

DOI 10.26886/2520-7474.2(46)2021.7

UDC: 378.14

**THE EFFECTS OF SIOP MODEL ON SELF-EFFICACY AND
TEACHING SKILLS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

O. Demianenko, PhD in Pedagogical Sciences

<https://orcid.org/0000-0002-8937-3676>

e-mail: olgademyanenko@gmail.com

V. O. Sukhomlynskyi Mykolaiv National University, Ukraine, Mykolaiv

The article reveals the issue of the effects of using SIOP model on self-efficacy and teaching skills of foreign language teachers. It is stressed that SIOP is an approach that can help English language learners to achieve academic success while gaining English language proficiency. It is worth noting that sheltered instruction offers the model for making academic material understandable and increasing the academic English language skills of learners through teaching. Attention has been paid to language skills that can be developed through collaboration and interaction. It has been concluded that the using SIOP model in modern educational process opens up unlimited possibilities for the foreign language teachers and students.

Key words: teacher efficiency, professional training, professional competence, language proficiency, academic success.

кандидат педагогічних наук, доцент, Дем'яненко О. Є., Вплив моделі SIOP на навички викладання і самоефективність викладачів іноземної мови / Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, Україна, Миколаїв

У статті розкрито проблему впливу використання моделі SIOP на самоефективність та навички викладання викладачів іноземних мов. Підкреслюється, що SIOP – це підхід, який може допомогти тим, хто вивчає англійську мову, досягти академічного успіху, набуваючи знань з

англійської мови. Визначено, що технологія «*sheltered instruction*» пропонує модель для того, щоб зробити навчальний матеріал зрозумілим та підвищити академічні знання англійської мови через викладання. Приділено увагу мовленнєвим навичкам, які можна розвивати за допомогою співпраці та взаємодії. Автор приходить до висновку, що використання моделі SIOP у сучасному навчальному процесі відкриває необмежені можливості для викладачів іноземних мов та студентів.

Ключові слова: ефективність викладача, професійна підготовка, професійна компетентність, володіння мовою, академічний успіх.

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку вищої освіти характеризується кардинальною зміною соціокультурного й освітнього контексту вивчення іноземної мови. Безумовно, це зумовлюється зростаючими потребами у налагодженні міжкультурної комунікації та інтеграції всіх сфер діяльності суспільства. У свою чергу, це спонукає сучасну педагогіку до переосмислення освітніх концепцій, вимагає суттєвих змін у підходах до навчання іноземних мов, перегляду мети і змісту навчання, упровадження новітніх технологій, удосконалення методів і прийомів навчання, пошуку нових, ефективних форм навчання. Очікувана результативність навчально-виховного процесу можлива лише за умови високої професійної компетентності кожного викладача. Відтак, питання професійної компетентності та самоефективності викладачів не втрачають актуальності.

Викладачі є основою освітньої реформи, а також є ключем до кращої якості освіти та до досягнень студентів. Однак, науковці й досі не дійшли згоди щодо факторів, що роблять навчання кваліфікованим, вправним та ефективним. Отже, провідна мета досліджень у галузі викладання мови стосується особливостей ефективного викладання, а

також методів включення цих особливостей у програми підготовки викладачів. З одного боку, професійний розвиток викладачів викликаний необхідністю служити суспільству та досягти необхідного розвитку відповідно до потреб суспільства. З іншого боку, переконання та думки викладачів щодо професійного розвитку у сфері викладання не досліджуються.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Компоненти та функції моделі SIOP передбачають ряд факторів, які роблять діяльність викладача ефективною [1]. Ця модель об'єднує особливості ефективного навчання, інтегрує іноземну мову з навчанням професійної діяльності. Роль викладача полягає в тому, щоб зрозуміти, що успішний та послідовний професійний розвиток повинен включати перспективи для усіх сторін процесу навчання [2]. Побудова натхненної та заохочувальної навчальної атмосфери сприяє покращенню якості викладання [3]. Так, SIOP є ефективною моделлю професійного розвитку викладачів, яка враховує їхні професійні потреби на різних етапах кар'єри [4].

