

ISSN: 2219-8229

E-ISSN: 2224-0136

Founder: Academic Publishing House *Researcher*

DOI: 10.13187/issn.2219-8229

Has been issued since 2010.

European Researcher. International Multidisciplinary Journal



Pedagogical Sciences

Педагогические науки

UDC 316.614.034

Specific Character of Educational Process in Cyberspace

Yelena Z. Kudashkina

Luhansk Taras Shevchenko National University, Ukraine

91011, Luhansk city, Oboronnaia Street, 2

Graduate student

E-mail: kudashkina_elena@mail.ru

Abstract. The article presents the results of research, carried out in higher educational institution in respect of technical students' cyber socialization process. Analysis was made on the basis of implementation of three socio-pedagogical conditions into educational process of higher educational institution, namely: formation of present-day ideas about information activity, formation of moral attitude towards cyberspace, development of preventive cyberaddiction algorithm. Theoretical propositions, which allowed to select number of forms and methods, correcting educational process for successful and safe cyber socialization were analyzed.

Keywords: cyber socialization; information activity; cyberaddiction; preventive algorithm; instrumental stage; social stage; socio-pedagogical conditions; educational environment.

Введение. Новые стандарты образования требуют от высшей школы совершенствования подготовки специалиста, становления его как профессионала, который не только глубоко знает свою профессию, но и легко ориентируется в новейших достижениях в области своей профессиональной деятельности. На современном предприятии нужен специалист эрудированный, свободно и критически мыслящий, готовый к исследовательской работе, к реализации личностного подхода в проектировании стратегии собственного профессионально-личностного становления, способный самоактуализироваться в своей профессиональной деятельности, достичь профессиональной компетентности, личного авторитета и статуса. Жизнь современного инженера-профессионала тесно связана с различными техническими устройствами и приборами, которые входят в нашу действительность все глубже.

Конец XX — начало XXI века обозначены все более широким применением компьютеров и телекоммуникационных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека. Особую роль на современном этапе развития человечества приобретает интернет. Поэтому исследование деятельности студентов в образовательно-воспитательном пространстве вуза, опосредованной компьютерами и другими элементами телекоммуникационных технологий, представляет собой одну из самых актуальных задач для психолого-педагогической науки.

В условиях трансформации общества происходит пересмотр ранее существовавшей системы ценностей. Изучение особенностей социализации как взаимодействия человека с

обществом становится особенно востребованной и актуальной исследовательской проблемой, имеет междисциплинарный статус и широко используется в социальной педагогике.

Изменение системы социального взаимодействия имеет определенные последствия, отражающиеся на процессе социализации. Внедрение телекоммуникационных технологий привело к появлению новых форм взаимодействия в виртуальной среде [1, 2]. Эти изменения четко прослеживаются на современном этапе развития общества. Сам концепт «социализация» достаточно хорошо разработан применительно среды физических взаимодействий, и в то же время практически отсутствуют разработки условий социализации действующих в киберпространстве социальных структур.

Поэтому значение процесса киберсоциализации личности в новом информационном пространстве обуславливает его актуальность. Термин «киберсоциализация» в аспекте социальной педагогики и социальной психологии ввел в научный оборот в 2005 году к.п.н., доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования В.А. Плешаков. Он выдвинул следующее определение данного понятия — «киберсоциализация человека (от англ. Cyber- – в настоящий момент, связанный с компьютерными технологиями и, в особенности, со всемирной глобальной сетью Интернет, префикс, который используют, ссылаясь на различные электронные и/или сетевые ресурсы, информацию, объекты, события, когда идёт разговор о компьютерной технике + англ. Socialization – социализация) – социализация личности в киберпространстве – как процесс качественных изменений структуры самосознания личности и мотивационно-потребностной сферы индивидуума, происходящий под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в контексте усвоения и воспроизводства им культуры в рамках персональной жизнедеятельности» [1].

