и ускоряет процесс овладения иностранным языком, вызывают положительное отношение к предмету.

По мнению Н. Хомского, в основе языковой компетенции «лежат врожденные знания основных лингвистических категорий (универсалий) и способность “конструировать для себя грамматику”, правила описания предложений, воспринимаемых в языковой среде» [5, 122].

Л.М. Митрофаненко под иноязычной компетенцией подразумевает «знания о системе изучаемого языка, которые реализуются посредством формирования языковых и речевых навыков использования необходимой лексики, продуцирования самостоятельного устного и письменного высказывания и адекватного участия в иноязычном общении» [6, 181].

Коммуникативная компетенция, по мнению И.А. Зимней, - это «сформированная способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения» [7, 27].

По мнению Н.Л. Гончаровой, иноязычная коммуникативная компетенция есть определенный уровень владения «техникой» общения, усвоение определенных норм, стереотипов поведения, результат научения.

Проанализировав ряд работ, посвященных рассматриваемой проблеме, мы пришли к выводу, что до сих пор отсутствует единое определение термина «иноязычная коммуникативная компетенция». Вместе с этим все исследователи различали следующие компоненты иноязычных способностей: языковую (лингвистическую или грамматическую), речевую (прагматическую или стратегическую), а также социокультурную и социолингвистическую компетенции [8].

Успешность овладения иностранным языком зависит и от личностных характеристик, особенностей высшей нервной деятельности, характера обучаемого и прочего. Поэтому кто-то лучше овладевает речью, кто-то – языковой системой. Б.В. Беляев придерживается мнения, что существуют интуитивно-чувственный и рационально-логический типы овладения иностранным языком. Интуитивно-чувственный тип является более продуктивным, поскольку с его применением происходит активное владение языком (говорение и письмо), а людям, склонным к рационально-логическому мышлению, легче дается рецептивное владение языком (слушание, чтение, восприятие и понимание иноязычной речи).

Таким образом, иноязычная компетенция включает овладение иностранным языком на определенном уровне и способность его использования в разнообразных социально детерминированных ситуациях, готовность к осуществлению межкультурного взаимодействия.

Третьим компонентом модели оптимальной мотивации овладения иностранным языком мы выделяем интерес к изучаемому языку.

Психологи установили, что эмоция интереса обеспечивает селективную мотивацию процессов восприятия и внимания, она не только стимулирует познавательную активность индивида, но и упорядочивает её.

Интерес играет исключительно важную мотивационную роль в формировании и развитии навыков, умений и интеллекта. Более того, интерес – это единственная мотивация, которая обеспечивает работоспособность человека.

Таким образом, нужно воспитывать интерес к изучению иностранного языка, создавать эмоциональные ситуации, воздействующие положительно на обучаемого. Важно в данном случае тщательно подходить к разработке заданий для студентов, учитывать их индивидуальные особенности и умело давать «эмоциональный толчок» к продуктивной учебной деятельности.

Положительный эмоциональный настрой, способствующий успешному усвоению иностранного языка должен присутствовать на протяжении всего занятия, чтобы не отбить у студентов желания заниматься на занятии под руководством преподавателя и самостоятельно. Для поддержания этого настроения необходимы доброжелательная, психологически комфортная атмосфера на занятии, корректная оценка знаний

преподавателем и разнообразие и новизна форм работы, о чем уже говорили такие известные методисты как Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов и др.

Также рекомендуется использовать «эмоциональный пусковой механизм». Для успешной познавательной деятельности и выполнения упражнений повышенной трудности или однообразных упражнений, требующих определенных волевых усилий, а именно настойчивости и упорства, студентам требуются задания и упражнения с эмоциональным компонентом. Среди студентов наиболее популярны различные личностно-ориентированные тесты, разгадывание кроссвордов, сканвордов, решение проблемных ситуаций и другие подобные задания. Такие задания на иностранном языке способны стать тем «эмоциональным рычагом», который обеспечит положительный настрой на каждом занятии иностранным языком.

Таким образом, «зарядка» студентов положительными эмоциями способствует тому, чтобы овладение иностранным языком проходило в приподнятом настроении, раскрепощало студентов и помогало преодолеть определенные трудности и барьеры в общении с группой и преподавателем. На фоне эмоционального подъема посредством волевых усилий студентов, которые не будут осознаваться ими, можно наиболее рациональным путем достичь целей иноязычного обучения.

