

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИИ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

### International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2022 Issue: 01 Volume: 105

Published: 10.01.2022 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



**Dilbar Alimovna Ruzibaeva**  
Tashkent State Agrarian University  
English teacher

**Nilufar Alisherovna Baykhanova**  
Tashkent State Agrarian University  
English teacher  
Department of Languages

## DEVELOPING THE WRITING SKILLS OF STUDENTS IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

**Abstract:** One of the specific features of an ESP letter is its authenticity. Written assignments given to students differ depending on their specialization. For EAP (English for Academic Purposes), these are usually articles, abstracts, even research papers. However, English for Professional Purposes requires other types of written assignments such as reports and lectures, letters and emails, notes or instructions.

**Key words:** foreign language, technology, method, technique, specificity of the language.

**Language:** Russian

**Citation:** Ruzibaeva, D. A., & Baykhanova, N. A. (2022). Developing the writing skills of students in non-linguistic universities. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (105), 172-174.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-01-105-7> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2022.01.105.7>

**Scopus ASCC:** 1203.

### РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

**Аннотация:** Одной из специфических особенностей письма ESP является его аутентичность. Письменные задания, которые даются студентам, различаются в зависимости от их специализации. Для EAP (English for Academic Purposes) это обычно статьи, рефераты, даже исследовательские работы. Тем не менее, английский для профессиональных целей требует других типов письменных заданий, таких как отчеты и лекции, письма и электронные письма, заметки или инструкции.

**Ключевые слова:** иностранный язык, технология, метод, прием, специфика языка.

#### Введение

Хотя понятие «аудитория» должно занимать центральное место в любом письменном задании, в ESP ему уделяется еще больше внимания. Следует отметить, что говоря о написании ESP термин «дискурсивное сообщество» является более точным. Однако этот термин был введен М. Нистрандом в конце 20 века. Дискурсивное сообщество включает в себя людей, которые разделяют схожие взгляды, цели, культуру и, как следствие, ведут себя одинаково [1. с. 84]. Говоря о роли дискурсивного сообщества в написании ESP, оно формирует формат письменных работ, включая стиль, выбор слов и структуру. Зная

дискурсивное сообщество, к которому человек обращается в своем письме, можно подобрать нужные слова и формат.

При обучении академическому письму студентов ESP можно выбрать несколько подходов, предложенных в разное время. Продуктивный подход был применен одним из первых [2. с. 16]. Это довольно традиционный способ отработки навыков письма. Он состоит из нескольких этапов. Начальный этап содержит представление образца текста, который в дальнейшем послужит моделью. Образец текста представляется преподавателем и внимательно изучается учащимися. После этого пишется новый

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

продукт, однако он аналогичен исходному тексту по формату и структуре. Хотя многим специалистам он может показаться малоэффективным, он все же имеет право на существование.

Тем не менее, продуктовый подход был заменен процессным подходом. Его отличительная черта заключается в ориентации на процесс написания, а не только на конечный продукт [3. с. 224]. В результате он включает в себя большее количество этапов. Согласно Трибблу, есть 4 основных этапа, которые можно разделить на более мелкие. Этапы: предписьменный; сочинение/черчение; пересмотр; и, наконец, редактирование. Он аналогичен тому, который используется при обучении письму в вузах как лингвистических, так и неязыковых специальностей. Сравнивая два подхода, видно, что первый не включает этап подготовки к написанию, т.е. мозговой штурм, кластеризация или изложение. В процессном подходе большое внимание уделяется проверке черновиков и редактуре. Это может быть сделано учителем или учащимися - путем сверстников или даже самооценки. Составление может быть выполнено два или даже три раза в зависимости от понимания и прогресса учащихся [4. с. 46].

Однако в обоих вышеупомянутых подходах отсутствует признание роли общества или культуры в процессе письма. В этой ситуации был предложен социально-конструктивистский подход. Этот подход связан с понятием дискурсивного сообщества. Основное внимание здесь уделяется обществу или конкретно читателям данного произведения. Однако разница между терминами «аудитория» и «дискурсивное сообщество» в основном заключается в том, что для последнего также имеют дело с ценностями, потребностями и ожиданиями сообщества. Таким образом, в процессе написания автор должен сконцентрировать вышеперечисленные факторы для достижения желаемой цели и воздействия на читателей [5. с. 139].

При обучении написанию академических работ, таких как тезисы или даже деловые письма, стоит упомянуть жанровый анализ. По Суэйлеу, жанр — это «класс коммуникативных событий, участники которых разделяют некоторый набор коммуникативных целей». Таким образом, прежде чем приступить к процессу написания, необходимо проанализировать жанр. Дадли-Эванс приводит множество примеров различных жанров. Для анализа жанра необходимо изучить большое количество письменных произведений. Выявляются сходные черты в структуре и использовании языка. По результатам составлен «скелет», состоящий из ходов. Наконец, писатель может следовать заданной структуре, и текст будет максимально приближен к ожидаемому

результату, поскольку он будет адресован конкретным читателям, а не возможным. Можно определить более широкие жанры, такие как письма, или более конкретные, такие как письмо-заявка, сопроводительное письмо и т. д. Обычно письма включают около шести или семи ходов, в зависимости от типа письма.