Діяльність викладачів впливає на розробку методології та інструкцій щодо викладання, зокрема викладачів англійської як іноземної мови, які повинні відповідати стандартам англійської мови як міжнародної [5]. Викладання сприяє навчанню, тому що це процес, завдяки якому студент отримує можливість взаємодіяти з викладачем, щоб отримати нові навички, знання, установки та точки зору. Оскільки існує точка зору, що якість та ефективність викладача, і особливо викладача іноземної мови, є одним з найважливіших факторів освітнього процесу, який впливає на академічні успіхи студентів, то фокус реформи та розвитку освіти змістився на викладача [6].

Теоретико-методологічні та практичні засади проблеми самоефективності досліджуються в працях А. Бандури, М. Гайдара, Р.

Шварцера, Д. Шанка, М. Єрусалема, Б. Зіммермана, Т. Гордєєвої, Д. Леонтєва, В. Ромека, А. Лощакової, О. Шепелевої та ін. Сутнісні особливості самоефективності вивчають зарубіжні вчені Дж. Капраро, Е. Лангер, Д. Сервон, Дж. Роттер та ін., які виявили прямий зв'язок між самоефективністю й рівнем успішності в різних видах діяльності.

Мета статті полягає у з'ясуванні специфіки професійної діяльності викладачів іноземних мов у закладах вищої освіти в контексті моделі SIOP; визначенні впливу використання моделі SIOP на розвиток навичок викладання та самоефективності у викладачів англійської мови як іноземної.

Виклад основного матеріалу. Модель SIOP (Sheltered instruction observation protocol) – це підхід, який дає змогу тим, хто вивчає англійську мову, зрозуміти навчальний предмет, набуваючи майстерність у ньому. Технологія «sheltered instruction» пропонує структуру, яка робить навчальний матеріал зрозумілим та підвищує знання англійської мови студентів через викладання. Модель SIOP інтегрує риси оперативного викладання для студентів (наприклад, спільне навчання, стратегії читання, диференційоване навчання та включення чотирьох видів мовленнєвої діяльності). Крім того, ця модель має особливості, спеціально сплановані для підтримки навчальних досягнень студентів (наприклад, введення мовних цілей у курс, розвиток і застосування попередніх знань, а також використання прийомів викладання для розвитку інтелектуального потенціалу).

Основні етапи набуття академічної англійської мови студентами містяться в технології «sheltered instruction». Для тих, хто вивчає англійську мову, ця технологія є процедурою мовної підготовки, яка підкреслює викладання змістовного матеріалу та вивчення мови. Технологія «sheltered instruction» в основному корисна для викладачів, які мають справу зі студентами з різним рівнем підготовки та рівнем

знань [7], а також рекомендується для будь-якої програми, у якій студенти навчаються нерідною мовою [8].

R. Gohar наголошує, що викладачі повинні виконувати такі функції в процесі викладання, як: організація матеріалу, постановка цілей, створення заохочувальної атмосфери, навчання нових студентів у робочій групі, співвідношення завдань із власним досвідом студентів, мотивація студентів та оцінка їх успішності [9]. S. Hassan запевняє, що ефективний викладач повинен мати чітку та конкретну структуру викладання та оцінювання, знання предмету, схему, яка дозволяє студентам заявляти про свої потреби, забезпечувати безпечне навчальне середовище та надавати студентам належний зворотний зв'язок щодо успіху їх виконання. Студенти, які вивчають англійську мову як іноземну, на всіх рівнях виконують необхідні завдання, якщо отримують чіткі та прямі інструкції своїх викладачів. Однією зі стратегій, яку викладач може застосувати для прямих інструкцій, є наявність видимих мовних та змістових цілей для кожного заняття [10].