Общение выступает четвертым компонентом предлагаемой модели. Важная роль общения во всех сферах жизнедеятельности человека не подлежит сомнению. И это в полной мере относимо к обучению иностранному языку, которое определяется как специальным образом организованное общение, которое является неотъемлемой частью и реализацией педагогической деятельности.

Общение – двусторонний процесс, в нем каждый человек представляет собой уникальную личность, партнеры выступают собеседниками. И наиболее продуктивной стратегией общения современными психологами признается диалог. По М.М. Бахтину, диалог предполагает принципиальное равенство партнеров, различие и оригинальность их точек зрения, ориентацию каждого на взаимопонимание и интерпретацию его точек зрения партнером [9].

Оптимальное диалогическое общение – это специальным образом организованный процесс. А.А. Леонтьев определяет оптимальное педагогическое общение как «такое общение учителя (и шире – педагогического коллектива) со школьниками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения (в частности, препятствует возникновению «психологического барьера»), обеспечивает социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя [10, 8].

В процессе обучения иностранному языку оптимальное педагогическое общение занимает главное место. В нашем исследовании под оптимальным общением при овладении иностранным языком понимается такое общение преподавателя и обучаемых или обучаемых между собой, которое максимально приближено к условиям реального общения и связано с интересами, индивидуальными особенностями и склонностями обучаемых.

Для реализации такого общения необходимо создание условий, в которых будет комфортно учиться, непринужденной атмосферы. Наиболее эффективным стилем общения для реализации оптимального педагогического общения является демократический. Для него характерны широкий контакт со студентами, проявление доверия и уважения к ним, преподаватель стремится наладить эмоциональный контакт со своей аудиторией, не подавляет строгостью и наказанием. Демократический педагог испытывает потребность в обратной связи от студентов в том, как ими воспринимаются те или иные формы совместной деятельности; умеет признавать допущенные ошибки. В своей работе такой педагог стимулирует умственную активность и мотивацию достижения в познавательной деятельности.

Не менее важная роль отводится и личностным особенностям обучаемых. Как показывает практика, личностные качества могут благоприятствовать или препятствовать освоению иностранного языка. Так, например, студенты-экстраверты более эффективно и быстро овладевают языком, нежели интроверты. Более того, овладеть

иностранном языке могут не только те, у кого есть способности, но и люди, которые долго и упорно этого добиваются. К личностным качествам, способствующим эффективному изучению иностранных языков, относятся положительная ориентация на задание, потребность в достижении, высокий уровень притязаний, ориентация на цель и упорство в достижении поставленной цели.

По нашему мнению, компонент общения является наиболее важным в овладении иностранным языком, поскольку он является неотъемлемой частью коммуникативной мотивации. Именно отсутствие потребности в общении может вызвать вероятность возникновения слабой мотивации овладения иностранными языками.

Последний компонент модели – психологический климат в группе. Ведущей формой совместной деятельности студентов в вузе, как известно, является учение. Поэтому личность студента, его способности и ориентированность на иноязычное общение формируются не изолированно, а во взаимодействии с другими студентами.

Следует подчеркнуть, что особое значение в формировании модели поведения студентов в процессе иноязычного общения, появлении чувства уверенности в себе, умении адекватно реагировать на реакцию аудитории, умело и уверенно корректировать свое высказывание, пользуясь «обратной связью», имеет коллектив учебной группы и психологический климат в коллективе. Учебную группу в данном случае следует воспринимать как субъект, оказывающий определенное влияние на личности отдельных студентов [11].

В академических группах наиболее ярко выражена ориентация на внутригрупповые цели. Умелое использование преподавателем этой тенденции в обучении иноязычной речевой деятельности может дать определенный положительный эффект. Наибольшую ценность в студенческих группах имеют взаимоотношения с однокурсниками, что следует принимать во внимание в речевых учебных ситуациях. Это также следует учитывать при подготовке и организации групповых видов речевых упражнений, т.к. далеко не всегда достигается желаемая слаженность в работе студентов с речевым материалом. Важным фактором влияния коллектива на личность является наличие лидерства и, в какой-то мере, «иерархии» студентов. «С другой стороны, сама личность выступает фактором влияния на группу. Во взаимодействии, эти факторы определяют в целом готовность группы к восприятию поставленной учебной речевой задачи и предопределяют успешность ее выполнения в полном объеме и с максимальным учебным эффектом» [12, 43].

