

Tipo de artículo: Artículo original

Temática: Formación del Ingeniero en Ciencias Informáticas

Recibido: 21/01/2019 | Aceptado: 28/06/2020 | Publicado: 01/07/2020

La asignatura Filosofía Marxista Leninista, un importante eslabón en la integración de contenidos

Marxist-Leninist Philosophy, an important link in the integration of contents

Ada Isabel Llaneras Pulido ^{1*}, Ismael Pérez Chao¹, Miguel Alexander Reyes Hernández¹

¹ Facultad de Tecnologías Educativas, Universidad de las Ciencias Informáticas, Carretera a San Antonio de los Baños, km 2 1/2, Torrens, Boyeros, La Habana, Cuba ismaelpc@estudiante.uci.cu, miguelarh@estudiante.uci.cu

* Autor para correspondencia: ismaelpc@estudiante.uci.cu,

Resumen

El trabajo es resultado de la investigación realizada por la autora en cooperación pedagógica y con los estudiantes en las materias de Programación y Matemática en el primer año de la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas desde el 2016, se reflexiona sobre la pertinencia de la integración horizontal de contenidos a partir de la Filosofía, donde el pensamiento abstracto es una categoría filosófica que los estudiantes reciben dentro de la actividad cognoscitiva. El objetivo es contribuir a potenciar la integración de contenidos desde la asignatura de Filosofía Marxista Leninista con el resto de las asignaturas del currículo del año académico, hacia el logro de la formación integral del futuro profesional. Integrarla teoría del conocimiento con la habilidad de procesos lógicos del pensamiento abstracto utilizada en las disciplinas antes mencionadas es un paso imprescindible para enseñar a pensar y organizar el pensamiento empleando como herramienta la teoría del conocimiento, haciendo énfasis en el conocimiento racional o pensamiento abstracto, (conceptos, juicios y razonamientos). Se utiliza el método histórico lógico, la observación y el estudio documental para la sistematización de la información. Fruto de la investigación y el trabajo metodológico realizado por los profesores del año, han sido los logros en lo académico y lo investigativo; Jornada Científica estudiantil a nivel UCI 2017, trabajos presentados con profesores de Programación y Matemática en eventos tales como; Elcapítulo La Habana, del II Encuentro: Ciencia e Innovación Tecnológica en el 2018 y la Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa RELME 33 en el 2019.

Palabras clave: integración, contenidos, trabajo cooperado, actividad cognoscitiva.

Summary

The work is the result of research conducted by the author in pedagogical cooperation and with students in the subjects of Programming and Mathematics in the first year of the degree Engineering in Computer Science since

2016, reflects on the relevance of horizontal integration of content from Philosophy, where abstract thinking is a philosophical category that students receive within the cognitive activity. The objective is to contribute to strengthening the integration of contents from the subject of Marxist-Leninist Philosophy with the rest of the subjects of the curriculum of the academic year, towards the achievement of the integral formation of the professional future. Integrating the theory of knowledge with the ability of logical processes of abstract thought used in the disciplines mentioned above is an essential step to teach how to think and organize thought using as a tool the theory of knowledge, emphasizing rational knowledge or abstract thought (concepts, judgments and reasoning). The logical historical method is used, the observation and the documentary study for the systematization of the information. As a result of the research and the methodological work carried out by the professors of the year, there have been the academic and research achievements; Student Scientific Conference at UCI 2017 level, works presented with professors of Programming and Mathematics in events such as; Chapter Havana, of the II Meeting: Science and Technological Innovation in 2018 and the Latin American Meeting of Educational Mathematics RELME 33 in 2019.

Key Words: integration, contents, cooperative work, cognitive activity.

Introducción

Desde la práctica profesional en la enseñanza del marxismo leninismo, integrar los contenidos de todas las disciplinas es trascendental en la formación profesional hacia el logro de una especialización basada en un sólido saber básico general. El desarrollo acelerado alcanzado por la ciencia y la técnica, así como las demandas de la sociedad cubana actual, hacen imprescindible en la educación superior asumir la formación profesional integral para la formación holística del pensamiento.