Незважаючи на зусилля педагогічних факультетів щодо розвитку необхідних навичок викладання у студентів, які готуються стати вчителями, крім організації навчальних програм для викладачів, впровадження нових методик викладання є обов'язковою умовою у результаті швидких змін сьогодення. Більше того, ряд викладачів не застосовують чи навіть слідуєть нинішнім стратегіям викладання, що, в свою чергу, негативно впливає на їх результативність.

Наразі очікування щодо академічних успіхів студентів надзвичайно зростають. Діапазон та тип інформації, яку повинні знати студенти сьогодні, значно перевищує попередні десятиліття. Отже, компетентні викладачі, які оволодівають педагогічними навичками, є важливим чинником успіху навчального процесу. Ряд досліджень підтверджують вплив продуктивності викладання в аудиторії на досягнення студентів.

Науковці дійшли висновку, що серед численних факторів, що впливають на досягнення студентів, є й ефективність викладача [9; 10].

Модель SIOP визначають як схему викладання англійської мови, яка залежить від використання допоміжних матеріалів, наочних посібників, групових завдань, спрямованих на розвиток мови та викладання змістовного матеріалу для покращення у студентів навичок аудіювання, читання, говоріння та письма. Модель SIOP розуміють як підхід, який пропонує систему планування та проведення занять, що включає найкращі практики викладання англійської мови та покращення досягнень студентів [11].

Самоефективність викладача визначається як чинник, який впливає на успішність студентів та призводить до підвищення рівня задоволеності роботою, відданості викладанню, вищого рівня планування та організації роботи зі студентами. Навчання самоефективності визначається як віра викладача в його здатність впевнено виконувати свою роботу та впливати на результати роботи в аудиторії, і воно вимірюється оцінкою, яку отримують викладачі за шкалою самоефективності викладання.

Беручи до уваги викладене, технологія «sheltered instruction» та кваліфікований розвиток навичок викладання повинні бути головним завданням під час вирішення труднощів у роботі зі студентами, які вивчають англійську мову. SIOP – це навчальна модель, яка допомагає студентам, які вивчають англійську мову, оволодівати навчальним матеріалом шляхом інтеграції дій та підходів, що також підтримують засвоєння англійської мови. Можемо визначити мету технології «sheltered instruction», як таку, що пропонує ефективні та стимулюючі матеріали, на яких навчаються носії англійської мови. Технологія «sheltered instruction» в основному концентрується на: підтримуючому навчанні, академічній лексиці, досвіді студентів на заняттях та

практичній діяльності. Спостерігаючи як студенти сприймають технологію «sheltered instruction», можна дійти висновку, що студенти задоволені, оскільки викладачі забезпечують їх чіткими та прямими покроковими інструкціями на основі моделі SIOP.

С. Baik, J. Greig підкреслюють переваги використання моделі SIOP у роботі зі студентами, які перебувають у групі ризику в рамках програми бакалаврату. Використовуючи цю модель, дослідники пропонували студентам види діяльності та завдання, які дозволяли їм підвищувати рівень володіння англійською мовою. У дослідженні С. Baik, J. Greig припускають, що технологія «sheltered instruction» допомагає студентам розвивати мовленнєві навички. Існує позитивний зв'язок між відвідуваністю та академічними результатами, і дослідники зазначають важливість раннього виявлення студентів з низьким рівнем знань [12].

Навчальна модель SIOP була створена для підтримки викладачів, а технологія «sheltered instruction» є представленням ефективної діяльності викладачів, що враховує відмінності в академічному рівні студентів [11]. За допомогою циклічної процедури, коли викладачі перевіряють, використовують та переробляють, модель SIOP була розроблена та вдосконалена. Спочатку ця модель була інструментом спостереження, який вимірював результати діяльності викладачів відповідно до особливостей технології «sheltered instruction» [1].