Как и в любом другом виде коллективной деятельности, в обучении иностранным языкам в условиях группового контакта вероятно возникновение конфликтных ситуаций. Конфликт может быть вызван как столкновением интересов и амбиций претендентов на учебное речевое лидерство, эмоциональной напряженностью в процессе обучения, так и неудовлетворенностью своими собственными результатами или предполагаемой необъективностью преподавателя, или неадекватностью реакции студентов, партнеров по ситуативным упражнениям (ролевым и деловым играм).

Следует отметить, что для оптимизации процесса обучения и улучшения психологического климата в группе в учебной и неучебной ситуациях преподаватель, по мнению С.Н. Казначеевой [11], может:

- а) отметить характер взаимоотношений в группе и использовать (возможно, даже развивать) положительные тенденции;
- б) учитывать отрицательные аспекты взаимного влияния личности и коллектива;
- в) избегать нежелательных сложностей в общении и предотвращать возможные речевые конфликты.

Таким образом, можно сделать вывод, что благоприятный психологический климат в группе является неотъемлемой составляющей процесса обучения иностранному языку, он способствует формированию высокой мотивации студентов к овладению иностранным языком. Поэтому для достижения наилучшего результата преподавателю рекомендуется принимать во внимание вышеуказанные социально-психологические факторы.

Результаты. Модель оптимальной мотивации овладения иностранными языками, предлагаемая в данном исследовании, включает все перечисленные выше компоненты: профессиональная мотивация, иноязычные способности, интерес к иностранному языку, компонент общения, психологический климат в учебной группе.

При этом оптимальное общение (иначе говоря, оптимальное социально-педагогическое взаимодействие между преподавателем высшей школы и студентами, а также внутри группы) занимает главное место в процессе овладения иностранными языками, служит основой формирования оптимальной мотивации овладения иностранными языками.

Заключение. Таким образом, в качестве центрального компонента данной модели мы предлагаем компонент общения, который предполагает создание на занятиях общения между преподавателем и студентами и между самими студентами, максимально приближенного к условиям естественного общения и отвечающего интересам, склонностям и потребностям студентов. Такое общение можно назвать оптимальным. Критерием оптимальности предлагаемой модели овладения иностранным языком является сформированность внутренних мотивов, то есть мотивов, которые непосредственно связаны с овладением иностранным языком.

Примечания:

1. Профессиональная мотивация//А.Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс].URL: <http://azps.ru/handbook/p/prof738.html> (дата обращения: 10.09.13).
2. Лисовец Н.М. Профессиональная мотивация студентов как способ активации обучения//Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/598947/> (дата обращения: 10.09.13).
3. Шкуркин, В.И., Аврамков, Д.В. Мотивы, активизирующие учебную деятельность студентов//Психолого-педагогические исследования организации и оптимизации обучения в медицинском вузе. М., 1980. С. 141-145.
4. Лекерова Г.Ж. Психологические основы формирования мотивации педагогической деятельности. Автореф. на соиск. ст. канд. псих.наук. КазНУим.Аль-Фараби. 2008. С. 3–40.
5. Хомский Н. Язык и мышление. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. С. 122.
6. Митрофаненко Л.М. К вопросу о формировании иноязычной компетенции студентов неязыкового ВУЗа // Материалы XIII научно-технической конференции // Вузовская наука. Т. 2. 2009. С. 181.
7. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. № 5. 2003. С. 34–42.
8. Гром Е.Н. Содержание и формы контроля уровня сформированности и иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранного языка. Дис. на соиск. степ. канд. пед. наук. М., 1999. 315 с.
9. Каган М.С. Мир общения. М.: Политиздат. 1988. 319 с.
10. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979. С. 8.
11. Казначеева С. Н. Студенческий возраст и организация познавательной деятельности: дайджест/ С. Н. Казначеева//Психология обучения. 2007. №5. С. 96-97.
12. Сафроненко О.И. Программно-методическое, технологическое и кадровое обеспечение качества системы многоуровневой языковой подготовки студентов неязыковых вузов. Ростов н/Д: Изд-во ООО «ЦВВР». 2006. С. 43.

