

ISSN: 2219-8229

E-ISSN: 2224-0136

Founder: Academic Publishing House *Researcher*

DOI: 10.13187/issn.2219-8229

Has been issued since 2010.



European Researcher. International Multidisciplinary Journal

UDC 378:372.8

Role of the Teacher in Education of Ethnic Consciousness in Pupils

¹ Janat A. Karmanova

² Anel K. Iskazhimova

³ Rauana B. Mazhenova

⁴ Saltanat M. Abylaykhan

¹ Karaganda State University of E.A.Buketov, Kazakhstan
100026, Karaganda, Universitetskaya St., 28
Dr. (Pedagogy), Associate Professor
E-mail: karmanovazh@mail.ru

² Karaganda University «Bolashak», Kazakhstan
100026, Karaganda, Yerubayeva St., 16
Master of pedagogical sciences
E-mail: aneliskazhimova@mail.ru

³ Karaganda State University of E.A.Buketov, Kazakhstan
100026, Karaganda, Universitetskaya St., 28
PhD (Pedagogy)
E-mail: argosha2005@mail.ru

⁴ Karaganda State University of E.A.Buketov, Kazakhstan
100026, Karaganda, Universitetskaya St., 28
Master of pedagogical sciences
E-mail: saltok_jan@mail.ru

Abstract. The article examines the role of the teacher in the education of ethnic consciousness among pupils. The article emphasizes the study of ethnic consciousness among pupils in Kazakhstan. The multiethnic structure of the population of the Republic of Kazakhstan puts forward the whole complex of the problems connected not only with linguistic and cultural distinctions, but also historically developed, psychological features of ethnoses before education. It has to find reflection in educational process of school. Besides, in the conditions of globalization of world educational space it is necessary to introduce subject matters and open classrooms which will promote formation of planetary consciousness and unity of universal values at schools. From the carried-out analysis, it is possible to note that development of open classrooms and the training courses reflecting questions of polycultural education on the basis of ethnocultural values of title ethnos is necessary.

Keywords: ethnic consciousness; pupils; role of the teacher; ethnocultural space; polycultural education; tolerance.

Введение. Воспитание учащихся в духе патриотизма и уважения к культуре своего этноса и культурам других народов будет во многом зависеть от личности самого педагога. Именно педагог, как активный субъект образовательного пространства и общества в целом, должен решать проблемы поликультурного образования посредством развивающего и

воспитывающего характера обучения. Тем самым, взаимодействие традиций и инноваций, сочетание прогрессивных образовательных технологий и особенностей национальной культуры должно послужить методологическим ориентиром в формировании конкурентоспособного, компетентного в профессиональном плане, творчески мыслящего специалиста и личности с высоким интеллектуальным уровнем, гражданина и патриота своей страны [1]. Среди казахстанских ученых, кто активно рассматривает проблему подготовки толерантного педагога, готового к активному уважению объектов и субъектов педагогического процесса, независимо от культурных различий, Карманова Ж.А. [2-9].

Цель исследования

Целью статьи является исследование роли педагога в воспитании этнического самосознания у учащихся.

Материал и методы исследования. В качестве предмета исследования выступает роль педагога в воспитании этнического самосознания учащихся. Методом исследования выступили изучение и анализ научно-педагогической и психологической литературы по данной теме, в частности, труды социологов, педагогов, психологов. Методологическим направлением исследования явился системный подход, понятия и принципы которого, как известно, помогают конструированию новых предметов изучения, задавая им структурные и типологические характеристики, определяющие их системную специфичность, и таким образом способствуя формированию конструктивных исследовательских программ. В основе системного подхода лежит системный анализ, как совокупность методологических средств, используемых для подготовки и обоснования проблемы. В основе такого анализа наблюдение, беседа, система конкретных базисных знаний об исследуемом объекте, явлениях и их связях, отношениях с объектами окружающей среды. Системный анализ применим в условиях, когда в процессе решения научной задачи приходится осуществлять выбор в условиях неопределенности, которая обусловлена наличием ряда факторов.

Обсуждение. Анализ нормативных документов, концепций об образовании и воспитании, государственных программ, стандартов обучения позволяет констатировать, что проблема этно и поликультурного образования в республике является насущной проблемой современности. Реализация поставленных задач в этом направлении напрямую связана с подготовкой педагога, способного воплотить в педагогический процесс указанные в нормативных документах направления по формированию личности школьника.

