

Tipo de artículo: Artículo original

Temática: Tecnologías de la información y las telecomunicaciones

Recibido: 13/11/2019 | Aceptado: 15/02/2020 | Publicado: 02/03/2020

Diseño de un curso de postgrado sobre la economía cubana en el contexto mundial actual

Design of a postgraduate course on the Cuban economy in the current global context

José Germán Sánchez González ^{1*}, Keidy García Lira ²

¹ Dirección de Marxismo. Universidad de las Ciencias Informáticas, Carretera a San Antonio de los Baños, km 2 1/2, Torrens, Boyeros, La Habana, Cuba. jgerman@uci.cu

² Dirección de Marxismo. Universidad de las Ciencias Informáticas, Carretera a San Antonio de los Baños, km 2 1/2, Torrens, Boyeros, La Habana, Cuba. keidy@uci.cu

* Autor para correspondencia: jgerman@uci.cu

Resumen

La presente investigación está dirigida a la actualización de los profesores universitarios en los problemas de la economía cubana en el contexto mundial actual. Se propone el diseño de un curso de postgrado, en la modalidad de Educación a Distancia desarrollado en la plataforma Moodle, que permita la actualización de los conocimientos sobre dicho tema a los profesores que componen el claustro. La novedad está determinada por el diseño de un curso de postgrado a distancia, que permita a dichos profesores, mantener un alto nivel de actualización sobre los problemas económicos de Cuba y su relación con el contexto económico mundial actual. Para validar la calidad y efectividad del diseño propuesto y, comprobar la validez de los instrumentos de investigación que serán aplicados se empleó el criterio de expertos. Para obtener otros criterios en relación a todo el diseño construido y luego ofrecer los resultados que esta última parte arrojó, se hizo uso de la técnica de grupos focales. A partir de los resultados obtenidos con los métodos y técnicas mencionados, se realizó una triangulación metodológica que permitió reforzar el valor de la investigación.

Palabras clave: Diseño de curso, Superación profesional, Educación a Distancia, Economía Cubana, Contexto Mundial

Abstract

This research is aimed at updating university professors on the problems of the Cuban economy in the current global context. We propose the design of a postgraduate course, in the Distance Education modality developed in the Moodle platform, that allows the updating of the knowledge on this subject to the professors that compose the faculty. The novelty is determined by the design of a distance postgraduate course, which allows these professors to maintain a high level of updating on Cuba's economic problems and their relationship with the current world economic context. In order to validate the quality and effectiveness of the proposed design and to check the validity of the

research instruments that will be applied, expert criteria were used. In order to obtain other criteria in relation to the whole constructed design and then to offer the results that this last part produced, the technique of focal groups was used. Based on the results obtained with the methods and techniques mentioned, a methodological triangulation was carried out that allowed to reinforce the value of the research.

Keywords: *Course Design, Professional Development, Distance Education, Cuban Economy, World Context*

Introducción

Se vive en una época que cambia, caracterizada por el impetuoso avance de la Revolución Científico-Técnica y su acelerado ritmo de desarrollo, que plantea de manera permanente nuevas exigencias a los docentes y a la sociedad en general. Una de las ramas donde de manera especial se destaca este progreso es en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). En Cuba las TIC han sido promovidas de manera incansable, centrando especial atención en el uso social y colectivo de estas; y potenciando además, su aplicación en casi todos los sectores de la sociedad.

Con el surgimiento de la Universidad de Ciencias Informáticas (UCI) en el año 2002, se materializa esta voluntad política de brindar el máximo de apoyo al progreso de las TIC; desarrollándose, incluso en condiciones económicas muy difíciles, convirtiéndose la construcción y puesta en marcha de esta universidad un verdadero desafío. La visión del Líder de la Revolución, su empeño y esfuerzo han demostrado que el haber dedicado recursos y trabajo en ello no fue en vano. Permitió adelantar la preparación de profesionales para enfrentar los nuevos desafíos que se proponen hoy con el cambio de modelo económico, en el cual estamos todos enfrascados para lograr un Socialismo eficiente. A su vez, la misión dada a la UCI exige, del claustro una permanente actualización y superación. De igual manera las exigencias del siglo XXI y los cambios en la política económica y social de Cuba exigen de la educación superior llevar a cabo transformaciones para poder asumir la misión que se le ha encomendado.

En la UCI, la superación de los profesores es una tarea de máxima prioridad acorde con lo establecido por el Ministerio de Educación Superior (MES), a ello se dedican ingentes esfuerzos que ha permitido elevar el nivel académico y científico de la Universidad en un breve espacio de tiempo. Sin embargo, independientemente de contar con suficientes recursos tecnológicos, estos no se usan lo necesario en la preparación y actualización de los profesores. De ahí, que se considere necesario incluir dentro de las vías de preparación profesoral la Educación a Distancia (EaD); en correspondencia con las tendencias actuales. Por otra parte, el trabajo político ideológico en la UCI es una tarea central del colectivo de profesores. Sin embargo, aunque se avanza en esta dirección sigue siendo una insatisfacción los resultados que se alcanzan. Por tal motivo, se reafirma la necesidad de actualizar al claustro

respecto a los cambios que se producen en la economía mundial y nacional, como parte central para el desarrollo de esta actividad. Con el objetivo de afrontar la superación del colectivo de profesores se ha implementado, entre otras, las siguientes vías de superación profesional:

- Concentrado metodológico que se desarrolla a finales de cada semestre, con el propósito de preparar al claustro que impartirá clases en el semestre siguiente. Donde uno de los objetivos centrales es la realización de trabajo político ideológico y su vinculación con el programa a impartir.
- Reuniones mensuales de los colectivos de asignatura donde se instrumenta la forma en que cada actividad debe materializarse la actividad político ideológica.
- Participación en conferencias, talleres y eventos donde a partir de la exposición de diferentes temas se logra la actualización del claustro.

