

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 8.771  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

## International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2022 Issue: 04 Volume: 108

Published: 06.04.2022 <http://T-Science.org>

Issue

Article



**Ranusha Rashidovna Atayeva**

National University of Uzbekistan  
PhD, Department of Russian Linguistics

**Sabina Abdufattokh kizi Artikova**

National University of Uzbekistan  
2nd year student  
Faculty of Foreign Philology  
Direction: Russian language in foreign language groups

## FORMATION OF STUDENTS' LINGUISTIC COMPETENCE

**Abstract:** Today, with the rapid development of science and technology, the volume of many scientific knowledge, concepts and ideas is rapidly growing. This, on the one hand, ensures its differentiation through the development of new areas and sections of science and technology, and on the other hand, creates a process of integration between the sciences.

**Key words:** linguistic competence, concept, representation, differentiation. The process of integration between sciences.

**Language:** Russian

**Citation:** Atayeva, R. R., & Artikova, S. A. (2022). Formation of students' linguistic competence. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 04 (108), 56-59.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-04-108-11> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2022.04.108.11>

**Scopus ASCC:** 1203.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

**Аннотация:** Сегодня, с бурным развитием науки и техники, быстро растет объем многих научных знаний, концепций и представлений. Это, с одной стороны, обеспечивает ее дифференциацию за счет развития новых областей и разделов науки и техники, а с другой стороны, создает процесс интеграции между науками.

**Ключевые слова:** лингвистическая компетенция, концепция, представление, дифференциация. Процесс интеграции между науками.

### Введение

В связи с этим растет потребность в высококвалифицированных педагогах, способных воспитать гармонично развитое поколение в духе формировавшихся веками общечеловеческих и национальных ценностей, овладеть основами науки, педагогики и психологии, иметь высокий уровень профессионализма и применение современных педагогических и информационных технологий, требуется подготовка творческих педагогов с навыками и квалификацией.

Широкое использование педагогических инноваций в образовательном процессе является глобальной тенденцией мирового развития.

Формирование и развитие профессиональной подготовки студентов педагогических высших учебных заведений требует системного, комплексного подхода к этому процессу [2. с 155]. Способность будущего специалиста иметь глубокие знания, умение эффективно работать зависит от того, в какой степени он обладает достаточными теоретическими и практическими знаниями основ науки, умением эффективно использовать инновации в образовательном процессе.

На уроках русского языка учащиеся обычно говорят на нескольких языках и изучают язык, живя в своей стране [3. с 88]. Они не имеют

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 8.771  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

достаточных возможностей для изучения культуры изучаемого языка и развития своей лингвокультурной компетенции.

Цель изучающих русский язык состоит не только в том, чтобы говорить на изучаемом языке с носителями русского языка, но и в том, чтобы использовать русский язык в качестве международного. Студент с большим желанием пройти курс языка может иметь низкую коммуникативную способность (способности), даже если он или она хорошо разбирается в правилах грамматики [4. с 119]. Это связано с тем, что иностранный язык рассматривается как языковая система, а не как средство общения. Соблюдение грамматических правил не очень важно в процессе обучения иностранному языку. В процессе свободного выражения мыслей больший упор делается на правильное изложение учащимся содержания, а не на грамматическую грамотность. Достижение формирования у студентов лингвокультурной компетенции стало неотъемлемой частью процесса формирования личности студента; он включает в себя способность человека выучить иностранный язык, а также его или ее способность к общению. Изучение иностранного языка позволило отличить одну культуру от другой.

Также изучение средств и форм речи, связанных с повседневными жизненными ситуациями, приводит к осознанному пониманию собственной культуры. Важную роль в этом играет формирование у учащихся умения сравнивать культуры. Они должны сначала научиться не спешить оценивать непонятные ситуации и события в другой культуре на основе собственных культурных норм [5. с 28]. Сравнение культур заключается не в оценке «хорошего» или «плохого» (на основе критериев), а в понимании и осмыслении различий. Одной из следующих целей обучения иностранному языку является развитие способности понимать представителя другой культуры.

