

Tipo de artículo: Artículo original
Temática: Educación a Distancia y Tecnologías para la Educación
Recibido: 11/12/19 | Aceptado: 20/02/2020 | Publicado: 02/03/2020

Acciones estratégicas para la implementación de la Educación de Posgrado en la Modalidad a Distancia

Strategic actions for the implementation of Postgraduate Education in Distance Modality

Aida María Torres Alfonso^{1*}, Yolaime Manso Urbay²

^{1*} Centro de Estudios de Educación, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Alemán 464 e/ Caridad y Carretera Central. Santa Clara, Villa Clara. aidam@uclv.edu.cu

² Joven Club de Computación y Electrónica, Caibarien, Cuba. yolaime.manso@vcl.jovenclub.cu

* Autor para correspondencia: aidam@uclv.edu.cu

Resumen

En el contexto universitario cubano, el uso de escenarios tecnológicos en la práctica docente requiere de nuevos enfoques formativos al transformar, los roles en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto de profesores como de alumnos y por tanto está ligado a la innovación en las funciones docentes, un objetivo primordial a lograr en la formación de un profesional competente. Sin embargo, se reconoce por parte de directivos y docentes que en el proceso de formación posgraduada, el uso de las plataformas virtuales es aún limitada, por lo que en el presente trabajo se presentan un diagnóstico del uso real de plataformas virtuales (Moodle) en lo referente a la educación de posgrado en la modalidad a distancia. Con un enfoque dialéctico materialista fueron utilizados diversos métodos teóricos y empíricos, los cuales permitieron, a partir de la caracterización de las actividades y recursos que presenta el Moodle, proponer acciones estratégicas para favorecer la implementación del Modelo de Educación de posgrado en la modalidad a distancia, que fueron valoradas de pertinentes pues contribuyen a resolver un problema concreto del contexto educativo y responden a las necesidades de ofertar la educación de posgrado en la modalidad a distancia, acorde con las demandas de la sociedad y a las indicaciones que el Ministerio de Educación Superior ha realizado acerca de la implementación del Modelo para la formación continua del profesional cubano.

Palabras clave: posgrado, educación a distancia, estrategia, entorno virtual

Abstract

In the Cuban university context, the use of technological scenarios in teaching practice requires new formative approaches when transforming, the roles in the teaching-learning process, both of teachers and students and therefore is linked to innovation in teaching functions, a primary objective to achieve in the training of a competent professional. However, managers and teachers that in the postgraduate training process, the use of virtual platforms

is still limited, so in this paper we present a diagnosis of the actual use of virtual platforms (Moodle) in regarding postgraduate education in distance learning, recognize it. With a materialistic dialectic approach, various theoretical and empirical methods were used, which allowed, from the characterization of the activities and resources presented by Moodle, to propose strategic actions to favor the implementation of the Postgraduate Education Model in the distance modality, which were considered relevant because they contribute to solving a specific problem in the educational context and respond to the need to offer postgraduate education in the distance mode, in accordance with the demands of society and the indications that the Ministry of Higher Education has carried out about the implementation of the Model for the continuous training of the Cuban professional.

Keywords: *postgraduate, distance education, strategy, virtual environment*

Introducción

“La necesaria informatización de la sociedad exige repensar los enfoques pedagógicos con visión transdisciplinaria, sustentada en la filosofía, la psicología y la sociología, sin desdeñar las ciencias de la comunicación” (Pogolotti, 25 de noviembre de 2018). Y en este propio artículo, la destacada intelectual nos alerta que ante el auge de las tecnologías y la avalancha de datos, el énfasis debe hacerse en la formación de la personalidad y en la adquisición de herramientas para viabilizar el acceso al amplio espectro de información que hoy brinda internet.

Por su parte, la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. Uno de los retos a vencer, para el logro de lo anterior, es diversificar vías de educación posgraduada para mantener actualizados al elevado número de egresados universitarios que se desempeñan actualmente en diferentes profesiones, en las cuestiones más importantes de las ciencias que sirven de base a sus profesiones.

En el contexto cubano, el uso de estos escenarios tecnológicos en la práctica docente lleva sin duda a la creación de nuevos enfoques formativos pues implica la concepción de nuevos roles en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto de profesores como de alumnos y por tanto está ligado a la innovación en las funciones docentes, un objetivo primordial a lograr en la formación continua de un profesional competente.