En estos espacios, aunque son muy importantes para el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), se debe trabajar en la solución de los problemas metodológicos del claustro. De ahí que el tiempo que se dedica a la profundización en contenidos centrales para el desarrollo de la actividad política es insuficiente. Además, de no contar siempre con especialistas que puedan abordar las diferentes temáticas que sobre los aspectos de la economía y la sociedad se deben dominar. A su vez, nos enfrentamos a las transformaciones vertiginosas del Capitalismo, lo que conlleva a que no puedan realizar con la premura necesaria la digitalización de bibliografía para dar respuesta a esta situación.

En resumen, existe una contradicción entre la situación concreta que atraviesa el profesorado y lo que realmente se necesita:

- Estado actual: Insuficiente aprovechamiento y disponibilidad de vías y tiempo para fomentar la preparación del claustro ante los constantes cambios que se producen en la economía mundial y nacional.
- Estado deseado: Necesidad de disponer de un claustro que se prepare por diferentes vías espacio-temporales para formar profesionales que logren concretar la preparación política necesaria para enfrentar los retos de la economía mundial y nacional.

Y este es el contexto donde el diseño de un curso de postgrado a distancia que permita a los profesores mantener un alto nivel de actualización sobre los problemas económicos de Cuba y su relación con el contexto económico mundial, pudiera favorecer a enfrentar un PEA caracterizado por las transformaciones económicas por las que atraviesa actualmente el Capitalismo y sustentado por el uso de las TIC en la EaD. De ahí, que el objetivo general de esta investigación consista en diseñar un curso de postgrado en la modalidad de EaD que permita actualizar a los profesores en los problemas económicos de Cuba y su relación con el contexto económico mundial.

Materiales y métodos

En el desarrollo de la investigación se utilizaron un conjunto de métodos científicos, sustentados todos en la concepción dialéctico – materialista concebida en calidad de método general. Como parte de estos métodos se encuentran los métodos teóricos histórico-lógico, enfoque de sistema, analítico-sintético e Inductivo-deductivo. Los principales métodos empíricos fueron la encuesta, la entrevista, la observación científica, el análisis documental y el análisis de contenido. Para la validación se utilizó el criterio de expertos y la técnica de grupos focales. El método estadístico - matemático fue la estadística descriptiva.

Resultados y discusión

Existen muy variadas propuestas sobre el diseño de un curso a distancia, pero los autores de esta investigación han considerado asumir la propuesta de Herrera, por considerarla la que más se ajusta a las necesidades y características del claustro de la UCI. Donde se asumen como etapas del proceso de diseño de un curso de superación a distancia: su concepción, su modelación, su implementación, su control y evaluación, y su validación; insistiendo en la necesidad de dotar de especificidad a cada una de ellas en función de las características de la modalidad, y de las demandas y posibilidades que ésta plantea (Herrera, 2005). Sin embargo, insiste en que el control y evaluación, no se circunscribe a una etapa específica, sino que ocurre a lo largo de todas ellas, aunque con momentos de cortes evaluativos.

Primera etapa: Concepción

En la concepción de la propuesta se asume, desde el punto de vista filosófico los fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista, las leyes que rigen los procesos de la naturaleza y la sociedad; así como, las categorías dialécticas; en correspondencia con los preceptos de la educación en Cuba.

Debido a que la investigación se realiza en un ámbito educativo, que es social por excelencia y con un carácter educativo; se hace necesario tomar en consideración las características y relaciones que se establecen entre la sociedad y la educación. Por tanto se tendrán en cuenta que: “las relaciones entre la Educación y la Sociedad deben analizarse en dos planos diferentes entre sí: en primer lugar la influencia de la sociedad como base objetiva del proceso de educación del individuo, con el fin de lograr su integración al contexto social; y en segundo lugar la influencia de la Educación en el proceso de desarrollo de la sociedad...” (Blanco, 2000).

Dicha relación se manifiesta, tomando en consideración la influencia de la sociedad cubana actual, y los problemas de la globalización mundial; pues se está hablando del diseño de un curso de postgrado donde se abordan temáticas actuales de la Economía Capitalista y Socialista mundial. De ahí, que sea necesario tener en cuenta el impacto que

este curso va a tener en la actualización de los profesores una vez finalizado; así como, su utilidad práctica en el desempeño de su labor.

Además de la instrucción, se tiene presente el reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual: patriotismo, antiimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo, honestidad, honradez y justicia; como los más representativos (Colectivo de autores del CC del PCC, 2012).

Aunque el desarrollo del curso es a distancia, se mantienen las relaciones sociales entre todos los participantes, elemento este que se logra a través de las tecnologías definidas para la interacción estudiante – estudiante y estudiante – profesor en el Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA).

