

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИИ (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

### International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2021 Issue: 04 Volume: 96

Published: 20.04.2021 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



**Sh.O. Salimbaeva**

Taraz Regional University named after M.Kh. Dulati  
Candidate of pedagogical sciences, associate professor

**G.A. Altayeva**

Taraz Regional University named after M.Kh. Dulati  
Candidate of Philology

**S.M. Ussenova**

Taraz Regional University named after M.Kh. Dulati  
Master of Psychology

**K.A. Saylybayeva**

Taraz Regional University named after M.Kh. Dulati  
Master of Psychology

## THEORETICAL ANALYSIS OF THE EMOTIONAL-WILLED CHARACTERISTICS OF TEENAGERS IN THE CHILDREN'S HOUSE

**Abstract:** This article is devoted to the problem of psychological adaptation of inmates of orphanages. The authors analyze in detail the behavior of children left without parental care. The article provides an excursion into the history of the origin of orphanages, from the Middle Ages to the modern period. As the analysis of the works of psychologists shows, inmates of orphanages, due to objective circumstances, have difficulties in socialization, psychological adaptation to the environment. The main reason for social phobia, aggression, misunderstanding, inability to build positive relationships with others, fear and fear of loneliness, the authors of the article see in the absence of mother-child connections, which play a decisive role in the personal development of the child. Analyzing the emotional and volitional features in the behavior of children in orphanages, the authors propose various methods that will allow us to correct the behavioral stereotypes of children living in a boarding school.

**Key words:** upbringing, relationships, emotion, character.

**Language:** Russian

**Citation:** Salimbaeva, S. O., Altayeva, G. A., Ussenova, S. M., & Saylybayeva, K. A. (2021). Theoretical analysis of the emotional-willed characteristics of teenagers in the children's house. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 04 (96), 225-229.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-04-96-44> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.04.96.44>

**Scopus ASCC:** 3300.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

**Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме психологической адаптации воспитанников детских домов. Авторы подробно анализируют поведение детей, оставшихся без попечения родителей. В статье совершено экскурс в историю возникновения детских домов, начиная с эпохи Средневековья до современного периода. Как показывает анализ трудов психологов, у воспитанников детских домов вследствие объективных обстоятельств возникают трудности в социализации, психологической адаптации к окружающей среде. Главную причину социофобии, агрессии, непонимания, неумения выстраивать позитивные взаимоотношения с окружающими, страха и боязни одиночества авторы

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 1.582	ПИИЦ (Russia) = 0.126	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 9.035	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 7.184	OAJI (USA) = 0.350

*статьи видят в отсутствии связей матери и ребенка, которые играют определяющую роль в личностном становлении ребенка. Анализируя эмоционально-волевые особенности в поведении воспитанников детских домов, авторы предлагают различные методики, которые позволят скорректировать поведенческие стереотипы детей, проживающих в условиях интерната.*

**Ключевые слова:** воспитание, отношения, эмоция, характер.

### Введение

Развитие детей, воспитывающихся вне семьи (воспитанников детских домов и интернатов), многие специалисты рассматривают как качество некоторых видов ущербности. Атмосфера семейной среды ребенка определяет качество роста и развития личности. Так, многолетние исследования развития воспитанников интернатов или детских домов и особенностей их поведения проведены А.М. Прихожаном и Н.Н. Толстых. По итогам их исследований психологическая особенность сирот – непростая закономерность. Авторы не только проанализировали задержку психического развития, но и рассмотрели качество поведенческого развития ребенка [1-3]. В этом контексте современная психолого-педагогическая наука дает целостный образ, характеризующий психические особенности ребенка, его эмоции, мышление, словарный запас, особенности поведения, взаимоотношения со взрослыми и окружающей средой.

Этапы становления и развития личности ребенка строятся в зависимости от каждого возрастного периода, и именно в этом проявляется качество его психики. А формирование психики воспитанников в детских домах отличается другими закономерностями психики, чем у детей, воспитывающихся в семье. Большое влияние на развитие психики ребенка, становление личности оказывает спланированная ее среда. Кроме того, воспитанники детских домов составляют общую среду обитания. Следовательно, дети, воспитанные в семье, разумно формируют свои отношения со старшими и младшими, создавая в своей среде чувство родства.

