

УДК 37.012

**ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ****З. А. Ломако***Кандидат педагогических наук**e-mail: dedimalom@yandex.ru,**МГОСГУ,**учитель,***М. В. Ломако***e-mail: lomako.marina2015@yandex.ru,**Общеобразовательная школа № 12,**г. Коломна, Россия***METHODS FOR DEVELOPING THE ATTENTION  
OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE  
CONTEXT OF DISTANCE LEARNING****Z. A. Lomako***Candidate of Pedagogical Sciences,**e-mail: dedimalom@yandex.ru,**MGOSGU,**teacher,***M. V. Lomako***e-mail: lomako.marina2015@yandex.ru,**Secondary school number 12,**Kolomna, Russia*

---

**Abstract.** Teaching primary school children in a distance learning situation has a number of features. One of the most important problems is the development of attention. Younger school age is an important stage in the development of cognitive processes. Techniques for activation and development of attention in the context of distance learning are presented in the article.

**Keywords:** learning; primary school age; attention; attention development; control.

---

Внимание как познавательный процесс и состояние психики, позволяющие концентрировать, направлять работу психики человека традиционно занимает центральное место в исследованиях психологов (Н. Ф. Добрынин, П. Я. Гальперин, И. П. Павлов, Э. Рубин, Т. А. Рибо, У.Джемс и другие). В психолого-педагогической литературе внимание изучается как произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на объекте (предмете или процессе) при одновременном отвлечении от него. В мировой литературе не сложилось единого мнения, можно ли рассматривать внимание как самостоятельное психическое явление или внимание является психическим состоянием, не являющееся самостоятельным

явлением, но сопровождающим любой психический процесс.

Функционирование внимания обеспечивает направленность (выбор деятельности, поддержание выполненного выбора) и сосредоточенность психической деятельности. Под сосредоточенностью понимается углубление в данную деятельность и отстранение, отвлечение от другой деятельности [7].

Работа внимания традиционно связывается с проявлением разных аспектов активности психики, но наиболее ярко проявляется воздействие эмоциональной сферы, что просматривается в активизации произвольного внимания [10]. В теории поэтапного формирования сложилась научная точка зрения, что внимание по своей внутренней сути есть не направлен-

ность и сосредоточенность сознания на объекте, а проявление функции контроля психики над своей активностью [4]. В психологии выделены следующие свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем внимания. Существует произвольное, непроизвольное и после-произвольное внимание.

Специфика развития внимания младшего школьника определяется его возрастными и индивидуальными особенностями [2; 3]. В этом возрасте младшим школьникам трудно сосредоточиться на одном объекте. Внимание у них отличается переключением и отвлечением. Младшие школьники в этом возрасте более наблюдательны, чем взрослые люди и все большее и большее значение для них имеет соответствие объекта внимания их внутреннему состоянию и прошлому опыту.

Создание условий для целенаправленного развития внимания во время дистанционного обучения младших школьников отвечает задачам реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), который содержит основные требования к результатам образовательной деятельности детей [1].

В работе с младшими школьниками проблема внимания является наиболее актуальной. Учителя и родители отмечают «невнимательность», «несобранность», «отвлекаемость» детей. Во многом это объясняется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания. Внимание детей младшего школьного возраста характеризуется малой устойчивостью (10–15 минут), малым объемом, слабым распределением, неразвитой переключаемостью.

Для целенаправленного развития внимания детей младшего школьного возраста преподавание в условиях дистанционного обучения [5], которое выступает как особый вид обучения, основанный на высоком уровне символизации [8], требует

активного педагогического поиска, специального внимания к приемам организации взаимодействия учителя и учащихся на уроке [9], педагогического творчества и организации психолого-педагогических исследований. Как показывает наш опыт, символизация и схематизация становятся основными компонентами взаимодействия учителя с учениками и их родителями именно в ситуации дистанционного обучения, мы хотели бы это особо подчеркнуть.

Мы предлагаем некоторые практические приемы, направленные на активизацию и развитие внимания младших школьников, опираясь на вышеизложенные положения. Поскольку внимание школьника тесно связано с эмоциональной сферой, а вхождение в виртуальную среду требует определенного адаптационного момента, мы начинали урок с экспресс-опроса, отвечая на вопросы которого школьники используют «смайлики». односложно «да» или «нет». Например: «Существительное отвечает на вопрос «кто» или «что»? Существительное обозначает признак предмета? Имена существительные изменяются по родам?