Igualmente, haciendo uso de las potencialidades que brinda el EVEA, de realizar los comentarios pertinentes al desempeño del estudiante en el trabajo independiente, todo lo cual enriquece el aprendizaje; contribuye a elevar la calidad de la actividad y favorece la relación de lo individual y lo colectivo. Es por esto que se puede resumir, que el aprendizaje se da en la actividad del sujeto y en la comunicación con otros en la asimilación de la cultura; por lo que se considera una actividad social y no solo un proceso de realización individual, marcando la dialéctica entre lo individual y lo social en el proceso de desarrollo de la personalidad.

Psicológicamente, el curso parte del presupuesto de Vigotsky y sus seguidores: relacionado con que la formación del hombre debe ser analizada en el contexto histórico-social en el cual se desarrolla. Esta teoría analiza el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores y sus formas de expresión, siendo el alumno considerado un ente activo, consciente, con determinados objetivos, en interacción con el resto del colectivo y en un determinado contexto histórico (Vygotski, 2001) (Leontiev, 1981) (Galperin, 1982) (Davidov, 1988).

La teoría anteriormente referenciada permitió el diseño del curso de postgrado y las recomendaciones para su implantación práctica, teniendo en cuenta las particularidades de cada estudiante, sus potencialidades y necesidades; así como las características del grupo y de la actividad de aprendizaje a través del EVEA.

En esta investigación se considera como relevante el principio: relación entre enseñanza y desarrollo y su expresión mediante el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Este postulado se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un profesor o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotski, 2001).

En el curso de postgrado a distancia el estudiante muestra el desarrollo alcanzado en cuanto a los conocimientos y habilidades que posee para entender la situación de la Economía del Capitalismo en la época actual (su nivel de

desarrollo real) y su influencia en la economía de un país como Cuba que construye un sistema económico basado en los preceptos del Socialismo. Sin embargo, se pretende lograr una concepción desarrolladora en el aprendizaje, partiendo de las potencialidades y las debilidades que manifiesten los estudiantes, donde el profesor desempeñará un papel trascendental con el apoyo de las TIC como verdadera herramienta de aprendizaje para mover a los estudiantes hacia la ZDP.

En el orden pedagógico se asumen los criterios de una enseñanza desarrolladora que logra integrar lo instructivo y lo educativo, lo afectivo y lo cognitivo; dándole continuidad al pensamiento de los fundadores de la pedagogía cubana (Álvarez de Zayas, C., 1992) (Horruitiner, 2009).

A partir de esto, en relación a la categoría objetivo se siguió el criterio que son fines o propósitos previamente concebidos como proyecto abierto o flexible, que guían la actividad de profesores y alumnos para alcanzar las transformaciones en los estudiantes. Cumpliendo el encargo social que plantea la escuela cubana de reflejar el carácter social del PEA, sirviendo de vehículos entre la sociedad y la institución educativa (González, 1995). Aunque existen variadas definiciones de objetivo esta fue la asumida, por ser a juicio de los autores la más flexible. Además, porque sus razones fueron definidas en el marco del enfoque histórico-cultural de Vigotsky que es el asumido en esta investigación.

En relación al contenido se reconoce que el contenido es: “aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos” (Addine, F. y otros., 2004). A su vez, incluyen los conocimientos, habilidades, valores, así como los conceptos, le-yes y métodos de la ciencia que se pretende enseñar. Definen el qué se debe enseñar y aprender; y junto al objetivo y los métodos, guían todo el proceso (Zilberstein, y otros, 2006). La apropiación de este sistema de conocimientos garantiza la formación de una imagen del curso de postgrado correcta, y contribuye a un enfoque metodológico adecuado de la actividad cognoscitiva y práctica de los estudiantes.

El método utilizado para el desarrollo del PEA del curso de postgrado se sustenta teóricamente en “el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes, en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares” (Zilberstein, y otros, 2006).

Por su parte, los medios “permiten la facilitación del proceso,...son representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución de los objetivos” (Addine, F. y otros., 2004). Igualmente, se considera que influyen en la motivación, en la retención de información, en la concentración de la atención, etc.

La evaluación del aprendizaje es entendida como “la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos fundamentales de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de la formación” (González, 2000).

Se considera oportuno destacar que esta autora considera a la evaluación, en su relación con el PEA, como una función o propiedad del mismo, que está presente durante todos sus momentos o eslabones. Además, destaca su fuerte vínculo con todos los componentes del PEA. Por su parte, expone que los resultados que se obtienen cuando se realiza una evaluación, no dependen solamente de las características del “objeto” que se evalúa, pues existen varios factores que influyen en dicho resultado.

Con respecto a las características de la evaluación: constituye un proceso de comunicación interpersonal, tiene una determinación socio-histórica, cumple diversas funciones a la vez, responde a determinados propósitos, constituye un aspecto consustancial al PEA abarcando los distintos momentos de este, está compuesta por diversas acciones, supone diversos medios, procedimientos, fuentes y agentes de evaluación, abarca atributos cualificables y cuantificables del objeto de evaluación e incide sobre todos los elementos implicados en la enseñanza y ayuda a configurar el ambiente educativo (González, 2000).

Con relación a las funciones: función de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, función predictiva, función reguladora de la actividad de los estudiantes y de los profesores y función formativa, en el sentido de servir de vía de enseñanza y aprendizaje; es decir, la evaluación vista como un medio o recurso para la formación de los estudiantes (González, 2000).