Материалы и методы. На современном этапе вопросы взаимодействия в новом информационном социуме занимают многие исследователи, среди них необходимо отметить таких ученых: Г. Почепцов, О.Н. Арестова, А.В. Смылова, В. Нестеров, А.Е. Войскунский, С.О. Кремлева, С.А. Шапкин, Э.П. Белинская, А.Е. Жичкина, В. Фриндте, Ш. Теркл, Дж. Сулер, Дж. Донат, К. Янг, Дж. Грохоли, И. Голдберг, Д. Сатин.

В контексте нашего исследования определенный интерес вызвали научные работы, которые давали представление про решение поставленных нами задач и касались тех или иных аспектов процесса киберсоциализации: В.А. Плешаков, А.В. Чистяков, С.В. Бондаренко, С.С. Невзоров, В.В. Жилкин.

Выявление сущностных характеристик процесса киберсоциализации невозможно без определения и выяснения специфики процесса социализации. Этой проблеме посвящены работы С. Харченко, И. Кона, А. Мудрика, С. Савченко, Т. Стефаненко, Л. Столярчук, Н. Лавриченко и т.д.

Общение играет большую роль в формировании и развитии личности (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, И.С. Кон, А.В. Мудрик и др.), поэтому важным является изучение особенностей коммуникации и образовательно-воспитательного процесса в киберпространстве, как одного из факторов социализации человека. Интернет, в контексте педагогической деятельности, обладает большими социализирующими возможностями и влиянием на личность. Специфика интернет-ресурсов позволяет использовать их в социально-педагогической практике преподавателями, студентами, а также администрацией образовательных учреждений при создании учебных, тематических сайтов, виртуальных дискуссионных клубов и форумов.

Внимание исследователей прежде всего сосредоточено на развитии свободной личности в процессе киберсоциализации человека, способной создавать и накапливать информацию и знания, иметь к ним свободный и комфортный доступ, уметь использовать и обмениваться информацией в киберпространстве интернет-среды для реализации своего потенциала, развития личностной ответственности за свои поступки, уважать выбор и поступки других, уметь противостоять внешнему воздействию киберпространства, отстаивая свою позицию. Интернет-среда влияет на усвоение социальных норм, формирование ценностных ориентаций, представляет собой систему неформального образования.

Однако, несмотря на различные исследования и проблемы в контексте этого феномена не существует достаточного количества работ, которые рассматривали бы киберпространство как «социально-педагогический полигон» воспитания нового поколения.

Обсуждение. На наш взгляд, формой, выражающей сущность и содержание процесса киберсоциализации, мог бы стать, ниже предложенный, концептуальный подход. В теории и практике педагогики до настоящего времени отсутствует однозначная трактовка понятия «концепция». Наиболее точным с точки зрения целей нашего исследования и его основного назначения является понимание концепции как «совокупность теоретических положений, которые опираются с одной стороны на выходные социальные и педагогические предпосылки, а с другой — на методологические основы исследования, которые позволяют принимать научнообоснованные педагогические решения» [2]. Опираясь на изложенное определение концепции, мы сформулировали основные концептуальные положения, которые взяли за основу определения социально-педагогических условий процесса киберсоциализации студентов технических специальностей в воспитательно-образовательном пространстве вуза.

Первое концептуальное положение заключается в необходимости воспитания свободной личности в процессе киберсоциализации, которая могла бы создавать и накапливать информацию и знания, иметь к ним свободный и комфортный доступ, уметь пользоваться и обмениваться информацией в пространстве интернет для реализации своего потенциала, развития личностной ответственности за свои поступки в киберпространстве, уважать выбор и поступки других людей, уметь противостоять внешнему воздействию киберпространства интернет-среды, отстаивая свою позицию.

Следующее концептуальное положение состоит в том, что под киберсоциализацией мы понимаем процесс формирования личности под воздействием социальной среды информационного общества путем адаптации и активного усвоения ею киберсоциального опыта, ролей, норм, ценностей с дальнейшей их интериоризацией для успешного функционирования в этом обществе. Поэтому основным фактором эффективности процесса киберсоциализации должно явиться создание благоприятных социально-педагогических условий воспитательного процесса и педагогической организации освоения норм, ценностей, установок, принятых в новом киберпространстве, которые обеспечат успешное разрешение проблемы.