Вхождение Казахстана в цивилизованное мировое сообщество, как условие выживания нации, невозможно без предоставления ученику возможностей для культурной самоорганизации. Первым критерием, определяющим введение «человеческого измерения» в деятельность педагога, становится сообразность национальной культурной традиции.

Исходя из вышесказанного, перед образовательными учреждениями ставятся важнейшие задачи:

- обеспечить при помощи системы образования этнокультурную идентификацию человека;
- способствовать формированию этнической идентичности, общегражданского личностного самоопределения гражданина;
- вписывание этих двух самоидентичностей в общемировое самосознание.

Педагог должен передавать учащимся богатство родного языка и культуры, духовно-нравственные ценности народа: устное народное творчество, прикладное искусство, народные промыслы, ремесла, обычаи и традиции. Такая деятельность, например в школах, должна сопровождаться изучением учащимися культуры этносов совместного проживания, казахстанских и общечеловеческих ценностей.

Об этнокультурной ориентации содержания образования в Республике Казахстан в современный период позволяет судить анализ учебных планов среднего и высшего педагогического образования, преемственность которых должна быть соблюдена. Однако, в содержании образования высшего педагогического и общего среднего недостаточно, на наш взгляд, прослеживается преемственность этно и поликультурного образования. Особенно это касается проблем воспитания толерантности и культуры межнационального общения полиэтничного народа республики и народов мира.

К.Ж. Кожаметова, отмечая позитивные направления работы по внедрению материалов этнопедагогике в учебно-воспитательный процесс школы, высказывает ряд предложений по совершенствованию этнопедагогизации педагогического процесса школы [1].

Опираясь на исследование В.И. Матиса, который, в свою очередь, считает, что «этнический компонент является системообразующим фактором национальной школы поликультурной модели, определяющим особенности и характер связи целевого, содержательного, методического, программного уровней обеспечения деятельности школы, т.е. не простой «добавки» к обычной русской школе, а особым качеством, определяющим, в конечном счете, как образ мира, так и образ жизни субъектов образовательного процесса» [10].

Как показывает проведенный нами анализ учебных планов школ, этнический компонентом насыщено содержание общего среднего образования в школах и гимназиях с казахским языком обучения и школ с явно выраженным этнокультурным компонентом. Поддерживая процесс внедрения этнического компонента в содержание образования и воспитания в школе, отмечаем его распространенность на национальные и этнокультурные школы, в то время как школы с русским языком обучения остаются еще вне поля зрения.

На практике существуют трудности в адаптации самих учителей начальных классов школ с русским языком обучения к учебникам, разработанных с учетом национальных особенностей казахской культуры. Учитель, не владеющий основами казахского фольклора, истории Казахстана, национального искусства, особенностями обычаев и традиций казахского народа, естественно, столкнется с трудностями при объяснении материала на уроке.

Знание национальных и региональных особенностей - обычаев, традиций, истории, языка, фольклора, национальных символов и национальных героев, истории края и др. является крайне важным для учителя, благодаря которому осуществляется преемственность знаний, умений и навыков в учебно-воспитательном процессе школы.

В содержании образования будущих педагогов особенно важны ориентиры, направленные на формирование знаний, умений, навыков в сфере воспитания культуры межнационального общения, толерантности у школьников посредством традиционных и нетрадиционных форм обучения. В школе сложились большие возможности для реализации этнического компонента, так как школьный возраст является сензитивным периодом для приобретения опыта полиэтнического культурного взаимодействия [11].

В то же время этнопсихологи отмечают, что для младшего школьного возраста (6-11 лет) «характерно неясное осознание общности с людьми своей национальности, немотивированное указание на свою этническую принадлежность, слабые этнические знания» [12, 13, 14]. Учащимся младших классов свойственна открытость, острота и свежесть любознательности. В этом возрасте дети доверчивы, легко внушаемы и склонны к подражанию, что имеет большое значение для формирования нравственных качеств личности.

Следует отметить, что роль педагога в начальной школе, где закладывается фундамент нравственного становления личности ребенка, его авторитет в процессе социализации личности, его собственные взгляды и убеждения, в том числе, на этнические и межэтнические проблемы, имеет огромное значение. К тому же следует заметить, что среда традиционной культуры – идеальная среда для воспитания и развития ребенка.

Результаты. Исследование роли педагога в воспитании этнического самосознания у учащихся, позволяет констатировать, что при изложении материала, содержащего этнокультурный материал, педагог должен использовать, кроме учебника, дополнительные источники - наглядные пособия, литературу, соответствующую теме урока и, конечно же, собственный багаж знаний по излагаемой им теме. Таким образом, новое поколение казахстанских учебников, содержащее этнический компонент, ставит перед педагогическим образованием требования по формированию этно и поликультурного учителя.