De acuerdo con el sistema categorial que emplea, estudiosos del tema de la evaluación coinciden en que pese a esfuerzos evaluativos por parte de instituciones educativas y algunas instituciones independientes, aún no se cuenta con un desarrollo teórico suficiente que permita determinar la mejor metodología ni la precisión en cuanto a criterios e indicadores de calidad para la Educación Superior Virtual (Kim, 2015).

En resumen, se considera “la función formativa, en toda su extensión, como atributo y razón de ser del sistema de evaluación del aprendizaje y que subsume las restantes funciones, implica que ella sirva para corregir, regular, mejorar y producir aprendizajes” (González, 2000).

En relación a las formas de organización de la enseñanza se considera que “reflejan las relaciones entre profesores y estudiantes en la dimensión espacial y temporal del proceso” (Addine, F. y otros., 2004). Concepto al que puede incorporársele, el uso que se haga de las TIC y el tipo de recurso que se empleará, para garantizar la confrontación del estudiante con la materia de enseñanza, siempre bajo la dirección del profesor (Zilberstein, y otros, 2006).

Tomando todos los referentes teóricos ya expuestos y a partir del análisis de los problemas profesionales identificados y de la determinación de necesidades de superación de los profesores de la UCI, se justifica la pertinencia del curso.

Segunda etapa: Modelación

Luego de haber organizado todos los pasos de la primera etapa, se pasa a la creación del programa de estudio de acuerdo a las exigencias de este tipo de curso desarrollándose las tareas que a continuación se describen.

Primeramente se comienza con la preparación del diagnóstico, con el objetivo de conocer los niveles de actualización de los profesores en relación con la problemática actual de la economía mundial y la economía cubana.

Para desarrollar el diagnóstico, se considera que: “el diagnóstico es un proceso con carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación-intervención en función de transformar o modificar algo, desde un estadio inicial hacia uno potencial, lo que permite una atención diferenciada” (Zilberstein, y otros, 2006), en correspondencia con esto se tuvo presente los siguientes elementos para su desarrollo:

- Integral, debiendo recoger todos los elementos que relacionan al docente con la institución laboral, la familia y la comunidad.
- Proceso-pronóstico de la zona de desarrollo próximo, debiendo medir las potencialidades y no sólo lo alcanzado.
- Instrumento pedagógico que midiera las posibilidades y estilos de aprendizaje.
- Potencializado, permitiendo diferenciar a los participantes en el curso propiciando una enseñanza diferenciadora y estimuladora de las diferencias individuales.

Luego se continúa con la elaboración del Programa Analítico del curso. La propuesta que se hace como modalidad formativa es la enseñanza a distancia. La asignatura tendrá una duración de 64 horas. Se realizará un encuentro presencial al inicio del curso para explicar los objetivos, ofrecer todas las orientaciones necesarias y explicar el sistema de evaluación. Además, se desarrollará el diagnóstico inicial. Se genera un segundo encuentro para valorar la marcha del proceso y hacer reajustes en caso necesario, y un último encuentro, para la valoración de los resultados.

Teniendo en cuenta los preceptos analizados en el epígrafe anterior se definieron: los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización del curso de postgrado, los que se presentan a continuación.

Objetivos generales del curso:

- Demostrar sobre la base de los métodos de la Economía Marxista Leninista cómo los cambios que se han producido en la estructura del Imperialismo solo han permitido demostrar la naturaleza explotadora universal

del capitalismo, su incapacidad para resolver los graves problemas que ha provocado a la humanidad en la economía, la sociedad y el medio ambiente, y la necesidad de su transformación revolucionaria.

- Explicar los cambios que se han producido en el siglo XXI en las fuerzas productivas, en el proceso de acumulación capitalista y en la formación de los monopolios que afectan notablemente a la economía mundial y que tratan de demostrar que los problemas de la economía cubana están relacionados con el modelo socialista de desarrollo.
- Caracterizar la crisis capitalista actual y la vigencia del pensamiento de Fidel Castro Ruz.
- Valorar el papel del imperialismo norteamericano en la primera década del siglo actual.
- Fortalecer el pensamiento crítico desde un enfoque humanista, marxista leninista.
- Valorar el comportamiento histórico de la economía cubana y la fundamentación de la implantación del nuevo modelo económico de desarrollo.

Como parte del contenido se definió el sistema de conocimientos, habilidades y valores. Se ha estructurado el conocimiento en dos temas, para darle cumplimiento a los objetivos de aprendizaje definidos. A continuación se muestran las denominaciones de cada uno de los temas y el sistema de conocimientos asociado:

Tema 1: La economía mundial en el siglo XXI

Sistema de conocimientos: Vigencia de la Teoría leninista del imperialismo. Características económicas en el siglo XXI. El capital financiero y la oligarquía financiera. Papel de los monopolios. El imperialismo digital. Papel de las TIC en el dominio imperialista del mundo. El desarrollo científico-técnico del imperialismo descritos por José Martí, su vigencia. El reparto Económico y territorial del mundo y sus manifestaciones actuales. El imperialismo norteamericano. Su dominio hegemónico. Reservas progresistas en el desarrollo de las fuerzas productivas. La plusvalía. El mercado de activos y el mercado de bienes tangibles. El sector bancario y el capital financiero. El imperialismo cultural. Manifestaciones en los países en vías de desarrollo. Principales ideas antiimperialistas de la actualidad. Las crisis capitalistas causas y formas de manifestarse en la actualidad. Papel de los cambios tecnológicos. La economía de deudores. El papel del mercado en el desarrollo de las crisis capitalistas. La crisis en Europa. Su repercusión. El pensamiento de Marx en relación con el desarrollo de las crisis capitalistas. Las crisis en EE.UU. Su repercusión. Algunas ideas de los apologistas del capitalismo norteamericano de cómo superarla. La globalización neoliberal. Papel en el desarrollo de las crisis. El pensamiento de Fidel Castro Ruz sobre las crisis capitalistas.