Мы использовали цвет для выделения существенных ориентировочных признаков учебного материала, что привлекало внимание учеников: так обозначали разным цветом твёрдые и мягкие согласные. Это позволило, к примеру, представить правило правописания твёрдого знака в виде схемы состава слова с выделением существенного.

Поиск закономерностей: допустим, между количеством гласных в слове и количеством слогов, изображение схемы слов и цветом ударной гласной. Найти закономерности в таблице умножения на пять, на девять, сравнить эти таблицы, отметить, что в них общее, в чём отличие.

В процессе изложения нового учебного материала появилась потребность использовать как можно большее количество наглядного материала. Так, учитель использует краткие (не более 5 слайдов)

презентации, доступность и привлекательность изложения которых направлена на привлечение внимания и развития постпроизвольного внимания.

Огромную роль в процессе дистанционного обучения играет организация и управление совместной деятельностью учителя и учеников. В связи с чем до начала урока учитель рассылает специально подготовленные схемы и таблицы, которые ученики заполняют во время урока.

Наша практика показывает эффективность «врезки» в уроки небольших видеофрагментов, посвященных изучаемому материалу.

Возрастные характерные особенности младших школьников определяют высокий уровень познавательного интереса, который проявляется в процессе выполнения заданий, формулировки ответов, предоставленной возможности комментировать и обсуждать ответы одноклассников.

Хотя продолжительность непосредственного интернет-общения учителя и ученика сокращена до 20 минут, могут проявляться признаки усталости и снижения уровня внимания. Для профилактики данного явления необходимо находить интересные приемы, направленные на активизацию и поддержание внимания школьников. Например, веселые физкультминутки или экспресс знакомства с домашними питомцами. В конце занятия учитель спрашивает, запомнили ли ребята имя кота (енота, белки, собаки и т.д.) одноклассника.

Дистанционное обучение предъявляет высокие требования к организации взаимодействия учителя, ученика и родителей. Например, встречаются ситуации (нет физической возможности наладить интернет-соединение), когда необходимо предоставлять родителям подробный конспект урока с ответами на задания. Дистанционное обучение в начальной школе фактически привело к необходимости учителю работать длительное время (порой даже

сутки), так как не все семьи имеют достаточное количество оборудованных рабочих (учебных) мест, надёжной стабильной связи. Поэтому, поддерживая своих учеников, учитель фактически перешел на ненормированный и неограниченный рабочий день.

Несмотря на определённые трудности проведенные контрольные задания и контрольные тесты показали, что в целом качество усвоения знаний учеников не снизилось, однако вопросы качественной оценки, а также исследование развития основных психических функций требуют серьезного, системного исследования.

Обучение ребенка в школе, сам процесс получения знаний, – все это способствует быстрому росту у младших школьников произвольного внимания, развивающегося у них, главным образом, на основе возникающих интересов, например, интереса к учебным занятиям. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Что и определяет необходимость поиска различных приемов развития внимания младших школьников в условиях дистанционного обучения.

Мы считаем, что в связи с этим в систему подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов наряду с педагогикой, педагогической психологией следует вводить значительный по объёму курс, освещающий деятельность символизации и схематизации участников образовательного процесса.

#### Библиографический список

1. Борзенкова О. А., Ким Е. П. Особенности развития внимания в образовательной деятельности младших школьников (теоретический аспект) // Гуманитарные балканские исследования. 2019 Т. 3 № 1 (3). С. 8–11.
2. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М.: МГУ, 2000

3. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Собр. соч. в 6 т. М., 1983, Т. 3. С. 5–238.
4. Гальперин П. Я. Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – М. : Издательство Московского университета, 1974.
5. Давкуш Н. В. Социально-педагогическое сопровождение медиасоциализации младших школьников в современном информационном пространстве // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Сборник материалов II Научно-практического семинара. 2018 С. 70–76.
6. Джеймс У. Психология. М.: Рипол-классик. 2018.
7. Добрынин Н. Ф. Внимание и память. М., 1987.
8. Звонова Е. В. Символизация и метакогнитивное опосредование в виртуальном обучении // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 3. (81). С. 66–72.
9. Михайлюкова К. Ф., Регель Е. В. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке, как основа эффективного обучения // Социосфера. 2020. № 1. С. 75–77
10. Рибо, Т. Психология внимания / Т. Рибо; пер. А. Цомакион. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Типография товарищества Общественная польза, 1897 – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103979> (дата обращения: 09.07.2021).

© Ломако З. А.,  
Ломако М. В., 2021.