На наш взгляд, это будет способствовать формированию устойчивой мотивации школьников к освоению ценностей культуры родного народа, формированию чувства гражданственности, живого интереса к культуре народов Казахстана и мировому наследию.

Заключение. В решении проблем воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, межэтнической и религиозной толерантности, уважения национальных ценностей своего и других народов приоритетную роль играет профессиональная направленность подготовки поликультурного педагога. Вышеизложенное подтверждает

необходимость повышения роли педагога в воспитании этнического самосознания у учащихся, так как именно педагог способен заложить фундамент в формировании мировоззрения детской души. От личности педагога, в определенной мере, зависит, какое поколение вырастет, что принесет оно человечеству в будущем.

Примечания:

1. Кожухметова К.Ж. Казахская этнопедagogика: методология, теория, практика. Алматы, 1998. 317 с.
2. Карманова Ж.А., Богачева Л.П., Балгабаева К.С. Толерантность в профессиональной деятельности педагога-психолога. В мире образования. 2010. №1 (1). С. 41-43.
3. Карманова Ж.А., Пустовалова Л.М. Этническая толерантность как ценность личности в процессе поликультурного воспитания. - Наука и ее роль в современном мире: Материалы Международной научно-практической конференции. Караганды: «Болашак - Баспа», 2010. Том 3. С. 216-220.
4. Карманова Ж.А., Тропоткина С., Асанова К. Толерантность педагога как условие успешной адаптации детей к школе. - ПОСЛЕДНИТЕ НАУЧНИ ПОСТИЖЕНИЯ – 2010: Материалы за VI международна научна практична конференция. Т. 13. Педагогически науки. Музика и живот. София: Бял ГРАД – БГ, 2010. С. 100–103.
5. Карманова Ж.А., Орлова З.Н. Толерантность в контексте педагогической культуры преподавателя вуза. - Naukowa przestrzec Europy – 2010: Materiały VI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji. - Volume 12. Pedagogiczne nauki.: Przemysl. Nayka i studia. С. 14-17.
6. Карманова Ж.А., Тропоткина С., Асанова К. К вопросу воспитания толерантности студентов вузов. - Europejska nauka XXI powiek – 2010: Materiały VI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji. Volume 10. Pedagogiczne nauki. Filozofia: Przemysl. Nayka i studia. С. 43-46.
7. Карманова Ж.А., Кравцевич С.В. Толерантность как личностное качество педагога. - Новини за модерна наука – 2010: Материалы за 6 – а международна научна практична конференция. – Т. 14. Педагогически науки. – София: Бял ГРАД – БГ, 2010. С. 19-21.
8. Карманова Ж.А. Значимость философии и психологии образования для педагогики толерантности. Актуальные проблемы современности. Серия «Педагогика». Караганды: Болашак-Баспа, 2010. №11 (61). С.43-47.
9. Карманова Ж.А., Гаак А.Ю. Толерантность в педагогической деятельности // Современное образование. Сборник научных статей. Часть 3. Караганда, 2011. С. 88-93.
10. Матис В.И. Теория и практика развития национальной школы в поликультурном обществе. Барнаул, 1999. 353 с.
11. Толерантность – основной принцип мирного сосуществования // Евразия. 2003. № 6. с. 70-75.
12. Абетова В.А. Толерантность и мир этнического // Мысль. 2007. № 7. С. 29.
13. Современный Казахстан: общественное мнение / Отв. ред. Б.К. Султанов. Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2011. 156 с.
14. Вырост И.С. Национальное самосознание: проблемы определения и анализа // Философская и социологическая мысль. 2009. № 7. С. 21–27.