Tema 2: La economía cubana y el nuevo modelo de desarrollo

Sistema de conocimientos: La economía cubana y su comportamiento histórico a partir del año 1900. Resultados económicos alcanzados en la neocolonia. Principales problemas señalados en el Programa del Moncada: solución. Diferentes estrategias trazadas en el desarrollo económico cubano a partir del año 1959. El bloqueo económico y financiero norteamericano. Las relaciones con el campo Socialista y la influencia en la economía cubana de la desaparición de la URSS y los países socialistas de Europa del Este. El período especial. Los lineamientos económicos de la economía cubana actual. Conceptualización del modelo económico. Estrategia cubana para el crecimiento del PIB. Comparación con la situación de América Latina y el Caribe. El capital humano cubano: papel en el desarrollo de la economía cubana actual.

El sistema de habilidades se presenta a continuación:

- Desarrollar el trabajo en colectivo y la cultura del debate científico en torno al capitalismo contemporáneo y a los modelos socialistas existentes, tomando como referencia las obras de los clásicos del marxismo leninismo y lo más actual de la literatura mundial sobre el tema.
- Elaborar conclusiones teóricas acerca del Mercado Mundial, sus implicaciones en las crisis financieras tomando como referencia, la realidad de la economía mundial contemporánea y el impacto en la economía cubana.
- Interpretar los fenómenos de la economía mundial y en particular el comportamiento del Imperialismo, así como las repercusiones en los países del tercer mundo y de manera particular en Cuba.

El curso tributa a los valores fundamentales de la sociedad cubana actual: patriotismo, antiimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo, honestidad, honradez y justicia.

El método de enseñanza aprendizaje que se propone para el desarrollo del curso de manera general es el investigativo que se caracterizará por la actividad de búsqueda independiente para resolver los planteamientos que se proponen. Esto exige elaborar y estudiar los objetos, hechos, fenómenos o procesos, para llegar a lo esencial de lo estudiado con el propósito de elaborar hipótesis, ejecutar un plan de investigación y concluir estableciendo nexos y generalizaciones (Zilberstein, y otros, 2006).

En los encuentros presenciales, se adoptará además el método explicativo-ilustrativo para explicar algunos conceptos básicos que permitan la comprensión de las actividades que se orientarán. A su vez, se utilizará el método de búsqueda parcial o heurística, donde se organizará la participación de los estudiantes en la realización de las tareas investigativas, estableciéndose las etapas con diferentes niveles de exigencia.

A partir de que el curso de postgrado fue diseñado para desarrollarlo a distancia, la selección de los medios asumió un papel protagónico. Se diseñaron medios didácticos en soporte digital que permitieron orientar las actividades

adecuadamente y que facilitan la construcción de los conocimientos que se necesitan para vencer los objetivos de la asignatura.

Un momento importante de la investigación fue el análisis de las posibilidades que brinda la plataforma existente para el desarrollo del curso y la decisión de utilizarla para lograr que el diseño fuera efectivo; es decir, que logre resultados en términos de construcción de conocimientos. Teniendo en consideración lo anteriormente expuesto a partir de las peculiaridades de los espacios, servicios y herramientas que ofrecía la plataforma; se adecuaron las actividades, precisando su finalidad, contenido, momentos y tiempo de duración, así como los recursos a emplear.

La evaluación se realizará de manera sistemática y a través de las siguientes actividades:

- En los encuentros presenciales se desarrollarán preguntas orales y escritas.
- Participación en las actividades en la plataforma.

Para la modalidad a distancia, de acuerdo al Reglamento para el trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior puesto en vigor por la Resolución 210/2007, las formas de organización utilizadas serán fundamentalmente, la clase (sobre todo, la clase encuentro), la autopreparación de los estudiantes y la tutoría.

Tercera etapa: Implementación

En esta etapa se implementa y/o adecuan los espacios del EVEA para este curso en particular, y se crea y/o adecua el sistema de materiales didácticos a emplear. Con tal propósito, se seleccionan los materiales multimedia y otros recursos ya existentes que puedan utilizarse en el EVEA.

Se elaboran los materiales multimedia necesarios, se elaboran los cuestionarios electrónicos, bloque de anuncios, los enlaces web y finalmente, se realiza el montaje en la plataforma. Las acciones antes mencionadas se realizaron durante el primer semestre del curso académico 2017-2018.

En un primer momento, se hizo una minuciosa búsqueda en los repositorios de la universidad, tales como: el Repositorio de Objetos de Aprendizaje, en la plataforma Moodle que hoy se utiliza en la Universidad como apoyo al PEA de las asignaturas pertenecientes a las carreras; y en la Internet. Además, colaboraron los docentes del claustro de la disciplina M-L. En algunos contenidos donde no se contaba con suficiente material, se confeccionaron varios materiales multimedia.