References:

1. Professional'naya motivatsiya//A.Ya. Psikhologiya: testy, treningi, slovar', stat'i [Elektronnyi resurs]. URL: <http://azps.ru/handbook/p/prof738.html> (data obrashcheniya: 10.09.13).
2. Lisovets N.M. Professional'naya motivatsiya studentov kak sposob aktivatsii obucheniya//Festival' pedagogicheskikh idei «Otkrytyi urok» [Elektronnyi resurs]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/598947/> (data obrashcheniya: 10.09.13).
3. Shkurkin, V.I., Avramkov, D.V. Motivy, aktiviziruyushchie uchebnuyu deyatel'nost' studentov//Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya organizatsii i optimizatsii obucheniya v meditsinskom vuze. M., 1980. S. 141-145.
4. Lekerova G.Zh. Psikhologicheskie osnovy formirovaniya motivatsii pedagogicheskoi deyatel'nosti. Avtoref. na soisk. st. kand. psikh.nauk. KazNUim.Al'-Farabi. 2008. S. 3–40.
5. Khomskii N. Yazyk i myshlenie. M.: Izd-vo Mosk. un-ta, 1972. S. 122.

6. Mitrofanenko L.M. K voprosu o formirovanii inoyazychnoi kompetentsii studentov neyazykovogo VUZa // Materialy XIII nauchno-tekhnicheskoi konferentsii // Vuzovskaya nauka. T. 2. 2009. S. 181.

7. Zimnyaya I. A. Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya // Vysshee obrazovanie segodnya. № 5. 2003. S. 34–42.

8. Grom E.N. Soderzhanie i formy kontrolya urovnya sformirovannosti i inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentsii uchashchikhsya 10–11 klassov shkol s uglublennym izucheniem inostrannogo yazyka. Dis. na sois. step. kand. ped. nauk. M., 1999. 315 s.

9. Kagan M.S. Mir obshcheniya. M.: Politizdat. 1988. 319 c.

10. Leont'ev A.A. Pedagogicheskoe obshchenie. M., 1979. S. 8.

11. Kaznacheeva S. N. Studencheskii vozrast i organizatsiya poznavatel'noi deyatel'nosti: daidzhest/ S. N. Kaznacheeva//Psikhologiya obucheniya. 2007. №5. S. 96-97.

12. Safronenko O.I. Programmno-metodicheskoe, tekhnologicheskoe i kadrovoe obespechenie kachestva sistemy mnogourovnevoi yazykovoi podgotovki studentov neyazykovykh vuzov. Rostov n/D: Izd-vo OOO «TsVVR». 2006. S. 43.

УДК 372.881.111.1

Модель формирования оптимальной мотивации овладения иностранными языками в высшей школе

¹Гульназ Кошкимбаевна Тлеужанова

²Асель Бисембаевна Смагулова

¹ Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Казахстан
Караганда, ул. Университетская 28, 100028

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: tleushanowa@inbox.ru

² Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Казахстан
Караганда, ул. Университетская 28, 100028

Магистрант

E-mail: brunettie@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается модель формирования оптимальной мотивации овладения иностранными языками в условиях высшей школы. Рассматриваемая нами модель состоит из следующих компонентов: профессиональная мотивация, иноязычные способности, интерес к иностранному языку, компонент общения, психологический климат в группе. Центром данной модели выступает компонент общения, который предполагает создание на занятиях общения между преподавателем и студентами и между самими студентами, максимально приближенного к условиям естественного общения и отвечающего интересам, склонностям и потребностям студентов. Такое общение можно назвать оптимальным. Критерием оптимальности предлагаемой модели овладения иностранным языком является сформированность внутренних мотивов, то есть мотивов, которые непосредственно связаны с овладением иностранного языка.

Ключевые слова: оптимальная мотивация; овладение иностранными языками; высшая школа; студент; профессиональная мотивация; иноязычные способности; интерес; общение; группа; психологический климат.