La fragmentación de los saberes es necesaria metodológicamente para la organización y buen desarrollo del aprendizaje, ello hace que los docentes deban trabajar en función de integrar los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) mediante la cooperación pedagógica, hacia el logro de la interdisciplinariedad.

A partir del conocimiento del currículo del año los profesores deben establecer los nodos cognitivos de las asignaturas, para desde la clase desarrollar la integración de las materias que recibe el estudiante en cada año académico, ello constituye un reto, pues se requiere de interés, motivación por el autoaprendizaje y trabajo cooperado de los sujetos que interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje (docentes y educandos) siempre con objetivos comunes, mostrando la significatividad de lo aprendido.

Los esfuerzos por la integración del currículo datan desde los inicios del siglo XX, según la sistematización realizada, el año 1991 es prodigo al respecto, diversos autores foráneos se refieren a la unidad de las disciplinas para; disolver los límites, anular la fragmentación, organizar aprendizajes y destrezas, (Beane, Drake, Green, Mollet), citados por (Ortiz, H.E, 2006: 3), quien define el currículo integrado, enumera las razones para aplicarlo y las ventajas que aporta al proceso de enseñanza aprendizaje.

En Cuba, especialmente a fines de los noventa del siglo pasado e inicios del siglo XXI, existen autores que se han referido a la necesaria integración del currículo como primer paso para alcanzar la interdisciplinariedad en función de la formación profesional y el diseño curricular hacia la integración de las ciencias (Fiallo, 1996), (Caballero, 2000), (Salazar, 2001).

La integración curricular o las relaciones interdisciplinarias se producen en el ámbito espacial en dos direcciones; la horizontal cuando se refiere a las asignaturas del año donde convergen diversas disciplinas y la vertical, cuando desde el primer año se integran los contenidos de las diversas asignaturas que conforman una disciplina de la carrera, para ver continuidad estableciendo una relación dialéctica. Estas direcciones no se pueden ver por separado, ambas tienen puntos comunes que el docente universitario no debe perder de vista para ganar en la organización y aprehensión del contenido.

Con la finalidad de registrar los fundamentos teóricos y metodológicos en la documentación oficial que rige el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior cubana y en la Universidad de Ciencias Informáticas (UCI) en particular, se constató a partir del ejercicio de la práctica docente la “insuficiente gestión desde el colectivo de asignatura para contribuir con enfoque sistémico a la integración de los contenidos del año”, lo cual es abordado por el Balance metodológico de la asignatura Filosofía y Sociedad en el 2017.

La Observación fue muy útil para registrar los modos de actuación de docentes y estudiantes respecto a la integración de los contenidos del currículo del año donde encontramos en los primeros carencias respecto a la cooperación pedagógica para lograr el establecimiento de relaciones de integración entre los contenidos de la filosofía que se imparte con el resto de las disciplinas que conforman el currículo del año.

No se explotan al máximo las potencialidades de la filosofía para la formación y desempeño profesional. Además, las clases asumen una visión disciplinar y no transdisciplinar, ni interdisciplinar por lo que no favorecen la integración de los contenidos del año, ni muestran la significatividad de la asignatura, tan necesarias para las carreras técnicas.

Lo anterior evidencia que los profesores de Filosofía Marxista Leninista al abordar la dialéctica materialista como método y modo de actuación, no son consecuentes en la práctica con la integración en los currículos de año y carrera, ello impide evidenciar la significatividad de la disciplina Marxismo Leninismo para la formación y la práctica de un futuro profesional que además de ingeniero debe ser un hombre de ciencia.

El presente trabajo persigue como objetivo: contribuir a potenciar la integración de contenidos desde la asignatura de Filosofía Marxista Leninista con el resto de las asignaturas del currículo del año académico, hacia el logro de la formación integral del futuro profesional.

Motivar al estudiante con la significatividad de lo aprendido para su práctica social beneficia desde lo académico a los componentes investigativo y laboral. La gestión del profesor en el ejercicio de enseñar a pensar,

con un estilo de trabajo participativo, democrático y productivo, favorece el diálogo, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, características inherentes al profesional de las Ciencias Informáticas.

