

УДК 378.1

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/61/49>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

©*Омурканова Ч. Т., канд. пед. наук, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева; Институт повышения квалификации и переподготовки кадров им. М. Р. Рахимовой, г. Бишкек, Кыргызстан, tuigun_bm@mail.ru*

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE ORGANIZATION OF DISTANCE ONLINE TRAININGS IN KYRGYZSTAN IN A PANDEMIC PERIOD

©*Omurkanova Ch., Ph.D., Arabaev Kyrgyz State University; Rakhimova Institute for Advanced Studies and Retraining of Personnel, Bishkek, Kyrgyzstan, tuigun_bm@mail.ru*

Аннотация. В научной статье были рассмотрены различные взгляды по педагогическим условиям организации дистанционного обучения в вузах Кыргызстана, в условиях пандемии. Педагогические условия при дистанционном обучении (ДО) были представлены проблемами, требующими решения педагогического процесса. Как педагогические условия, в процессе обучения основной упор был сделан на комплекс мероприятий, направленных на решение актуальных проблем при организации ДО, целенаправленно реализуемых в процессе обучения и отвечающих особенностям форм дистанционного получения знаний.

Abstract. The scientific article considers various views on the pedagogical conditions of organizing distance learning in the universities of Kyrgyzstan, in a pandemic. The pedagogical conditions I distance learning (DL) presented problems requiring a solution to the pedagogical process. A pedagogical condition, in the learning process, emphasize a set of measures aimed at solving urgent problems in the organization of distance learning, purposefully implemented in the learning process and meeting the specifics of forms of distance learning.

Ключевые слова: дистанционное обучение, педагогические условия, дидактические материалы, онлайн обучение, синхронные и асинхронные задания, технологии обучения, модель обучения.

Keywords: distance learning, pedagogical conditions, didactic materials, online learning, synchronous and asynchronous tasks, learning technologies, learning model.

Актуальность. Дистанционное обучение, онлайн обучение — являются самыми актуальными трендами современности. В связи пандемией коронавируса закрылись школы и университеты, с начала карантина почти весь мир перешел на дистанционное обучение. Несмотря неподготовленность большинства преподавателей к таким условиям, отрадно также то, что некоторые преподаватели самостоятельно творчески подошли к освоению новых технологий. В тоже время, не секрет, что каждый из них по-своему, на различных уровнях понимают разницу дистанционного и онлайн обучений. Основное различие между онлайн и дистанционным обучением — дистанционное обучение уже существовало, эта такая форма обучения, при которой задания учащимся отправляется дистанционно, ответы на проверку преподавателю студенты отправляют обратно в таком же порядке. А онлайн

обучение, совсем другое. В этом случае учитель вступает со своими студентами как в синхронную (напрямую), так и асинхронную (отправляет задания и получает их) связь, в этих двух форматах имеются множество видов онлайн обучения.

Специалисты, хорошо освоившие новые технологии, проводили преподавателям тренинги, внедрили в процесс обучения удобные программы, с помощью электронной программы AVN загрузили в порталы материалы видеоуроков. Ориентируясь по интернет-ресурсам, наши преподаватели освоили различные способы приготовления видеоуроков, также на канале YouTube загрузили лекции и материалы практические уроков. Вместе с тем, также многие преподаватели демонстрируют высокое мастерство в использовании интерактивной доски при проведении лекций и практических занятий. Среди них много лучших преподавателей, лучших ученых, но также встречаются преподаватели, которым новые технологии «не по зубам». Конечно, в этом отношении мы создаем все условия для их адаптации к новым условиям, всячески способствуем им в их деятельности.

Дистанционное обучение (ДО) в условиях пандемии имеет индивидуальные особенности. Оно дополняет традиционную форму дистанционного обучения и решает важные социально-культурные проблемы. Во-первых, это — одна из проблем, созданных в соответствии с нынешними условиями образования. Оно расширяет возможности граждан в получении высшего образования, также вносит свой вклад в удовлетворение потребностей определенного слоя населения (национального, профессионального и др.). Во-вторых, возобновляет движение информационного общества и приучает к более широкому использованию. Создает условия для развития человека в информационном обществе. Это нужно представлять не только с сложившимися обстоятельствами, необходимо признать, что оно насыщено педагогическими явлениями и фактами. Но, особенности ДО не противоречат необходимости учитывать накопленный педагогический опыт образования в теории и на практике при организации образовательного процесса.