Модель є структурою, яка гарантує, що операційні методи і прийоми впроваджуються та оцінюються. Модель SIOP полегшує рефлексію та самооцінку викладання. Ефективність викладача залежить від достатнього та успішного навчання, а також підвищення кваліфікації в рамках програм підготовки викладачів [13]. Ряд цих програм залежить від включення мовної освіти до навчальної програми. Тим не менше, більшість викладачів не отримують належної

підготовки, необхідної для успішної роботи з тими, хто вивчає англійську мову. Так, у своєму дослідженні J. Friend, R. Most, K. McCrary наголошують, що викладачі прагнуть вчитися та застосовувати ефективні підходи. Більше того, вони були проти того, щоб зі студентам, які вчать англійську мову, працювали викладачі, які не пройшли підготовку з викладання англійської як іноземної. Тобто викладачам необхідно пройти навчання, щоб підготуватися до викладання студентам, які вчать англійську мову як іноземну [13]. Ефективне навчання в таких умовах вимагає професійної підготовки викладачів.

Порівнюючи групу викладачів, які навчались використовувати на практиці SIOP модель, з іншою групою, яка не пройшла таку ж підготовку, науковці уточнюють, що викладачам, які застосовували SIOP модель під час занять, вдалося бути ефективнішими [7]. Більше того, E. Batt, L. Crawford, M. Schmeister, A. Biggs запевняють, що викладачі, які пройшли навчання за моделлю SIOP, були більш відповідальними, надійними та уважними до вимог своїх студентів [8; 11].

Самоефективність викладача – це основа для ефективного навчання, тому що викладачі, які володіють самоефективністю, заслуговують на довіру та можуть підтримувати студентів у розвитку їхніх навичок. Майстерність надзвичайно впливає на ефективність викладання, оскільки викладачі залежать від попереднього досвіду викладання, що, в свою чергу, допомагає їм у процесі викладання [14]. Викладачі та ті, хто їх навчає, розуміють наслідки зв'язку між підвищенням самоефективності та кваліфікацією викладачів. Однак не всі дослідження засвідчують покращення самоефективності завдяки ефекту від програм підготовки викладачів.

Ряд досліджень доводять, що модель SIOP сприяє самоефективності викладачів та надає їм здатність вирішувати проблеми. Було підтверджено, що модель SIOP допомагає викладачам бути активними наставниками, які спостерігають за своїм успіхом через успішність своїх студентів та вдосконалюють свої підходи до навчання, щоб задовольнити їхні вимоги [8; 11; 13]. Модель SIOP забезпечує викладачів академічними стратегіями та інструментами оцінювання, які заохочують студентів до самоврядування та автономії. Крім того, SIOP підтримує викладачів за допомогою оціночних вимірів, які допомагають викладачам покращувати їх результати, сприяють їхньому професійному зростанню та розвитку [15].

Висновки. Навчальна модель SIOP виступає підґрунтям розвитку викладачів, а технологія «sheltered instruction» є дієвою завдяки використанню додаткових ресурсів, які збагачують навчальний матеріал схемами, зображеннями, відео та комп'ютерними матеріалами. Покращення розуміння студентами їх навчальних завдань є основною метою використання додаткових ресурсів. Ці ресурси допомагають викладачам збагатити та розвинути навички викладання та самоефективність.

Оволодівши моделлю SIOP, викладачі починають сприймати викладання як систематичний процес, що передбачає набір логічних та раціональних завдань. Вплив моделі SIOP на навички викладання та самоефективність викладачів є змістовним та значним, оскільки вона мотивує викладачів і дає їм можливість приймати рішення та бути творчими. Завдяки технології «sheltered instruction» студенти спілкуються та співпрацюють між собою та зі своїм викладачем. Більше того, студенти демонструють високий рівень співпраці, що призводить до вищого рівня мислення. Студенти також вчаться як вести переговори, переконувати, обговорювати та пояснювати свою точку

зору. Студенти можуть практикуватися та використовувати мову шляхом ефективного обговорення та виконання цілеспрямованих завдань. Все означене дозволяє дійти висновку, що використання моделі SIOP ефективно впливає на підвищення кваліфікації та самоефективності викладачів.