Para el montaje se diseñaron y produjeron un total de: diez presentaciones digitales y cinco animaciones. Se diseñaron y confeccionaron los contenidos de las páginas principales de las wikis y se definieron los sitios web nacionales, que contenían información relevante para el PEA. Culminado esto, el curso quedó ubicado en la plataforma Moodle.

El recurso Libro, como herramienta de trabajo colaborativo, se utiliza para presentar las características y objetivos de la asignatura, así como de cada uno de los temas. Los profesores tienen la posibilidad de modificar este recurso, con

el objetivo de aportar sus ideas y experiencias, lo que permite poder personalizar algunos elementos en el trabajo con su grupo.

La utilización del glosario de términos favorece la gestión de la información. Se crea para reflejar el significado de los términos fundamentales que se utilizan durante el desarrollo del curso. En este, tanto los estudiantes como los profesores tienen la posibilidad de incluir y modificar términos, de forma que se logre unificar el vocabulario utilizado en la asignatura. La participación de los alumnos en esta actividad, será seguida por el profesor, para evitar que se introduzca información o datos inconsistentes.

El recurso carpeta, como herramienta de trabajo colaborativo, se utiliza para organizar la documentación disponible en el curso. Los diferentes materiales, tanto básicos, como complementarios, se ubicaron dentro de carpetas y subcarpetas. Los profesores y estudiantes tenían la posibilidad de subir nuevos archivos que sirven de materiales complementarios, aunque en el caso de los estudiantes, deben consultarlo previamente con el profesor, para así poder garantizar la veracidad de la información.

Los foros de discusión y el chat, como herramientas de comunicación, permiten la comunicación asíncrona y síncrona entre los participantes, fortalece el desarrollo de habilidades para la socialización y forma valores como el compañerismo y la solidaridad. Además contribuye al logro de la sistematicidad e individualización del proceso.

La utilización de los hot potatoes, como herramienta para la evaluación y el seguimiento, favorece el desarrollo de habilidades para la evaluación individual y posibilita la autoevaluación y retroalimentación inmediata de lo estudiado. El recurso tarea, como herramienta para la evaluación y el seguimiento, permite que los estudiantes realicen la entrega de algunas actividades en las cuales deben enviar ficheros con la respuesta.

El taller, como herramienta para: la gestión del conocimiento, el trabajo colaborativo, y la evaluación y el seguimiento; permite el intercambio, la socialización, la colaboración y la construcción colectiva de conocimientos.

Cuarta etapa: Validación

Para la valoración del diseño didáctico del entorno de la asignatura se aplicó el criterio de expertos en su variante Delphi. Se envió un cuestionario y resumen del diseño didáctico a 13 expertos, de los cuales respondieron siete. De estos expertos, el nivel de competencia en el tema en todos los casos fue superior a 0.70; siendo alto el nivel de competencia de seis es y medio el nivel de competencia de uno. De ahí que se considere acertada la selección en general y se refuerce su correcta selección, por lo que la muestra estará constituida por el 100% de los que respondieron la solicitud.

De la muestra de expertos seleccionados se detectó que el 42.86%, posee la categoría de Máster en Educación a Distancia o en Tecnología Educativa; mientras que el 57.14% ostenta el grado científico de Doctor en Ciencias de

determinada especialidad. El 100% de los expertos seleccionados es docente, con una distribución por categorías docentes del 42.86% en la categoría docente principal de Profesor Titular, el 14.29% de Profesor Auxiliar y el 42.86% es Asistente. La media de años de experiencia en la docencia es de 18 años. El 85.71% de los expertos posee experiencia en el diseño de cursos de postgrado a distancia, para un promedio de siete años de trabajo en esta área.

Para lograr una valoración objetiva del diseño del curso, por parte de los expertos, se diseñó un cuestionario en el que se incluyeron ocho indicadores relacionados con: la definición de los objetivos de aprendizaje, la estructuración de los contenidos, la metodología didáctica, los medios, la evaluación del aprendizaje y los niveles de actualización. Esta evaluación fue realizada a través de una escala del 1 al 5, donde: el valor de cinco es Muy adecuado, el valor cuatro es Bastante adecuado, el tres es Adecuado, y el dos es Poco adecuado y 1 es Inadecuado. A partir de las respuestas emitidas sobre la valoración de los indicadores propuestos en este cuestionario, se determinó el coeficiente de concordancia por indicador; en todos los casos fue superior a 86. Luego de calcular el coeficiente de concordancia por indicador se obtuvieron los siguientes resultados parciales del análisis de la valoración:

- Los ocho aspectos evaluados, por los siete expertos, alcanzan la categoría de Muy adecuado.
- El grado de concordancia que se obtuvo en todas las preguntas es superior a 75, de ahí que se considere que los resultados obtenidos, son válidos y fundamentan los criterios dados por los expertos.

Por otra parte, el coeficiente de concordancia total del diseño propuesto fue de un 100%, al no registrarse votos negativos. Se consideran votos negativos aquellos que se refieren a un indicador cualquiera con la categoría de Inadecuado o Poco adecuado, y que corresponden a los valores 1 ó 2. Por tanto, se puede afirmar que el nivel de consenso entre los expertos respecto a la valoración del diseño del curso de postgrado para los profesores de la UCI permite corroborar la calidad, efectividad y la validez de los instrumentos de investigación que serán aplicados. A su vez, los diferentes criterios permiten perfeccionar y enriquecer esta propuesta.