Эта концепция подчеркивает эффективное применение межкультурного подхода, который помогает развивать лингвокультурную компетенцию наряду с изучением языка на уроках иностранного языка и предотвращать смущение в будущем в реальной жизни.

М. Байрам определил концепцию культурного образования при изучении иностранных языков и создал модель обучения иностранному языку и культуре. По его словам, «обучение иностранному языку должно включать ключевые компоненты, включая изучение языка, языковые навыки, культурное понимание и культурный опыт». Он объединяет родной язык учащихся и иностранный язык посредством сравнительного анализа и нового культурного

опыта, чтобы обеспечить комплексный подход к преподаванию и обучению языку и культуре.

Согласно К. Крамшу, преподавание культуры на иностранном языке происходит по двум основным направлениям: одно посвящено культурной информации, статистике, институциональным структурам и фактам цивилизации. Классика литературы и искусства, торговая информация, еда, ярмарки и фольклор повседневного быта, последний включает в себя процессы, производные от культурной психологии или культурной антропологии, универсальные категории человеческого поведения, процессы понимания иноязычных реалий.

Обобщая вышеизложенные теории, Шэнь Чен предположил, что изучение иностранного языка является попыткой найти выход через трудности для развития лингвокультурной компетенции учащихся.

В этом процессе студенты знакомятся с новыми знаниями и новым культурным опытом на практике.

Культурный опыт включает в себя:

1. Традиции. Привычки и традиции в быту и в общении речевого сообщества. К ним относятся приветствия, поздравления, благодарности, извинения и многое другое.

В нашей восточной культуре при приветствии собеседнику обычно задают вопросы: здоров ли ты?, здоровы ли твои дети?, куда ты идешь?, ешь ли ты?, сколько ты зарабатываешь? Однако подобные вопросы вызывают у жителей Европейских стран не что иное, как смущение, и даже такие вопросы могут их разозлить [7. с 45]. Мы должны помнить, что жители этих стран сохраняют конфиденциальность своей информации. Наоборот, они обычно здороваются друг с другом по утрам, говоря о хорошем дне, погоде и так далее.

Социальный строй разных народов, несовместимость в нравственном аспекте, требует усвоения культурных понятий.

Жители Европы также регулярно звонят хозяину, чтобы убедиться, что визиты гостей комфортны и удобны. Они сигнализируют, что уйдут примерно за четверть или двадцать минут до ухода гостя. Затем за ним следует хозяин, но уже у дверей. В нашем случае визит неожиданных гостей довольно частый и просить гостя уйти невежливо, а если гость хочет уйти, то он может долго его сопровождать (все члены семьи вместе) добираться на такси из далеко или оставить машину дома — это одно, и можно с уверенностью сказать, что это явление свойственно только нашему скромному народу.

2. Психология. Психология наций может быть разной, потому что национальные

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 8.771  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

нравственные ценности являются важнейшим средством выражения культуры.

3. Историческая справка. Включает в себя историческое развитие культуры.

Литература той или иной страны обычно является хорошим выражением ее культуры. Читая произведения определенной публики, студенты могут начать ценить работу, а такжезнакомиться с культурой этой страны. Фильмы, видео, песни, стихи, образцы искусства, мультфильмы и другие электронные носители могут напрямую и эффективно знакомить студентов с традициями и ценностями культуры страны, где изучается язык.

Анализ и сравнение. Анализируя и сравнивая разные культуры, учащиеся могут целенаправленно лучше понять культуру. Межкультурный подход предполагает, что к изучению языка можно подходить по-разному и что оно должно быть сосредоточено на развитии жизненно важных знаний и навыков. Хорошее изучение языка требует от студентов знания изучаемой языковой культуры. Знание языка, но незнание культуры носителей этого языка может привести к некоторым неловким ситуациям, как упоминалось выше, при разговоре. Студенты, изучающие русский язык, должны хорошо знать различные мировые культуры и иметь возможность сравнивать свои собственные культуры на основе этих знаний.