Формирование отношения со взрослыми, жизненного восприятия и поведения воспитанников в детских домах являются конституциональным. Следовательно, общая тенденция психологического характера воспитанников детских домов такова: их эмоциональный фон несколько скуден. В этом учреждении воспитанники должны адаптироваться к требованиям окружающей среды. Воспитание детей и другие жизненные переживания в таких учреждениях, таких как сиротство, приводят к эмоционально-волевому недоразвитию ребенка. В этом контексте И.А. Залысина в сравнительном порядке изучила необходимость заботы о воспитанниках детских домов и детях, воспитывающихся в семьях [4-6].

Чаще всего реактивные тревоги, возникающие при ответе на чувства другого

человека, вызывают у них чувство отчужденности. А в экспериментальном исследовании И.А. Залысиной обосновано, что дети в семье не только нуждаются в чувствах взрослых, но и сами активно делятся с ними своими чувствами в качестве партнеров. Потребность в развитии переживаний и выражении чувств формируется еще с детства и находится в состоянии, продолжающем развитие во взрослом периоде. Для того, чтобы такое взаимодействие ребенка и взрослых было необходимым, следует создать условия, чтобы ребенок мог свободно общаться с взрослыми, раскрывать свое состояние, свободно выражать свои чувства. В заключении И.А. Залысина в своих исследованиях широко освещает развитие эмоциональной сферы воспитанников детских домов. Воспитанники детских домов не могут оценить свои чувства, они полагаются на мнение взрослых, хотя и имеют свое суждение. Поэтому, чтобы раскрыть чувства таких детей, нужно относиться к ним с теплотой.

О психологической зоне воспитанников детских домов А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых пишут следующее: «Воспитанники детских домов в общении со взрослыми проявляют агрессию». От решения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе общения, воспитанники детских домов не чувствуют свою ответственность, ждут от окружающей среды путей решения своих проблем. У них преобладает чувство вины за окружающую среду, агрессия, неумение признавать свою вину, решать конфликтные ситуации. Эти перечисленные особенности «вызывают защитную реакцию». Вместо того, чтобы попытаться выйти из сложной ситуации, они прибегают к аффективным действиям и перекладывают ответственность на плечи другого, что вызывает у них чувство облегчения.

Указанные особенности характеризуют формирование эмоционально-волевой зоны детей-сирот. То есть следует ли из этого, что в данной ситуации виновата окружающая среда? вопрос: "Что делать?" Всем нам также известно, что передача детей в такое учреждение происходит по разным причинам (пьянство, асоциальное поведение или смерть родителей, недостаток материальных условий, психические отклонения, умственная отсталость). Эти факторы сами по себе порождают трудности в общественной среде.

История воспитания сирот такая же древняя, как и история человечества. Во все времена были

## Impact Factor:

**ISRA (India) = 6.317**  
**ISI (Dubai, UAE) = 1.582**  
**GIF (Australia) = 0.564**  
**JIF = 1.500**

**SIS (USA) = 0.912**  
**ПИИЦ (Russia) = 0.126**  
**ESJI (KZ) = 9.035**  
**SJIF (Morocco) = 7.184**

**ICV (Poland) = 6.630**  
**PIF (India) = 1.940**  
**IBI (India) = 4.260**  
**OAJI (USA) = 0.350**

специальные учреждения, где воспитывались дети-сироты. Вопрос о том, чтобы оказывать психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей, никогда не терял своей актуальности. Она тесно связана с теми проблемами, которые возникают сейчас. То есть, хотя эти социально-общественные вопросы являются наиболее востребованными на сегодняшний день, потребность в научных исследованиях очень высока.