1. Una reflexión necesaria.

El hombre necesita conocimientos y habilidades que le permitan asumir la celeridad con que se aplican los nuevos cambios tecnológicos, esa es una razón por la cual el perfil profesional debe ser amplio, la Educación Superior constituye un pilar fundamental en la formación de un pensamiento interdisciplinar, es preciso lograr que el futuro profesional se encuentre capacitado para afrontar retos y transformar la realidad. En la formación integral del profesional, fundamentalmente la del Ingeniero en Ciencias Informáticas que asume el reto del trabajo en equipos multidisciplinarios, se debe tener presente que...”todas las carreras están unidas en un haz de conocimientos mínimos necesarios”... (Guevara de la Serna, 1960: 47)

Se requiere entonces la preparación del profesor en función de instruir y educar a los estudiantes en una filosofía de trabajo interdisciplinar, donde el educando a través de las visiones fragmentadas que obtiene con el estudio de las diversas disciplinas de la carrera sea capaz de integrar el contenido. No es viable para el futuro profesional un conocimiento fragmentado, la globalización conlleva a ver al especialista como quien sabe cada vez más de un campo que se hace cada vez más pequeño, he ahí la importancia del trabajo en equipo y el autoaprendizaje, para el fortalecimiento de los saberes desde la formación profesional, pues una vez graduado no retorna al pregrado.

La organización del proceso docente educativo debe diseñarse y estar pensada desde la clase en función de que toda ciencia complementa a otra para lograr objetivos mutuos. El modelo de formación de la Educación Superior en Cuba es de perfil amplio y se sustenta en la unidad entre la educación y la instrucción, ello expresa la necesidad de educar al hombre en el vínculo del estudio con el trabajo, para asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, al vincularlo directamente con su actividad profesional, y la investigación, cualidad inherente al ingeniero informático.

“El ingeniero en ciencias informáticas tiene como objeto de la profesión el proceso de informatización de la sociedad; entendiéndose como tal, la introducción, de forma gradual, masiva y planificada, de las tecnologías de la información y las comunicaciones en todas las esferas de la sociedad, con el objetivo de incrementar la eficiencia y eficacia en todos los procesos y en aras lograr el aumento en la calidad de vida de los ciudadanos”. (Modelo del Profesional. 2014: 6-7)

Un objetivo fundamental en el primer año de la carrera es la solución de problemas computacionales y de modelación de información de pequeña complejidad aplicando correctamente los procesos lógicos del pensamiento abstracto, habilidad que se debe integrar con la asignatura de Filosofía y Sociedad, cuando la

misma explica la concepción dialéctico materialista sobre la actividad humana y su papel en la conformación del sujeto, así como las posibilidades de su acción, tanto en su existencia individual como social.

La actividad humana expresa el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Uno de los tipos fundamentales de actividad humana es la actividad cognoscitiva, proceso del conocimiento que tiene en cuenta el papel de la práctica, el reflejo, el carácter creador del pensamiento y la relación entre sus aspectos sensorial y racional, conocimiento mediante el cual en cooperación pedagógica se pueden diseñar modelos de algoritmos de trabajo para aplicar correctamente los procesos lógicos del pensamiento abstracto.

El proceso de enseñanza aprendizaje se organiza en el currículo de cada año por disciplinas atendiendo al orden lógico que deben alcanzar las mismas respecto al sistema de contenidos a asimilar por el estudiante en el trayecto de su formación profesional, el objetivo común es construir el modo de actuación del futuro ingeniero, razón por la cual desde la clase deben ir de la mano los componentes: académico, investigativo y laboral.

Establecer nexos entre diversas disciplinas estimula el aprendizaje significativo al relacionar sistemas de conocimientos y habilidades. En los currículos no se señalan explícitamente por regla general los nodos cognitivos, que a criterio de (Álvarez Pérez, 2004: 20) son un “punto de acumulación de conocimientos (conceptos, proposiciones, leyes, principios, teorías, modelos) en torno a un concepto o una habilidad”, establecer estos nexos es una responsabilidad del trabajo metodológico cooperado de los docentes.