Третье концептуальное положение касается понимания особенностей процесса киберсоциализации студентов технических специальностей —необходимости быть в курсе всех последних технологий, разработок и новшеств — т. е. обязывает студентов быть всегда в режиме онлайн [3] (находиться в состоянии подключения к интернету). Реалии сегодняшнего дня заставляют ставить акцент при воспитании студентов технического профиля не только на качестве знаний информационных технологий, но и на мотивах, установках, нормах и ценностях будущих профессионалов поскольку в процессе стихийного влияния киберпространства они могут отличаться от общепринятых норм и ценностей.

Четвертое концептуальное положение определяется новыми представлениями об образовательно-воспитательном пространстве вуза в условиях развития информационного общества. В связи с чем необходимо создание благоприятного информационного пространства, с помощью которого будет проходить формирование у студентов современных представлений о деятельности в интернет среде, выбор и конструирование модели поведения на основе полученной информации и знаний, которые являются важным ресурсом и движущей силой развития, формирование информационного мировоззрения и культуры, формирование мотивационно-ценностной ориентации, относительно киберпространства интернет среды, направленных на процесс успешной киберсоциализации.

Пятое концептуальное положение мы связываем с наиболее перспективными, с нашей точки зрения, подходами это аксиологический, когнитивный и социализирующий [4], которые утверждают гуманистические цели воспитания и реализуют личностно-ориентированную парадигму. Выбранная траектория способствует воспитанию свободной личности, способной воспринимать быстро меняющийся мир киберпространства с его ценностями, культурой, нормами и способной не только пассивно познавать

информационное пространство, а творчески реализовать себя в нем. Данные подходы являются не взаимоисключающими, а дополняющими друг друга, определяющими стратегию успешной киберсоциализации.

К наиболее важным концептуальным положениям мы относим идею об упорядочении терминологии процесса киберсоциализации, а именно: информационная деятельность, информационное поведение, информационная культура, сетевая этика, кибераддикция. Рассмотрение полноты и целостности этих понятий требует внедрения системного подхода для анализа исследуемого процесса, таким образом формируя высокий уровень киберсоциализации студентов в образовательно-воспитательном процессе.

Заключительное концептуальное положение мы связываем с созданием соответствующей информационной среды, которая предусматривает организацию регуляции взаимодействия и утверждения определенного образа жизни как в реальном, так и виртуальном пространстве; организацию диалогового пространства воспитательного процесса, способствующего формированию ценностного отношения студентов к киберпространству и его культуре, профилактику развития кибераддикции.

Результаты. Опираясь на вышеперечисленные концептуальные положения, разработку первого условия мы связали с корректировкой содержания образовательно-воспитательного пространства вуза, акцент в котором мы сделали на формировании современных представлений об особенностях информационной деятельности в киберпространстве интернет среды для успешной и безопасной киберсоциализации.

Разработка первого условия доказала, что использование интернет среды в воспитательном пространстве на данный момент обусловлено социальными, педагогическими и технологическими причинами. Содержание этого воспитательного пространства должен опираться на цели как ожидаемый результат процесса киберсоциализации студентов и на задачи социально- педагогического процесса. Поэтому были разработаны требования к искомому содержанию образовательно-воспитательного пространства вуза, направленные на отбор той информации, которая станет основой для успешной киберсоциализации в стремительно меняющемся киберпространстве и одновременной социализации в реальном социуме и создана студенческая организация для внесения активности в студенческую среду для решения задач киберсоциализации.

Учитывая, взаимосвязь организационной (в образовательном учреждении) и неорганизационной (природного киберпространства интернет среды) воспитательных сред [5], актуальной является задача осуществить целенаправленное воспитательное воздействие на личность как со стороны социально-педагогического сопровождения так и случайно, в естественных (социальных, культурных) условиях.

Реалии развития информационного общества [6, 7], которое предполагает развитие телекоммуникационных технологий, решая проблемы свободы в киберпространстве, формируя ее законодательную базу, регулирующую информационную деятельность мы связываем со сложным и стремительным процессом — установки новой системы ценностей и изменением мотивации пользователя телекоммуникационных технологий.