Первые психологические исследования развития воспитанников детских домов стали предметом исследования в 20-х годах XX века. В эти годы под влиянием психоаналитических теорий в психологической науке обсуждалось множество вопросов, связанных с данной проблемой. То есть это проблемы, с которыми сталкивается ребенок в своей жизни. Все дело в том, что обратное развитие эмоций (негатива) воспитанников в детских домах происходит из-за отсутствия связи между матерью и ребенком. Следовательно, развитию положительных эмоций ребенка большое влияние оказывает отношение матери к ребенку. Такие исследования впервые были рассмотрены в Венской школе детской психологии. Подобные проблемы впервые затронул в своих научных трудах Ш. Бюлер [7].

Неполноценность эмоциональной жизни детей-сирот приводит к различным психическим задержкам и нарушениям в социальной адаптации. В такой ситуации у детей, воспитывающихся в детских домах, наблюдается слишком высокое или слишком низкое эмоциональное состояние и, наряду с этим, не вполне адекватное поведение в общественной среде. Чрезмерная любовь к себе – признак психического развития личности. Поэтому и в этом случае возникают проблемы эмоционального, волевого, характера, а также социальной недостаточности. Затем обнаруживается умственная отсталость, наблюдается недоразвитие познавательных процессов. Поэтому дети, выросшие без родителей, потеряв собственные представления о мире, следуют чужому мнению. Прежде чем выделить особенности поведения и эмоционального развития детей в связи с такими ситуациями, следует определить их эмоциональное развитие по следующим методикам.

Например, тест Люшера, «дом, дерево, человек» и т.д. С помощью этих методик мы можем найти вариант эмоциональной депривации, дистресса, коррекции. Кроме того, появляется возможность определить понимание и восприятие общечеловеческих ценностей на уровне эмоций и сознания. Занимаясь психотравматической работой, можно в необходимой форме определить, как воспитанники запоминают

психотравматическую ситуацию и с чем это связано, а также внутренние тревоги и страхи детей. Возможен также поиск путей развития эмоционально-волевой сферы и сенсорной системы ребенка, а также возможность понимания друг друга и взрослых. Как отметил А. Бандура, в настоящее время психологи, педагоги, психиатры много говорят об обществе сирот. Кроме того, речь идет о проблемах, с которыми сталкиваются дети-сироты. В контакте со своим окружением, со взрослыми. Вместе с тем, нарушение эмоционально-волевой сферы детей-сирот объясняется недостаточной их личностной связью в процессе создания семьи, адаптации к профессии. Незрелость чувственной эмоциональной сферы свидетельствует о негативном развитии внутреннего мира ребенка. В таких условиях психоэмоциональная реабилитация ребенка может создать условия для самостоятельного существования.

Форма работы психолога в детском доме (диагностика, коррекция, профилактика) – представляет собой стандартный набор, используемый в обычных общеобразовательных школах. Однако при выборе методик необходимо учитывать психологические особенности воспитанников детских домов. Особенно это связано с коррекционно-развивающей работой. В работе с детьми-сиротами сложно подобрать подходящие методики [8-10].

Практические исследования в отношении детей, воспитывающихся в семьях, часто не подходят педагогически запущенным детям. Ведь они не понимают смысла какой-то игры, упражнения, и пути их решения становятся все сложнее. Но задачи, связанные с интеллектом, часто позволяют ребенку развивать мышление, память, речь, внимание. В некоторых случаях изменение настроения ребенка при решении таких задач, возникновение страха, тревоги, страха тормозят развитие психики ребенка. Поэтому наиболее эффективным способом применения методик является арт-терапия (сказкотерапия), песочная терапия. Кроме того, упражнения для детей по рисованию, коллажу, созданию видео с пластинкой, составлению предложений развивают вербальный и невербальный интеллект детей. То есть с помощью этих методик мы можем определить индивидуальность и свойство «я» ребенка.