Основные элементы дистанционного обучения в соответствии со сложившимися обстоятельствами:

- проведение дистанционных семинаров, конференций программами ZOOM, GOOGLE Meet, Jitsi Meet;
- ведение деятельности посредством программы AVN;
- электронная почта;
- виртуальные классные комнаты;
- в соответствии со сложившимися обстоятельствами проведение занятий по дисциплинам посредством расписания программ ZOOM, GOOGLE Meet, Jitsi Meet;
- сдача Государственных экзаменов посредством программ ZOOM и AVN;
- отправка заданий по ватсапу;
- в соответствии со сложившимися обстоятельствами принимать участие в международных семинарах, конференциях;
- организация заседаний в соответствии со сложившимися обстоятельствами.

Преимущества дистанционного обучения:

Исследование дистанционного обучения дало возможность выделить его следующие основные положительные характеристики:

Гибкость. Нерегламентированная часть времени, для освоения дисциплины в удобном для себя времени, месте и темпа.

Модульность. Возможность формирования учебного плана, отвечающего

индивидуальным или групповым потребностям, состоящего из совокупности независимых учебных курсов-модулей.

Параллельность. Параллельность обучения с профессиональной деятельностью, т.е. без отрыва от производства.

Широкий охват аудитории и учебных сведений. Возможность одновременного обращения студентов со множеством источников учебной информации (электронная библиотека, банк сведений, база знаний и др.).

Бережливость. Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, сокращение расходов на подготовку специалистов по группировке информации и приданию им соответствующей формы и мультимедиа в них.

Технологичность. В мировом постиндустриальном пространстве использование человеком в процессе обучения новых достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Социальное равенство. Возможность получения знаний в равных правах, независимо от места жительства, здоровья, элитарности и материальной обеспеченности студента.

Интернациональность. На рынке обслуживания образования импортирование и экспортирование мировых достижений.

Преподаватели и магистранты начиная с марта месяца сего года по сегодняшний день непрерывно принимают участие на семинарах, конференциях в учебных заведениях Кыргызстана и Международных учебных заведений.

В соответствии со сложившимися обстоятельствами, в 2019-2020 учебном году все государственные экзамены и летние сессии проводились дистанционно.

В 2020-2021 учебном году прием абитуриентов проводился исключительно дистанционно.

В соответствии со сложившимися обстоятельствами поднялся уровень устремлений, поисков студентов.

Возобновилась тенденция получения безграничных знаний студентов (есть возможности получения всесторонней информации с интернета).

Интернет – самый необходимый объемный ресурс, при дистанционном обучении.

Недостатки дистанционного обучения:

- отсутствие общения студента и преподавателя лицом к лицу;
- нехватка литературы на киргизском языке по дисциплинам;
- плохая работа интернет источников в регионах;
- неблагоприятное социальное положение студентов;
- в некоторых регионах Кыргызстана из-за географических условиях почти полное отсутствие интернета;
- недостатки при проведении лабораторно-практических дисциплин.

Условия дистанционного обучения

В условиях многоуровневой подготовки специалистов в университете имеют важное значение следующие педагогические принципы:

а) алгоритм педагогической модели и сочетание вариативности организации процесса образования;

б) в соответствии со сложившимися обстоятельствами, сочетание инновационных и традиционных форм обучения;

- в) интерактивность;
- г) свобода выбора образовательного маршрута;
- д) индивидуализация и дифференциация педагогического сопровождения в образовательном процессе;
- ж) использование информационных технологий, с учетом особенностей образовательной среды.

В данной форме обучения результативность формирования знаний студента зависит от организационно-педагогических условий обучения: наличие специально подготовленных учебно-методических комплексов, электронных книг, учитывая руководящие идеи создания учебников в соответствии с особенностями учебных дисциплин, целенаправленное создание электронных учебников; сочетание самостоятельной работы студентов с их познавательной деятельностью; систематическое использование источников информационных технологий и средств массовой телекоммуникации, формирование навыков по отправке и приему сообщений по электронной почте.

Проверка и анализ посредством педагогического эксперимента результатов педагогического образования в условиях дистанционного обучения в вузах показало, что полученные результаты в ходе экспериментальных работ оказали влияние на формирование у студентов знаний, умений и навыков. В условиях дистанционного обучения в вузах в соответствии программой, создания модели образования и учебно-методических комплексов оказалось результативным:

- в условиях обучения с использованием технологий дистанционного обучения в вузах, учитывать модель обучения по учебным дисциплинам;
- для обеспечения результативности процесса обучения создание учебно-методических комплексов по дисциплинам;
- в условиях дистанционного обучения, учитывать организационно-педагогические условия в образовании;
- в процессе образования в условиях дистанционного обучения использование инновационных, при необходимости традиционных методов обучения;
- разработка вариантов модели организации дистанционного обучения;
- в условиях многоуровневого университетского образования методическое и дидактическое обеспечение дистанционного обучения;

В системе переподготовки студентов, на основе информационных технологий исследование результативности образования.