De los resultados obtenidos puede interpretarse que:

- Los objetivos de aprendizaje guían el proceso, están definidos de manera correcta, y constituyen un propósito a alcanzar. Asimismo, se considera que su estructura es correcta y se aprecia su cumplimiento. A la vez que son ampliamente cubiertos y están en perfecta concordancia con los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la realidad concreta de la época en que se vive. Estos permiten una constante retroalimentación y una debida actualización.
- Los contenidos están secuenciados y estructurados de una manera que permite a los estudiantes alcanzar los objetivos definidos. A su vez, tienen el suficiente rigor, profundidad y amplitud para enseñar los temas que se

abordan; y un alto nivel de actualización. Al mismo tiempo, se relacionan con el contexto de cada una de las actividades propuestas; y su enfoque se corresponde con el pensamiento pedagógico universal cubano.

- La metodología didáctica permite mantener el interés permanente por el curso, a partir del intercambio mutuo que se establece de manera constante entre los involucrados en el PEA, y la posibilidad de contribuir con sus propias opiniones en el desarrollo del curso. Igualmente, ayuda a alcanzar los objetivos propuestos y ofrece la oportunidad de que los estudiantes determinen su ritmo de aprendizaje.
- Los estudiantes tienen acceso a los diferentes recursos que enriquecen el contenido del curso. De la misma forma, estos promueven la búsqueda de información en otros recursos. Además se cuenta con los medios suficientes para guiar a los estudiantes al logro de los objetivos de aprendizaje y proporcionan la discusión y el debate.
- Las orientaciones de manera general están en correspondencia con los objetivos de aprendizaje, y permiten una medición adecuada de los niveles alcanzados. A su vez, propician el empleo en situaciones reales junto con el análisis, búsqueda, interpretación y selección de información por parte de los estudiantes.
- Se puede establecer una comunicación tanto de manera síncrona como asíncrona por parte de los participantes en el PEA, pues existen con este fin varios recursos. Los diversos recursos didácticos que existen facilitan la auto preparación de los estudiantes, pues cuentan con orientaciones claras para esto.
- La evaluación propuesta parte de un diagnóstico inicial para identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre las temáticas del curso. Incluye la realización personal de diferentes pruebas de evaluación sobre los resultados de aprendizaje, para las cuales se hace uso de diferentes recursos tales como: foros, diarios, tareas, talleres, etc. A la vez, es coherente con los objetivos, y es representativa del ámbito de aplicación del curso y está claramente establecida. Al mismo tiempo, cada estudiante puede conocer el estado en que se encuentra en relación a la evaluación.
- El diseño presentado responde a los niveles de actualización requeridos. Criterio este que se fundamente en la correspondencia con los fundamentos teóricos que propician el debate y la discusión al más alto nivel de actualidad en los diferentes ambientes de debate y reflexión.

El segundo momento para desarrollar la validación teórica del diseño del curso de postgrado estuvo dirigido a emplear la técnica de grupos focales, para obtener otros criterios en relación a todo el diseño construido y luego ofrecer los resultados. Para lo cual se elaboró una guía de temas en la cual se definieron un conjunto de preguntas que permitieron identificar los criterios coincidentes y divergentes entre los miembros de los grupos, para poder dar

respuesta a los objetivos de la investigación. La utilización de esta guía facilitó el desarrollo de los encuentros de una manera organizada.

Para la selección de los participantes se tuvo en cuenta un cierto grado de homogeneidad entre sus miembros, con el objetivo de que fluyera correctamente la interacción que debía existir. Se definieron un conjunto de elementos importantes para optimizar la información que se obtendría, partiendo del número total de grupos, la cantidad de personas por cada uno; así como, los atributos comunes entre los miembros de cada grupo.

Se optó por tres grupos focales de no más de seis miembros para un total de 18 personas. Se desarrolló un taller con cada uno de los grupos focales, donde las opiniones de los participantes fueron grabadas, lo que facilitó realizar un informe final con mayor calidad.

El primer grupo estuvo conformado por profesionales con más de cinco años de experiencia en la impartición de asignaturas de la disciplina Marxismo Leninismo. En el segundo grupo, se incluyeron aquellos profesionales con experiencia en la dirección del PEA de asignaturas de la disciplina Marxismo Leninismo. El último grupo, estuvo conformado por profesionales con experiencia en el diseño de cursos de postgrado a distancia.

Se desarrolló una sesión en forma de taller con cada uno de los grupos focales de aproximadamente dos horas. Durante ese tiempo se recogieron las opiniones dadas por cada integrante, respetando rigurosamente el orden y la manera en que fueron expresadas. Como resultado de los debates llevados a cabo en los encuentros con cada grupo focal se obtuvieron las coincidencias y divergencias a partir de los indicadores definidos, lo que permitió valorar el diseño del curso.

La aplicación de la técnica de grupos focales permite concluir que los criterios operacionales revelan una alta concordancia entre los miembros en considerar que el diseño del curso de postgrado sobre la economía cubana en el contexto actual, contribuye a mantener en los profesores de la UCI un alto nivel de actualización sobre los problemas económicos de Cuba y su relación con el contexto económico mundial.