Тот же анализ можно применить для классификации статей или лекций. Наиболее часто в академических лекциях используется модель «гипотетически-реальная» [6. с. 158]. Типичные лекции начинаются с теоретического утверждения лектора, которое затем подтверждается. Однако можно сделать и наоборот, и к концу лекции утверждение будет опровергнуто. В обоих случаях гипотетическое утверждение подтверждается или опровергается с помощью фактов, примеров предыдущих исследований и различных других «реальных» данных. Схема «претензия-обоснование» может быть достаточно распространена при написании научных статей, основанных на предыдущих исследованиях. В начале работы делается теоретическое утверждение и утверждается, что оно истинно. Основная часть статьи обосновывает требование, описывая исследование и его результаты. Знание типов паттернов может сильно помочь писателям и значительно облегчить процесс написания [7. с. 78].

Примером письменного задания для студентов ESP, специализирующихся на строительстве или архитектуре, может быть описание конструкции, для студентов-медиков — описание нового лекарства или лечебной процедуры. Как правило, студенты обеспечены большим количеством материалов по заданной теме, описание процедур лечения различных заболеваний. Студенты анализируют его, обращая внимание на выбор слов, структуру предложений и другие необходимые аспекты. Следующим шагом перед тем, как перейти к процессу написания, является определение аудитории — потенциальных читателей. В данном случае это могут быть профессионалы, такие как ученые, исследователи, преподаватели и даже студенты-медики. Хотя неспециалисты также могут прочитать данное произведение, это гораздо менее вероятно. Кроме того, студент ESP должен учитывать социальное происхождение аудитории и цель чтения. Это может быть либо знакомство с методом; реализовать его на практике, сравнить с другими, подобными методами или даже подвергнуть критике. Если все шаги соблюдены, конечный продукт должен отражать и соответствовать всем потребностям читателей и быть максимально приближенным к оригинальным, аутентичным произведениям [8. с. 47].

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 3.939  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

Последним аспектом является оценка студентов ESP. Этот аспект часто игнорируется или ему уделяется мало внимания. Тем не менее, правильный метод оценивания может как повысить мотивацию учащихся, так и дать четкое представление о сильных и слабых сторонах учащихся в письменной форме. Дадли-Эванс предлагает дать учащимся два задания и около 40 минут. Хотя можно утверждать, что две задачи требуют больше времени, чем одна, этот выбор все же имеет свои преимущества. Предоставляя учащимся варианты, учитель дает им больше шансов успешно сдать тест. Во-первых, две задачи короче одной и разум человека воспринимает это положительно. Таким образом, человек более уверен в себе и повышается вероятность успеха в

тесте. Второе преимущество двух заданий заключается в том, что если ученики не знают, как выполнить одно из заданий, они могут сконцентрироваться на втором и все же получить какие-то результаты. Чтобы сохранить достоверность, рекомендуется интегрировать чтение и письмо в тест. В ЕБР (English for Business Purposes) учащимся может быть выдана памятка для чтения и написания отчета или письма в ответ на него.

Существует несколько различных подходов к обучению письму. Хотя они совершенно разные и даже противоречат друг другу, каждый из них можно использовать, однако в определенном случае.

## References:

1. Zhura, V.V., Martinson, J.S., Protopopova, N.V., Chervatyuk, N.V., & Guba, T.I. (2009). *Latin language and the basics of medical terminology: a study guide on the Latin language and the basics of medical terminology (in English) for foreign medical students studying in the specialty "General Medicine" and "Dentistry"*. Volgograd: VolGMU.
2. Provotorova, E.A., & Uvarova, M.A. (2018). The influence of the language of instruction on the sequence of presentation of educational material (on the example of the course "Latin medical terminology"). *Problems of modern education. Interuniversity collection of scientific papers. International edition*. Issue 11, M.: RUDN.
3. Provotorova, E.A., & Uvarova, M.A. (2017). *Methodological differences in teaching Latin to Russian-speaking and English-speaking students of the Faculty of Medicine*. Higher School: Experience, Problems, Prospects. Materials of the X International Scientific and Practical Conference. Moscow: RUDN.
4. Matveeva, O.N. (2010). *Formation of professional competence among students - future translators using a training thesaurus: author. dis. ... Cand. ped. Sciences: 13.00.08*. - Samara.
5. Azimov, E.G., Shchukin, A.N. (2009). *New dictionary of methodical terms and concepts (theory and practice of teaching languages)*. - Moscow: Publishing house IKAR.
6. Grebenyuk, T.B. (2008). *Methodological foundations of the competence-based approach in education*. Problems of the competence-based approach in secondary and higher education: collection of articles. scientific. tr. / ed. T. B. Grebenyuk. - Kaliningrad: Publishing house of the RSU im. I. Kant.
7. Arkhipova, I.S. (2014). Formation of professional competence of future doctors in the process of teaching Latin (from work experience). *Philological sciences. Questions of theory and practice*, No. 7 (37), Part II.
8. Drozdova, D. V. (2009). Integrated teaching of Latin and English in the pedagogical college. *News of the Russian State Pedagogical University. A. I. Herzen*, No. 94.
9. Lyubomudrova, T.A. (2012). The role of parallel teaching of foreign and Latin languages in the professional training of future physicians. *Bulletin of the Nizhny Novgorod University. N.I. Lobachevsky*, No. 1 (2).