La carrera se organiza horizontalmente en años académicos y verticalmente en disciplinas y estas a su vez, en asignaturas. “El colectivo de asignatura responde por el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que desarrollan la asignatura. El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y del año en el cual se imparte”. (Resolución No 2.2018: 37) Por tanto de especial importancia es la cooperación pedagógica que se establece con la tríada disciplina, asignatura y año académico para lograr integración y visión de sistema.

2. ¿Integración de los contenidos o interdisciplinariedad?

Al sistematizar el concepto interdisciplinariedad se hace referencia a los nexos, vínculos de interrelación, cooperación, integración de contenidos, formas de pensar, cualidades, valores, puntos de vista entre diversas disciplinas para alcanzar objetivos comunes. “La historia de la interdisciplinariedad está relacionada con la historia del esfuerzo del hombre para unir e integrar situaciones y aspectos que su propia práctica científica y social separan”. (Salazar Fernández, D. 2004:39)

La interdisciplinariedad es un proceso, una filosofía de trabajo, una forma de pensar y proceder, para la que el docente precisa del ejemplo de su actuación avalada por una cultura general integral que le permita preparar y desarrollar en los estudiantes potencialidades para la vida profesional. Si establecer relaciones

interdisciplinarias es “una condición didáctica que permite cumplir con el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento, mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudio”...(Fiallo Rodríguez, J. 2004:30) entonces, en la práctica el docente debe trabajar en equipo para conocer básicamente los contenidos de las asignaturas del año en que se desempeña y conducir por ese camino a sus estudiantes.

En la actualidad, a más desarrollo de la diferenciación de las ciencias, más posibilidades existen para su integración, “la educación contemporánea debe caracterizarse por: la integración de los contenidos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) y por experiencias que faciliten una comprensión más reflexiva y crítica de la realidad. Se plantea la necesidad de una Educación... que forme a un individuo no fragmentado”. Martínez Llantada, M. 1998: 23). He ahí la pertinencia de la integración de los contenidos como primer paso hacia la interdisciplinariedad.

Si no se enseña de forma integral no se puede hablar de interdisciplinariedad, la integración es una necesidad histórica en la actualidad, (fundamentalmente en la educación superior) la integración constituye una vía para que los estudiantes aprendan en el pregrado a solucionar los problemas causados por la gran cantidad de conocimientos debido al impetuoso desarrollo de la ciencia y la técnica.

Es importante que los futuros profesionales sepan agrupar los contenidos fundamentales de varias disciplinas e interrelacionarlas, para que las vean con mayor grado de generalización, de ello son responsables los facilitadores en el proceso de enseñanza aprendizaje quienes deben tener presente este requerimiento en su modo de actuación.

“La integración es un momento de organización y estudio de los contenidos de las disciplinas, es una etapa para la interacción que solo puede ocurrir en un régimen de coparticipación, reciprocidad, mutualidad (condiciones esenciales para la efectividad de un trabajo interdisciplinar)...es un etapa y no un producto acabado..., un momento de organización y de estudio de los diferentes componentes de las disciplinas..., es un proceso lento y más que un resultado del profesor es un resultado del alumno”. (Fiallo Rodríguez, J. 2004: 29-31)

La integración no puede ser desarrollada sin la cooperación pedagógica, los profesores deben concientizar que los contenidos no pueden adquirirse y desarrollarse parcialmente para la comprensión holística de la realidad. Tampoco el docente debe ignorar el empleo cada vez más masivo de las TIC por aquellos que oscilan entre los 16 y 30 años de edad, a quienes el uso de las nuevas tecnologías también va dirigido a modificar el modo de vida y la cultura, incidiendo en ocasiones de forma desfavorable en la formación de su identidad nacional.