Учитывая сильное влияние социокультурных особенностей интернет среды в процессе киберсоциализации, мы сформулировали второе социально-педагогическое условие, которое предусматривает формирование морально-ценностных ориентаций, определяющих основу отношения личности к киберпространству интернет среды.

Разработка второго условия доказала, что процесс формирования мотивационно-ценностных ориентации студента обеспечивается при целенаправленном воспитании, когда осуществляется формирование мотивационной готовности к информационной деятельности; когда в образовательно-воспитательном процессе вуза уделяется внимание субъектному развитию, которое направлено на личностную актуализацию мотивационно-ценностной ориентации; когда процесс информационной внеучебной деятельности будет направлено на формирование личностно- значимых качеств: социальной активности, социальной устойчивости, направленности на самореализацию, толерантности.

Обращаем внимание на то, что студенческий возраст является средним возрастом пользователей, которые чаще других обращаются к услугам интернета через постоянную потребность в информации: подготовка к семинарам, экзаменам, выполнение задач, также общение в интернете имеет для них свои преимущества. Поэтому реальное общение и

деятельность заменяются виртуальным в результате которых создается искусственная реальность, чрезмерное увлечение которой приводит к кибераддикции.

В связи с этим мы сформулировали третье социально-педагогическое условие, которое соотносим с разработкой превентивного алгоритма кибераддикции. Разработка последнего условия доказала, что в соответствии с задачами нашего исследования воспитательное пространство вуза является значимым для становления будущего профессионала и играет одну из главных задач в развитии здорового отношения к новому киберпространству. Поэтому создание воспитательной среды, учитывая методологические разработки и профилактические мероприятия социально- педагогического характера, в значительной степени обеспечило правильное использование, взаимодействие и успешную киберсоциализацию будущего поколения в киберпространстве.

Внедрение разработанных нами социально-педагогических условий в нашей экспериментальной работе происходило через Программу реализации условий киберсоциализации студентов технических специальностей в образовательно-воспитательном пространстве вуза, которая содержала два этапа в соответствии с этапами процесса киберсоциализации (инструментальный и социальный), принимая во внимание индивидуальные и возрастные особенности студентов, что позволило нам определиться с соответствующими формами и методами (Молодежная студенческая организация «Поколение Google» — онлайн курсы в виде вебинара, презентация мультимедийных проектов, диагностирование с помощью теста К.Янг [8], А.А. Реана (первый инструментальный этап программы) вебквесты, тренинг, конкурс мультимедийных проектов, художественный фильм, написание эссе, интерактивная электронная фотовыставка-форум, практический семинар (второй социальный этап программы).

Заключение. Проведенный эксперимент подтвердил, что процесс киберсоциализации студентов технических специальностей в образовательно-воспитательном пространстве вуза осуществляется эффективнее, если основу его воспитательного процесса составляют социопедагогические условия. Высокая динамика роста по определенным критериям (критерий адаптированности, мотивационный критерий, критерий нравственного выбора) позволяют считать выполненными задачи исследования и достигнутой целью исследования.

Выполненная работа не исчерпывает всех проблем и не претендует на окончательное решение заявленной проблемы. Дальнейшие направления исследования процесса киберсоциализации предусматривает расширение содержания образовательно-воспитательного пространства вуза и обогащения социальной работы новыми формами и методами в контексте киберпространства интернет среды.

Примечания:

1. Hiltz S.R. The Network Nation: Human Communication via Computer / S.R. Hiltz, M.Turoff. Reading, MF: Addison-Wesley Publishing Company, Inc., 1978. 452 p.
2. Barnes S.B. Computer-mediated communication: human to human communication across the Internet / S.B. Barnes. – Boston MA, Allyn and Bacon, 2003. 232 p.
3. Плешаков В.А. Виртуальная социализация как современный аспект квазисоциализации личности / В. А. Плешаков // Проблемы педагогического образования: сборник научных статей / под ред. В. А. Сластёнина, Е. А. Левановой. М., 2005. № 21. С. 48-49.
4. Харченко С.Я. Социально-педагогические основы подготовки учителя к работе с детскими общественными объединениями: автореф. дисс. ... д. пед. наук: М., 1993. 32 с.
5. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. Монография. / Под общ. ред. Чл.-корр. РАО, д.п.н., профессора А.В. Мудрика. М.: МПГУ; «Homo Cyberus», 2011. 400 с.
6. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. 2007. №10. С. 38-47.
7. Какалина Е. В. Формирование воспитательного пространства в системе открытого образования: автореферат дис... канд. пед. наук / Е.В. Какалина; ТГУ. Тамбов, 2011. 25 с.
8. Thompson J.B. The Media and Modernity / J.B. Thompson // A Social Theory of the Media. Stanford: Stanford University Press, 1995. P. 4.
9. Voiskounsky A.E. Information Technology: Psycholinguistic Aspects / A.E. Voiskounsky // Information Technology and People: Proc. of the Intern. Conf., Part II. M., 1993. Pp. 45-48.