Результаты

Вузы Кыргызстана в связи с пандемией были вынуждены перейти на дистанционную форму обучения для студентов очной формы обучения. Университетом были подготовлены видеоуроки по дисциплинам, изучаемым по расписанию. Дистанционное обучение в соответствии со сложившимися обстоятельствами проводит свою работу посредством программ ZOOM, GOOGLE Meet, Jitsi Meet, ZOOM, AVN.

Необходимо обеспечить систему Высшего образования Кыргызстана телекоммуникационными средствами, информационными материалами нового поколения — учебно-информационными базовыми ресурсами сетевого сервиса интернета. Вышеуказанные условия дистанционного обучения являются одним из компонентов образовательной системы.

В условиях дистанционного обучения в вузах Кыргызстана, модель, технологию, педагогические условия, разработанные учебно-методические комплексы, электронные пособия, дидактические материалы, методические рекомендации, способствующие повышению качества образования могут широко применять преподаватели и студенты посредством программы AVN при дистанционном обучении.

Согласно дистанционному обучению, когда компьютерные технологии непрерывно развиваются, имея широкое распространение во всех отраслях нашей жизни, когда обновления происходят ежедневно, мы просто обязаны следовать им. Это — требование времени.

Базовое понятие дистанционного обучения можно воспринимать как интерактивность и системная взаимосвязь студента и преподавателя, их взаимодействия.

При проведении уроков по дисциплинам, участии на семинарах, конференциях необходимо учитывать большие возможности обсуждения посредством электронных услуг.

Наравне с преимуществами дистанционного обучения, нельзя не отметить и недостатки. Но как бы ни было, отрасль образования при решении проблем в этом направлении сделала значительные решительные шаги, организовала различные мероприятия в этом направлении.

Организация дистанционного обучения сравнительно новая форма, поэтому, оно как актуальное направление обучения студентов, при решении сложившихся проблем, может оставаться как одна из приоритетных задач каждого учебного заведения.

Список литературы:

1. Ахаян А. А. Терминология дистанционной научно-образовательной деятельности с применением Internet технологий. СПб, 2000.
2. Наркозиев А. К. Проектирование образовательно-профессиональных программ в ВУЗе на основе компетентностного подхода по кредитной технологии. Бишкек, 2009.
3. Нуржанова С. А. Моделирование учебно-методического комплекса по курсу «Информатика и информационные технологии» и методика его реализации. Бишкек, 2004.
4. Карпенко М. П. Дистанционные технологии - массовое образование XXI века. М., 2001.
5. Ким В. Л. Рекомендации по созданию учебных пособий для студентов дистанционного обучения. Бишкек, 1998.
6. Мамбетакунов Э. М. Инновационные технологии в высшей школе. Бишкек, 2001.

References:

1. Akhayan, A. A. (2000). Terminologiya distantsionnoi nauchno-obrazovatel'noi deyatel'nosti s primeneniem Internet tekhnologii. St. Petersburg. (in Russian).
2. Narkoziev, A. K. (2009). Proektirovanie obrazovatel'no-professional'nykh programm v VUZe na osnove kompetentnostnogo podkhoda po kreditnoi tekhnologii. Bishkek.
3. Nurzhanova, S. A. (2004). Modelirovanie uchebno-metodicheskogo kompleksa po kursu «Informatika i informatsionnye tekhnologii» i metodika ego realizatsii. Bishkek.
4. Karpenko, M. P. (2001). Distantsionnye tekhnologii - massovoe obrazovanie KhKhI veka. Moscow. (in Russian).
5. Kim, V. L. (1998). Rekomendatsii po sozdaniyu uchebnykh posobii dlya studentov distantsionnogo obucheniya. Bishkek.

6. Mambetkunov, E. M. (2001). Innovatsionnye tekhnologii v vysshei shkole. Bishkek.

*Работа поступила
в редакцию 07.11.2020 г.*

*Принята к публикации
11.11.2020 г.*

Ссылка для цитирования:

Омурканова Ч. Т. Педагогические условия организации дистанционного онлайн обучения в Кыргызстане в условиях пандемии // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №12. С. 421-426. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/61/49>

Cite as (APA):

Omurkanova, Ch. (2020). Pedagogical Conditions for the Organization of Distance Online Trainings in Kyrgyzstan in a Pandemic Period. *Bulletin of Science and Practice*, 6(12), 421-426. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/61/49>