Las opiniones recogidas durante la realización de los talleres también posibilitaron a los autores de la investigación, reconsiderar algunos aspectos del diseño del curso, asociados a los criterios operacionales no valorados con unanimidad.

Luego de establecer las coincidencias y divergencias obtenidas de la aplicación del método de expertos y la técnica de grupos focales, se procedió a aplicar una triangulación metodológica.

Como resultado de la triangulación metodológica entre los métodos aplicados, se arribó a la conclusión de que: el curso de postgrado sobre la economía cubana en el contexto actual, contribuye a mantener en los profesores de la UCI

un alto nivel de actualización sobre los problemas económicos de Cuba y su relación con el contexto económico mundial.

Se arriba a dicha conclusión tomando en consideración que:

- Se considera que los instrumentos que serán aplicados en el curso son válidos, teniendo en cuenta a quiénes va dirigido este. Además el diseño del curso posee calidad y es efectivo, de acuerdo a los objetivos que se persigue con su impartición.
- La valoración por los grupos focales del diseño del curso de postgrado, a través de los criterios operacionales, en referencia al alto nivel de actualización de los profesores de la UCI sobre los problemas económicos de Cuba y su relación con el contexto económico mundial no fue en ningún caso de minoría de criterios.
- Los expertos y miembros de los grupos focales consideran que el diseño del curso propuesto puede contribuir al aumento de los niveles de actualización de los profesores de la UCI.

Conclusiones

La concepción de la propuesta de curso de postgrado tiene sus principales bases teóricas: en la concepción científico y dialéctico-materialista del mundo, las relaciones entre la sociedad y la educación, relación entre enseñanza y desarrollo y su expresión mediante el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, y los postulados en relación a la didáctica de la Educación Superior y el modelo de formación de la universidad cubana.

En la etapa de modelación del curso de postgrado el centro de la actividad recayó en la utilización del diagnóstico pedagógico, con lo que se logró recopilar la información necesaria que permitió transformar la actividad cognoscitiva de los estudiantes, a la vez que favoreció el desarrollo de una atención diferenciada; lo cual permitió además, elaborar el Programa Analítico del curso.

Con la implementación del curso de postgrado se adecuaron los espacios del EVEA y se creó el sistema de materiales didácticos empleados, lo que le permitió a los profesores de la UCI mantener un alto nivel de actualización sobre los problemas económicos de Cuba y su relación con el contexto económico mundial.

La aplicación del criterio de expertos permitió corroborar la calidad y efectividad del diseño del curso de postgrado sobre la economía cubana en el contexto actual; al obtenerse un coeficiente de concordancia superior a 86 para todos los indicadores definidos y un coeficiente de concordancia total del 100%.

La aplicación de la técnica de grupos focales permite concluir que los criterios operacionales revelan una alta concordancia de los miembros en considerar que el diseño del curso de postgrado sobre la economía cubana en el contexto actual, contribuye a mantener en los profesores de la UCI un alto nivel de actualización sobre los problemas

económicos de Cuba y su relación con el contexto económico mundial; al obtenerse criterio operacional de Mayoría de criterios en cinco de las preguntas y de Unanimidad de criterios en catorce.

La triangulación metodológica permitió corroborar los resultados que por separado, se obtuvieron a través del criterio de expertos y de la técnica de grupos focales, lo cual corrobora la calidad, efectividad y validez del diseño del curso de postgrado sobre los problemas económicos de Cuba y su relación con el contexto económico mundial en lo referente al aumento de los niveles de actualización de los profesores de la UCI.

Referencias

- Addine, F. y otros. *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana : Pueblo y Educación, 2004.
- Álvarez de Zayas, C. *La escuela en la vida*. La Habana : Félix Varela, 1992.
- Blanco, A. *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana : ISPEJV, 2000.
- Colectivo de autores del CC del PCC. Programa director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana. La Habana : s.n., 2012.
- Davidov, V. *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico* . Moscú : Progreso, 1988.
- Galperin, Y. P. *Introducción a la psicología*. La Habana : Pueblo y Educación, 1982.
- González, M. *La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria*. La Habana : CEPES, 2000.
- González, O. *Innovaciones didácticas en la Educación Superior*. La Habana : IPLAC, 1995.
- Herrera, E. Concepción teórico metodológica desarrolladora del diseño didáctico de cursos para la superación a distancia de profesores en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Tesis de doctorado*. La Habana : Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2005.
- Horrutiner, P. La universidad cubana: el modelo de formación. [aut. libro] MES. *Estrategias de aprendizaje en la universalización*. La Habana : Universitaria, 2009, págs. 1-225.
- Kim, P. *Evaluación del diseño didáctico de cursos en línea: propuesta de dimensiones, criterios e indicadores*. 2015. VI Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia, EduQ@2015.
- Leontiev, A.N. *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana : Pueblo y Educación, 1981.
- Vygotski, L. Pensamiento y lenguaje. [aut. libro] Colectivo de autores. *Obras escogidas – Problemas de la psicología general*. Madrid : A. Machado Libros S.A., 2001, Vol. Tomo II.
- Zilberstein, José, y otros. *Preparación pedagógica integral para profesores integrales*. La Habana : Editorial Félix Varela, 2006.