10. Young K.S. Caught in the Net: How to recognize the signs of Internet addiction and a winning strategy for recovery. New York, NY: John Wiley & Sons. 1998. 256 p.

References:

1. Hiltz S.R. The Network Nation: Human Communication via Computer. / S.R. Hiltz, M.Turoff. Reading, MF: Addison-Wesley Publishing Company, Inc., 1978. 452p.
2. Barnes S.B. Computer-mediated communication: human to human communication across the Internet / S.B. Barnes. – Boston MA, Allyn and Bacon, 2003. – 232 p.
3. Pleshakov V.A. Virtual'naya sotsializatsiya kak sovremennyi aspekt kvazisotsializatsii lichnosti / V. A. Pleshakov // Problemy pedagogicheskogo obrazovaniya: sbornik nauchnykh statei / pod red. V. A. Slastenina, E. A. Levanovoi. M., 2005. № 21. S. 48-49.
4. Kharchenko S.Ya. Sotsial'no-pedagogicheskie osnovy podgotovki uchitelya k rabote s detskimi obshchestvennymi ob'edineniyami: avtoref. dis. ...d. ped. nauk: M., 1993. 32 s.
5. Pleshakov V.A. Teoriya kibersotsializatsii cheloveka. Monografiya. / Pod obshch. Red. Chl.-korr. RAO, d.p.n., professora A.V. Mudrika. M.: MPGU; «Homo Cyberus», 2011. 400 s.
6. Golovanova N. F. Podkhody k vospitaniyu v sovremennoi otechestvennoi pedagogike / N. F. Golovanova. Pedagogika. №10, 2007. S. 38-47.
7. Kakalina E.V. Formirovanie vospitatel'nogo prostranstva v sisteme otkrytogo obrazovaniya: avtoreferat dis... kand. ped. nauk / E. V.Kakalina; TGU. Tambov, 2011. 25 s.
8. Thompson J.B. The Media and Modernity / J.B. Thompson // A Social Theory of the Media. Stanford: Stanford University Press, 1995. P. 4.
9. Voiskounsky A.E. Information Technology: Psycholinguistic Aspects / A.E. Voiskounsky // Information Technology and People: Proc. of the Intern. Conf., Part II. M., 1993. Pp. 45-48.
10. Young, K.S. Caught in the Net: How to recognize the signs of Internet addiction and a winning strategy for recovery. New York, NY: John Wiley & Sons. 1998. 256 p.

УДК 316.614.034

Специфика воспитательного процесса в киберпространстве

Елена Зиновьевна Кудашкина

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина
91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2
Аспирант
E-mail: kudashkina_elena@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты анализа экспериментально-исследовательской работы, проведенной в высшем учебном заведении относительно процесса киберсоциализации студентов технических специальностей. Анализ осуществлялся на основе внедрения в воспитательный процесс учебного заведения трех социально-педагогических условий, а именно: формирование современного представления об информационной деятельности; формирование морально-ценностной ориентации по отношению к киберпространству; разработка превентивного алгоритма кибераддикции. Проанализированы теоретические положения, которые позволили выбрать ряд форм и методов, корректирующие воспитательный процесс, для успешной и безопасной киберсоциализации.

Ключевые слова: киберсоциализация; информационная деятельность; кибераддикция; превентивный алгоритм; инструментальный этап; социальный этап; социально-педагогические условия; воспитательная среда.