References:

1. Kozhakhmetova K.Zh. Kazakhskaya etnopedagogika: metodologiya, teoriya, praktika. Almaty, 1998. 317 s.
2. Karmanova Zh.A., Bogacheva L.P., Balgabaeva K.S. Tolerantnost' v professional'noi deyatel'nosti pedagoga-psikhologa. V mire obrazovaniya. 2010. №1 (1). S. 41-43.
3. Karmanova Zh.A., Pustovalova L.M. Etnicheskaya tolerantnost' kak tsennost' lichnosti v protsesse polikul'turnogo vospitaniya. - Nauka i ee rol' v sovremennom mire: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Karagandy: «Bolashak - Baspa», 2010. Tom 3. S. 216-220.
4. Karmanova Zh.A., Tropotkina S., Asanova K. Tolerantnost' pedagoga kak uslovie uspehnoi adaptatsii detei k shkole. - POSLEDNITE NAUCHNI POSTIZHENIYA – 2010: Materialy za VI mezhdunarodna nauchna praktichna konferentsiya. T. 13. Pedagogicheski nauki. Muzika i zhivot. Sofiya: Byal GRAD – BG, 2010. S. 100–103.
5. Karmanova Zh.A., Orlova Z.N. Tolerantnost' v kontekste pedagogicheskoi kul'tury prepodavatelya vuza. - Naukowa przestrzec Europy – 2010: Materiały VI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji. - Volume 12. Pedagogiczne nauki.: Przemysl. Nayka i studia. S. 14-17.
6. Karmanova Zh.A., Tropotkina S., Asanova K. K voprosu vospitaniya tolerantnosti studentov vuzov. - Europejska nauka XXI powiek – 2010: Materiały VI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji. Volume 10. Pedagogiczne nauki. Filozofia: Przemysl. Nayka i studia. S. 43-46.
7. Karmanova Zh.A., Kravtsevich S.V. Tolerantnost' kak lichnostnoe kachestvo pedagoga. - Novini za

moderna nauka – 2010: Materiali za 6 – a mezhdunarodna nauchna praktichna konferentsiya. – T. 14. Pedagogicheski nauki. – Sofiya: Byal GRAD – BG, 2010. S. 19-21.

8. Karmanova Zh.A. Znachimost' filosofii i psikhologii obrazovaniya dlya pedagogiki tolerantnosti. Aktual'nye problemy sovremennosti. Seriya «Pedagogika». Karagandy: Bolashak-Baspa, 2010. №11 (61). S.43-47.

9. Karmanova Zh.A., Gaak A.Yu. Tolerantnost' v pedagogicheskoi deyatel'nosti // Sovremennoe obrazovanie. Sbornik nauchnykh statei. Chast' 3. Karaganda, 2011. S. 88-93.

10. Matis V.I. Teoriya i praktika razvitiya natsional'noi shkoly v polikul'turnom obshchestve. Barnaul, 1999. 353 s.

11. Tolerantnost' – osnovnoi printsip mirnogo sosushchestvovaniya // Evraziya. 2003. № 6. s. 70-75.

12. Abetova V.A. Tolerantnost' i mir etnicheskogo // Mysl'. 2007. № 7. S. 29.

13. Sovremennyi Kazakhstan: obshchestvennoe mnenie / Otv. red. B.K. Sultanov. Almaty: KISI pri Prezidente RK, 2011. 156 s.

14. Vyrost I.S. Natsional'noe samosoznanie: problemy opredeleniya i analiza // Filosofskaya i sotsiologicheskaya mysl'. 2009. № 7. S. 21–27.

УДК 378:372.8

Роль педагога в воспитании этнического самосознания у учащихся

¹Жанат Алпысовна Карманова

²Анель Канатовна Искажимова

³Рауана Бокеновна Маженова

⁴Салтанат Абылайхан

¹ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан
100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28
Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: karmanovazh@mail.ru

² Карагандинский университет «Болашак», Казахстан
100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Ерубаетова, 16

Магистр педагогических наук

E-mail: aneliskazhimova@mail.ru

³ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан
100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Кандидат педагогических наук

E-mail: argosha2005@mail.ru

⁴ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан
100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28

Магистр педагогических наук

E-mail: saltok_jan@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль педагога в воспитании этнического самосознания у учащихся. В статье особое значение придается исследованию этнического самосознания у учащихся в Казахстане. Полиэтнический состав населения Республики Казахстан выдвигает перед образованием целый комплекс проблем, связанных не только с лингвистическими и культурными различиями, но и исторически сложившимися, психологическими особенностями этносов. Это должно находить отражение в образовательном процессе школы. Кроме того, в условиях глобализации мирового образовательного пространства необходимо внедрять в школах учебные дисциплины и факультативы, которые будут способствовать формированию планетарного сознания и единства общечеловеческих ценностей. Из проведенного анализа, можно констатировать, что необходима разработка факультативов и учебных курсов, отражающих вопросы поликультурного образования на основе этнокультурных ценностей титульного этноса.

Ключевые слова: этническое самосознание; учащиеся; роль педагога; этнокультурное пространство; поликультурное образование; толерантность.