Отже, програми підготовки викладачів мають включати відпрацювання моделі SIOP у свою навчальну програму і в такий спосіб викладачі можуть стати більш обізнаними, досвідченими та кваліфікованими у процесі викладання. Перспективність наукової розвідки може бути визначена в напрямі вивчення впливу моделі SIOP на досягнення студентів.

References:

1. Echevarria, J., & Short, D. (2004). *Using multiple perspectives in observations of diverse classrooms: The sheltered instruction observation protocol (SIOP)*. In H. Waxman, R. Tharp, & S. Hilberg (Eds.), *Observational research in US. Classrooms: New approaches for understanding cultural and linguistic diversity* (pp. 21-47). Boston: Cambridge University Press. [in English]
2. Livingston, K., & Robertson, J. (2001) The Coherent System and the Empowered Individual: Continuing professional development for teachers in Scotland, *European Journal of Teacher Education*, 24:2, 183-194 [in English]
3. Brophy, J.E. (2004). *Motivating learners to learn* (2nd Ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. [in English]
4. Hargreaves, A., & Fullan, M.G. (1992). *Introduction*. In A. Hargreaves & M. G. Fullan (Eds.), *Understanding teacher development* (pp. 1–19). New York, NY: Teachers College Press. [in English]

5. Kumaravadivelu, B. (2003). *Beyond methods: Macro strategies for language teaching*. New Haven: Yale University Press. [in English]
6. Coulter, T. (2007). Assessing teacher quality and Which Teachers Are most likely to improve student achievement. *The progress of education reform journal*. Vol. (8), no.4, 24 [in English]
7. Echevarria, J., Richards-Tutor, C., Chinn, V. P., & Rattleff, P. (2011). Did they get it? The role of fidelity in teaching English learners. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 54(6), 425-434. [in English]
8. Batt, E. (2010). Cognitive coaching: A critical phase in professional development to implement sheltered instruction. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 26(4), 997-1005. [in English]
9. Gohar, R. (2014). *The Effectiveness of a proposed program in electronic assessment-driven instruction on developing EFL teaching skills for student teachers at faculties of education*. Unpublished doctoral dissertation, Mansoura University: Faculty of Education. [in English]
10. Hassan, S. (2014). *A proposed blended learning program for developing reflective teaching skills of EFL prospective teachers*. Unpublished doctoral dissertation, Mansoura University: Faculty of Education. [in English]
11. Crawford, L., Schmeister, M., & Biggs, A. (2008). Impact of intensive professional development on teachers' use of sheltered instruction with students who are English language learners. *Journal of In-service Education*, 34(3), 327-342. [in English]
12. Baik, C; & Greig, J. (2009). Improving the academic outcomes of undergraduate ESL students: The case for discipline-based academic skills programs. *Higher Education Research and Development*, 28(4), 401-416. [in English]

13. Friend, J., Most, R., & McCrary, K. (2009). The impact of a professional development program to improve urban middle-level English language learner achievement. *Middle Grades Research Journal*, 4 (1), 53-75. [in English]
14. Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman. [in English]
15. Echevarria, J., Vogt, M. E., & Short, D. (2008). *Making content comprehensible for English learners: The SIOP model*. New York, NY: Pearson Inc. [in English]

Citation: O. Demianenko (2021). THE EFFECTS OF SIOP MODEL ON SELF-EFFICACY AND TEACHING SKILLS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS . Frankfurt. TK Meganom LLC. Paradigm of knowledge. 2(46). doi: 10.26886/2520-7474.2(46)2020.7

Copyright O. Demianenko ©. 2021. This is an openaccess article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) or licensor are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.