A criterio de Álvarez Pérez, M. (2004) autora ya referenciada, existen condiciones que hacen posible la integración, a ellas agregamos nuestras consideraciones al respecto:

1. El especialista debe tener una buena o al menos aceptable formación en su disciplina y conocer de forma básica los programas correspondientes a las diversas asignaturas del plan de estudio del año en el que se desempeña.
2. Debe existir comprensión, interés, motivación hacia la autopreparación y disposición para el trabajo en equipo por parte de docentes y estudiantes.
3. Partiendo del diagnóstico a docentes y estudiantes, determinar problemas y posibles soluciones a objetivos comunes.
4. Mediante la cooperación pedagógica, determinar lo contenidos a integrar sin forzar la integración, ni violentar las didácticas de las diferentes asignaturas.
5. Enseñar a los estudiantes a organizar su pensamiento (aprender a pensar), para lo que muy bien pueden emplearse las formas lógicas en las que se expresa el conocimiento racional o pensamiento abstracto como algoritmo para organizar el pensamiento en la solución de problemas cotidianos.
6. Evaluar la funcionalidad de las situaciones planteadas y la efectividad de la organización del pensamiento que el profesor proponga, mientras el estudiante debe ser capaz de producir sus propias situaciones y el algoritmo de trabajo que para organizar su pensamiento considere deba ser empleado.

El equipo de docentes debe tener presente los espacios de trabajo metodológico o niveles de integración del contenido para la cooperación pedagógica partiendo del subsistema o niveles organizativos principales para el trabajo metodológico desde lo particular a lo general:

1. Primer nivel: entre profesores de una misma asignatura o disciplina. (Colectivo de asignatura o disciplina)
2. Segundo nivel: entre profesores de diferentes disciplinas. (Colectivo interdisciplinar)
3. Tercer nivel: entre profesores del colectivo de año académico.
4. Cuarto nivel: entre los profesores que forman parte del colectivo de la carrera.

Para establecer las relaciones de cooperación pedagógica, se debe partir de los resultados del diagnóstico teniendo en cuenta:

- a) Los profesores de diferentes especialidades, formaciones, categorías docentes, académicas y años de experiencia en la educación superior.
- b) El sistema de contenidos de las disciplinas y las asignaturas del año.

Teniendo en cuenta lo anterior, las relaciones esenciales que refleja el concepto cooperación pedagógica para lograr la integración de contenidos, se establecen entre: los profesores de diferentes especialidades y formaciones que imparten docencia en la carrera, los profesores y los contenidos de las disciplinas en el pregrado y los contenidos de las disciplinas y asignaturas del año.

3. Una propuesta para integrar contenidos.

La Programación, a juicio de (Salgado Castillo, 2014: 149-160), “es una disciplina de las Ciencias de la Computación con aplicaciones en todas las esferas de la sociedad, incluyendo problemas no triviales cuya resolución constituye un desafío intelectual”. Desde el primer semestre de primer año, los estudiantes reciben la asignatura Introducción a la Programación en el tema: Estructuras de control básicas, la conferencia, Introducción a la solución de problemas por medio de computadoras, recomienda cuatro etapas o fases para la solución de un problema computacional, ellas son:

Etapas 1: Comprensión. Establecer los datos.

Etapas 2: Diseño. Diseñar un algoritmo para resolver el problema. Carácter secuencial, seguir un paso tras otro.

Etapas 3: Implementación. Escribir el algoritmo en un lenguaje de programación.

Etapas 4: Ejecución y validación del programa.

Estas etapas o fases pueden ser relacionadas con la asignatura Filosofía Marxista Leninista que también se imparte en el primer semestre, donde el educando recibe contenidos que pueden ser utilizados como métodos o procedimientos para la solución de problemas. El desarrollo de la actividad cognoscitiva, la relación entre sus aspectos sensorial y racional, la importancia de la dialéctica materialista, contribuyen a formar un pensamiento lógico, herramienta de trabajo que debe utilizar el estudiante para ganar en organización y logicidad.

Se hace imperativo vincularlas tres formas que se destacan en el pensamiento racional, (concepto, juicio y razonamiento) con las cuatro etapas o fases para la solución de un problema computacional anteriormente mencionadas, en función de obtener la concatenación lógica necesaria que conduzca a escribir el algoritmo en un lenguaje de programación para ejecutar y validar el programa obteniendo.