Кроме того, он служит для того, чтобы студенты могли свободно применять знания, навыки и умения, полученные на иностранном языке, в профессиональной и научной деятельности. Основной задачей межкультурного подхода является интеграция обучения и развития коммуникативных навыков, необходимых

учащимся для овладения изучаемым иностранным языком на высоком уровне в соответствии с общепринятыми международными стандартами.

Лингвокультурная компетенция, интернациональная культурная компетентность, значение различий культур в изучении и преподавании языков, экстралингвистические особенности лингвокультурной компетенции (мировоззрение, ритуалы, обычаи, человеческий язык (жесты), табу, стереотипы, мультикультурализм). Адекватное использование культурных особенностей (приветствия, способы выражения услуги, способы обращения, идиомы и др.) в формировании лингвокультурной компетенции, создании методических материалов для обучения аспектам иноязычной культуры, анализу имеющихся, адаптационных умений.

Такие уроки требуют максимального использования личностно-ориентированного метода обучения и коммуникативного подхода к обучению языку. Помимо учебников и пособий, на уроках широко используются аутентичные материалы: аудио, видео, газеты и журналы, интернет-ресурсы, мозговой штурм с использованием интерактивных методов, тематические исследования, подготовка проектов, ролевые игры, дебаты и презентации.

В заключение отметим, что одним из важнейших направлений развития иноязычного образования является использование подходов, основанных на развитии у студентов коммуникативных навыков, культурно-социальных и информационных компетенций на иностранных языках и развитии навыков и умений применять их на практике. Особое значение имеет также развитие знаний.

## References:

1. (2017). *Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 6 avgusta 2017 g., № PP-3216 "O merah po korennomu sovershenstvovaniyu sistemy podgotovki, perepodgotovki i povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov organov vnutrennih del"*, Sbornik zakonov Respubliki Uzbekistan, Tashkent.
2. Kapitonova, T.I., & Shhukin, A.N. (2000). *Sovremennye metody obucheniya russkomu jazyku inostrancev*. Moscow.
3. Ballo, Jy.A. (2010). *Formirovanie rechevoj kompetentnosti v professional'no-orientirovannom obuchenii inostrannomu jazyku: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii*, Vitebsk.
4. Tasheva, U.T. (2013). *Nekotorye aspekty mezhkul'turnoj kommunikatsii v obuchenii russkomu jazyku: Sbornik materialov Respublikanskoj konferencii: Problemy formirovaniya i realizatsii professional'noj rechevoj kompetencii v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya Respubliki Uzbekistan*, Tashkent.
5. Vereshhagin, E.M., & Kostomarov, V.G. (1983). *Jazyk i kul'tura: Lingvostranovedenie v prepodavanii russkogo jazyka kak inostrannogo*. Moscow.

**Impact Factor:**

**ISRA (India) = 6.317**  
**ISI (Dubai, UAE) = 1.582**  
**GIF (Australia) = 0.564**  
**JIF = 1.500**

**SIS (USA) = 0.912**  
**PIHII (Russia) = 3.939**  
**ESJI (KZ) = 8.771**  
**SJIF (Morocco) = 7.184**

**ICV (Poland) = 6.630**  
**PIF (India) = 1.940**  
**IBI (India) = 4.260**  
**OAJI (USA) = 0.350**

---

6. Formanovskaja, N.I. (1987). *Russkij rechevoj jetiket: lingvisticheskiy i metodicheskiy aspekty*. Moscow.
7. Bajburin, A.K., & Toporkov, A.L. (1990). *U istokov jetiketa: Jetnograficheskie ocherki*. L..
8. Avanesov, R.I., & Sidorov, V.N. (1945). *Ocherk grammatiki russkogo literaturnogo jazyka*. ch.1. Moscow.
9. Alimova, M.H. (2018). Nekotorye soobrazhenija ob otnoshenii morfologicheskogo kauzativa k kategorii zaloga v glagole. *Scientific Journal: European Science*, №9 (41).
10. Alimova, M.H. (2018). Nekotorye tipologicheskie osobennosti slova v strukture uzbekskogo jazyka. *Scientific Journal: European Science*, №10(42).