Bernaza, Addine, García, y Deriche (2013) plantean que es necesario un cambio en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), de portadoras de información a herramientas para la educación en línea y apoyo para el logro de la autonomía del estudiante. Se precisa pasar a una concepción del proceso pedagógico de postgrado en el que el graduado aprenda cómo:

- Identificar problemas y resolverlos.
- Buscar, seleccionar, obtener y procesar la información con ayuda de las TIC

- Trabajar en colaboración, resaltando el aprendizaje colaborativo
- Gestionar su propio programa de educación de postgrado, gracias a diseños curriculares modulares y flexibles, y respaldados por un sistema de acreditación que promueva la cultura de la calidad.
- Promover el aprender a aprender y aprender a emprender en los procesos de alto grado de autonomía y creatividad.
- Divulgar los resultados alcanzados.
- Autoevaluarse y evaluar a los demás como vía para mejorar la calidad y promover la innovación educativa

Por lo que la integración de las TIC en la educación posgraduada exige la personalización del proceso de acceso al conocimiento y una flexibilización de los procesos de aprendizaje que permita distintos ritmos de participación y por lo tanto propicie el autoaprendizaje, este hecho tiene especial relevancia si se pretende potenciar la formación continua de los profesionales desde diferentes escenarios universitarios (Manso y Torres, 2018).

Sin embargo, para que la educación postgraduada a distancia asegure la calidad, debe considerar toda una serie de exigencias pedagógicas que transitan desde el diseño del curso hasta la evaluación de los aprendizajes y del propio diseño y desarrollo del curso.

Varios son los autores tanto en el contexto nacional como internacional que fundamentan la pertinencia de la Educación a Distancia (EaD) como un factible modelo de aprendizaje que consta de requerimientos mínimos como: contenidos y materiales bien delimitados y adaptados; tutores preparados de forma integral; desarrollo de la comunicación e interacción entre docente y estudiantes y entre los mismos estudiantes; buena planificación y organización en la institución donde se desarrolla la EaD y contar con la tecnología adecuada (Antúñez, 2012; García-Aretio, 2014).

En el caso de la educación superior cubana, se establece un modelo de educación a distancia con una base pedagógica, didáctica, científica y tecnológica, para la formación continua de los profesionales, el cual está en correspondencia con los “Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución” donde se expresa el propósito de dar continuidad al perfeccionamiento de la educación, elevar la calidad, el rigor y efectividad del proceso docente educativo, jerarquizar la superación permanente, lograr que los medios audiovisuales sean un complemento de la labor del docente, incrementar la matrícula en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país, y facilitar las condiciones para que los trabajadores puedan estudiar (Centro Nacional de Educación a Distancia, 2016).

En la concepción del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana, se fundamenta una mediación didáctica innovadora sustentada en el uso de las TIC, en la que el estudiante, como sujeto activo de su propio proceso de construcción del aprendizaje, tenga una alta autogestión que lo ubique en un rol protagónico y le garantice la calidad en el proceso de formación. Se han identificado, en el modelo, tres principios básicos contenedores de cualidades, características e indicadores que deben conducir, regular y encauzar la directriz de trabajo en el proceso de aprendizajes relevantes en ese contexto pedagógico: El principio de flexibilidad; El principio de la interactividad y las interacciones y El principio de la sustentabilidad en las tecnologías de la información y las comunicaciones (Centro Nacional de Educación a Distancia, 2016).

Sin embargo, es necesario reconocer que aunque las políticas para favorecer la informatización de la sociedad cubana, están provocando transformaciones en todos los sectores de la sociedad, aún es insuficiente el uso de las TIC en función de favorecer la flexibilidad de los actuales programas de posgrado, debido fundamentalmente a la escasa cultura institucional que se posee en este sentido, partiendo del hecho que la insuficiente articulación que hoy existe entre el pregrado y el posgrado pudiera verse favorecido con la implementación de cursos semipresenciales y a distancia en ambos niveles de preparación de los profesionales cubanos.

En sentido general, el Ministerio de Educación Superior (MES) ha constatado que aunque en la totalidad de las universidades emplean como plataforma virtual el Moodle, aún es insuficiente la preparación de los docentes y directivos; que prevalece una limitada preparación metodológica del claustro en relación con la implementación de las TIC en el proceso de formación y la virtualización de asignaturas y cursos; que todos los profesores no disponen de los medios requeridos para preparar las asignaturas y mantener la conexión frecuente que se requiere para atender a los estudiantes a distancia (Ministerio de Educación Superior, 2018).

En ese propio informe (MES, 2018), se reconoce que para dar cumplimiento a las tareas asignadas se crea en enero de 2016 el Grupo de Trabajo Nacional de Educación a Distancia y grupos de trabajo en las universidades (estos últimos para socializar los resultados e incentivar la implementación del modelo en otras carreras y en el posgrado).