El estudiante en gran medida no se motiva en las clases de filosofía ya que; “... no se aborda lo que es la dialéctica en sí...” (Hayes Martínez, 2017: 2), por tanto no percibe la significatividad de la materia. Es responsabilidad de los docentes trabajar en forma cooperada como equipo multidisciplinario, para lograr una preparación integral que le permita preparar a los estudiantes en la integración de contenidos desde el conocimiento, además de establecer en la práctica la relación dialéctica existente entre el conocimiento de filosofía, con la habilidad del pensamiento abstracto adquiriendo la lógica indispensable en la solución de problemas para su desempeño profesional y social.

Conclusiones

1. Para lograr la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje es pertinente la integración horizontal de los contenidos del año, esa interpenetración y el entrecruzamiento de las disciplinas tradicionales para la solución de problemas contribuye en gran medida a la formación integral del futuro profesional.

2. Integrar los contenidos posibilita el fortalecimiento de la preparación del profesor mediante la cooperación pedagógica y favorece sin violentar las didácticas de las diferentes disciplinas a: enseñar a pensar, facilitar un estilo de trabajo participativo, democrático y productivo, favorecer el diálogo, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, para la formación profesional.
3. Se potencia desde la clase el trabajo con los componentes académico e investigativo, básicos para el futuro profesional de la informática que deberá compartir con profesionales de otras ramas de las ciencias en la informatización de la sociedad y la solución de los problemas de la ciencia y la técnica para el desarrollo del país.
4. Integrar los contenidos mediante la cooperación pedagógica constituye una vía para romper con esquemas y tradicionalismo, hacia el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la creatividad, para llegar a la verdadera interdisciplinariedad.

Referencias

- 1._ ORTÍZ, H. E., et al. Retos y perspectivas del currículo integrado. Portal de Revista. UPR. [Número 21, Diciembre 2006](#) - Artículos. [Resumen PDF](#), p.3. Recuperado de: journals.upr.edu/index.php/index/search/.../view.
- 2._ COLECCIÓN NUESTRA AMÉRICA. Ernesto Che Guevara obras 1957_1967 tomo II. La Habana, Casa de las Américas, 1970.546 p.
- 3._ ÁLVAREZ PÉREZ, M. (Comp) La interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004. 120p.
- 4._ MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Universidad de las Ciencias Informáticas. Modelo del Profesional (2014). Plan de Estudio “D”. Ingeniería en Ciencias Informáticas. La Habana. ” Año 56 de la Revolución”,pp. 6_7.
- 5._ REGLAMENTO DOCENTE METODOLÓGICO, del Ministerio de Educación. Resolución No 2 del 2018. Capítulo II El trabajo metodológico. Artículo 37.
- 6._ SALAZAR FERNÁNDEZ, D. “La interdisciplinariedad como tendencia en la enseñanza de las ciencias”, en Álvarez Pérez. M. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2004. 539 p.

- 7._ FIALLO RODRÍGUEZ, J. “La interdisciplinariedad un concepto “muy conocido”, en Álvarez Pérez, M. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2004. 539.
- 8._ MARTÍNEZ LLANTADA, M. (1998). “Calidad Educativa. Actividad pedagógica y creatividad”. Editorial Academia. La Habana, p. 23.
- 9._ FIALLO RODRÍGUEZ, J. “La interdisciplinariedad un concepto “muy conocido”, en Álvarez Pérez, M. Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, (2004). p. 29_31.
- 10._ CASTILLO, A. S., BERENQUER, I. A., & SÁNCHEZ, A. G. (2016). Una propuesta didáctica para perfeccionar la algoritmización computacional. *Revista Didasc@ lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643*, 6(4), 149-170.
- 11._ HAYES MARTÍNEZ, M. (2018).”La enseñanza del marxismo en Cuba. El milagro que debe realizarse”, p. 2, disponible en, [www. Rebelión.com](http://www.Rebelión.com).