В настоящее время в психологической науке работа над развитием ребенка опирается на социально-эмоциональную и когнитивную основу. То есть в процессе работы следует обращать внимание на раннее появление эмоций и эмоционального опыта. Ребенок, у которого формируется эмоциональная привязанность, лежащая в основе потребности, имеет определенные биологические механизмы от

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

рождения. Таким путем формируется некоторая форма поведения. Эти формы указывают на предрасположенность характера.

На первом этапе взаимосвязь матери и ребенка как один из основных приемов коммуникации представляет собой обмен эмоциями. Проявление эмоций на лице человека – это признак того, что он вступает в отношения с окружающим миром. Обычно под смыслом формирования эмоциональной связи у ребенка понимается мать, которая является первым объектом и постоянно присутствует в жизни ребенка. Однако в настоящее время, по разным причинам, в большинстве детских домов растет количество детей.

В детском возрасте эмоции воспитанников возникают, когда они вступают в контакт со взрослыми. То есть, создание эмоционального чувства воспитанников в детских домах проявляется в их связях со взрослыми, воспитателями, с тем же учреждением. Формирование и развитие эмоций ребенка зависит от атмосферы, морально-психологического климата окружающей среды, а также от бережного отношения воспитателей к ребенку.

Очень важно, как воспринимаются эмоциональные состояния партнера в процессе взаимодействия и общения людей друг с другом. Особенная значимость этого аспекта связана с возникновением процесса взаимовлияния между взрослым и ребенком. Всем нам известно, что развитие эмоций ребенка зависит от окружающей среды, то есть от связи ребенка с матерью или взрослым, стремления матери способствовать познавательной деятельности ребенка. В отношениях с матерью ребенок отражает в себе те эмоции, которые возникают у матери. Проявление какой-либо ситуации провоцирует возникновение эмоций. Таким образом, эмоция, возникающая между ребенком и матерью, проявляется в процессе разрешения какой-либо ситуации.

Осознавая ответственность матери в процессе решения ситуации, ребенок чувствует себя в безопасности. Эмоции грусти и раскаяния показывают, что нужна помощь родителей и взрослых. Многолетняя психотерапевтическая работа с детьми с эмоциональным расстройством проводится на разных этапах. Направление динамики зависит от изменения условий развития ребенка. Такие состояния учитываются в процессе диагностической и психотерапевтической работы с детства до подросткового возраста. М.М. Муканов в своем труде «Возрастная и педагогическая психология» пишет: «Как правило, подростков характеризуют как «трудных», не поддающихся воспитанию. Так у ребенка меняется психика, поведение, на основе которого формируются новые качества».

Ситуация, вызывающая положительные эмоции, в которой ребенок чувствует себя в полной безопасности: доброжелательное отношение взрослого к ребенку, приветствие; личное внимание взрослого к ребенку, игра с ним, которая может научить его чему-либо или помочь справиться с проблемами.

Ситуация возникновения негативных эмоций у ребенка:

- страх-тревога, печаль, агрессия, порождаемые вследствие отсутствия внимания со стороны взрослых;

- перевод внимания взрослого на другого, отсутствие проявления заботы о ребенке (преобладание у ребенка зависти, горя, обиды);

- ребенок нуждается в том, чтобы его утешали, отсутствие физического контакта, защиты от внешних страхов;

- взрослый ставит перед ребенком неразрешимые задачи, дает трудное задание, что приводит к возникновению у ребенка чувства агрессии и грусти.

Подводя итоги, можно сказать, что общение взрослого и ребенка вызывает как положительные, так и отрицательные эмоции. То, как взрослый относится к ребенку, вызывает ответные реакции. Уровень эмоциональной депрессии матери выше, чем эмоциональная депрессия воспитателей в детских домах. Многие дети оказываются в детских домах по разным причинам. Одни из них попадают в детские дома по причине смерти родителей, другие – из-за лишения родительских прав отца и матери, кроме того, они находятся в разных состояниях, что создает различные эмоциональные реакции. Дети, оказавшиеся в этих учреждениях с самого рождения, в течение короткого промежутка времени переводятся из родильного дома в дом малютки (от 0- до трех лет), потом их отправляют в детские дома. Таким образом, они оказываются в нескольких типах детских учреждений. Таким детям приходится приспосабливаться к различной среде, адаптироваться к разным условиям. Поэтому, по мере развития их ментального и душевного состояния, у них формируются представления о том, что никому не надо верить, а значит, не стоит вступать в глубокие взаимоотношения с окружающими людьми.

Наиболее тяжелым периодом для детей-сирот является период постинтернатной адаптации. Не у всех данный период проходит гладко. Это очень серьезная проблема. Главной задачей для психологов является дальнейшая самостоятельная жизнь воспитанников детских домов, достигших совершеннолетия. Какие трудности ждут этих детей во взрослой самостоятельной жизни, сумеют ли они адаптироваться в мире вне стен детских домов? Они не привыкли действовать самостоятельно,

## Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317  
ISI (Dubai, UAE) = 1.582  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 9.035  
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

принимать решения, жили по строгим правилам общежития. В них еще сидит сознание того, что если они сделали что-то не так, то их ждет соответствующее наказание.

Например, воспитанник детского дома, семнадцатилетний подросток написал следующее сочинение на тему: «Праздничный вечер в моей будущей семье»: «После завтрака мы с женой оставляем детей дома, а сами отправляемся на прогулку, потом мы возвращаемся домой, обедаем, ложимся спать после обеда, вечером мы всей семьей смотрим телевизор». Как видим из данного сочинения, подросток ни на секунду не хочет оставаться один, то есть нигде не хочет быть один: в транспорте, в комнате, на прогулке. Кроме того, если в детском доме в комнате никого нет, то это означает для подростка одиночество. Следует также подчеркнуть, что для подростков-сирот прошлое и будущее кажутся далекими и призрачными.

Таким образом, выпускники, покидающие стены детского дома, должны уметь выбирать правильный жизненный путь, иметь определенный жизненный опыт. В данной статье рассмотрены научно-теоретические проблемы психологических ситуаций, имеющих место в детских домах, изучена история возникновения детских домов. В настоящее время с трудах казахстанских психологов проблемы психологической адаптации воспитанников детских домов после наступления совершеннолетия не стала еще предметом специального и многоаспектного исследования. Между тем психологическое развитие детей, воспитывающихся в детских домах, занимает большое место в педагогике и психологической науке. То есть, психологическая адаптация детей, оставшихся без попечения родителей – одна из самых волнующих современное общество тем.

## References:

1. Selivanov, V.I. (1976). *Volya i ee vospitanie*. - Moscow: Znanie.
2. (1990). *Vash psixologicheskij portret: populyarny'e testy`*. - Kirov: Literaturno - xudozhestvennoe izd-vo Kirovskogo otdeleniya SFK.
3. Osniczkiy, A.K. (1995). *Psixologiya samostoyatel`nosti: Metody` issledovaniya i diagnostiki*. - Moscow: Na`chik. Izd. centr «Al`fa».
4. (1995). *Al`manax psixologicheskix testov*. Moscow: KSP.
5. Rubinshtejn, S. P. (1999). *Osnovy` obshhej psixologii*. - SPb.: Piter.
6. Abramova, G.S. (2002). *Vozrastnaya psixologiya: Ucheb. posobie dlya vuzov*. Ekaterinburg: Delovaya kniga.
7. Xuxlaeva, O.V. (2003). *Psixologiya razvitiya: molodost`, zrelost`, starost`*: Uchebnik dlya vuzov. - Moscow: Logos.
8. Nemov, R.S. (2003). *Abshhaya psixologiya.: Uchebnik dlya sr. prof. obrazovaniya*. - Moscow: Vldos, 2003.
9. Nemov, R.S. (2001). *Psixologiya: Uchebnik dlya ped. vuzov*. Moscow: Vldos.
10. Kulagina, I.Yu. (1999). *Vozrastnaya psixologiya (Razvitie rebenka ot rozhdeniya do 17 let)[Tekst]: Uchebnoe posobie*. -5-e izd. Moscow: Izd-vo URAO.