Exigencias que se han reflejado en la actualidad, mediante las prioridades que el MES ha declarado para el Grupo Nacional de trabajo de Educación a distancia en el curso 2018-2019, entre las que están:

1. Dar seguimiento al sistema de capacitación y preparación sobre la educación a distancia y la implementación de su nuevo modelo.
2. Ampliar la disponibilidad de Cursos Abiertos destinados a directivos, profesores y estudiantes sobre tecnología educativa y para implementar el nuevo modelo de Educación a Distancia (EaD).
3. Concluir el Portal de Educación a Distancia.

4. Incentivar la ampliación de investigaciones y proyectos en el área de la EaD.

Sin embargo, resultados preliminares del Proyecto de Investigación “Aprendizajes relevantes en escenarios virtuales” permitieron constatar que el uso didáctico de la Plataforma Moodle en el posgrado, en muchos casos ha estado limitado. Esta problemática, unida a la condicionada disposición natural de los profesores para usar las tecnologías disponibles hoy en el proceso de educación de posgrado en la modalidad a distancia, contextualiza la presente investigación que tuvo como objetivo general: Proponer acciones estratégicas para favorecer la implementación del Modelo de Educación a Distancia para la Educación de Posgrado con el uso del Moodle.

Materiales y métodos

Esta investigación asume como método general de la ciencia el dialéctico-materialista, sustentado en las propuestas de varios autores y sistematizados a partir de González (2006). Para el desarrollo de la investigación y el logro del objetivo propuesto, se aplica el siguiente sistema de métodos científicos:

De los métodos del nivel teórico se emplearon:

Histórico-lógico: este método permitió estudiar la evolución de la Educación de Posgrado en la modalidad a Distancia, las particularidades de ese proceso, así como las leyes y categorías que intervienen en el comportamiento del mismo.

Analítico-sintético: permitió penetrar en la esencia del fenómeno objeto de estudio citado anteriormente, el comportamiento del mismo para llegar a generalizaciones acerca de las características que este adopta en el contexto que se investiga y así proyectar su comportamiento futuro y predecir la manera de gestionar la Plataforma Moodle para la implementación de la educación de posgrado a distancia en los centros de Educación Superior, de una manera eficiente, respondiendo a las demandas de la sociedad.

Inductivo-deductivo: posibilitó la identificación de las potencialidades de la Plataforma Moodle para la implementación de la educación de posgrado a distancia en la Educación Superior cubana.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos (documentos normativos y directivos de la educación de posgrado en la modalidad a distancia): se realiza con el propósito de valorar el tratamiento ofrecido a la problemática en los documentos oficiales y las exigencias establecidas para la implementación de la educación de posgrado a distancia en la Educación Superior cubana.

Observación: se utiliza con el propósito de valorar el uso de la plataforma Moodle para la educación de posgrado en las universidades cubanas.

Se asume este método, con las principales características que él plantean Goetz y Le Compte (1988) quienes establecen que ningún fenómeno puede ser entendido fuera de sus referencias espacio-temporales y de su contexto.

Análisis de contenido: para realizar un diagnóstico del uso real de plataformas virtuales (Moodle) en lo referente a la educación de posgrado.

Encuesta: Se aplicó una encuesta a especialistas para obtener valoraciones sobre la propuesta de solución al problema científico declarado en la investigación, tiene como propósito el aporte de datos que posibiliten la mejora de la propuesta.

Como método de procesamiento matemático se empleó el análisis porcentual para procesar la información cuantitativa con el objetivo de determinar tendencias a partir de la aplicación de los instrumentos. Además, se emplearon procedimientos de la estadística descriptiva como tablas para la presentación de resultados y para lograr una mejor comprensión de los mismos.

Se utilizó el procedimiento de la triangulación para hallar regularidades y determinar de ellas potencialidades y necesidades, a través de la triangulación de datos y de métodos, con lo que se logra un contraste entre lo plasmado en los documentos considerados rectores del proceso, por lo que se contrastan los datos obtenidos entre sí y con el contexto para arribar a inferencias e interpretaciones que conduzcan a la credibilidad del estudio. Los datos obtenidos a partir de las diferentes fuentes se triangularon para comprobar coincidencias y veracidad.

Resultados y discusión

Diagnóstico del uso de la Plataforma Moodle en el desarrollo del posgrado

Moodle es un entorno que en el contexto universitario permite desarrollar el aprendizaje individual, en grupos, entre estudiantes y profesores, entre los propios profesores, entre un curso y comunidades más amplias, propiciando este aprendizaje con enfoque colaborativo al permitir la comunicación (alumno-docente; alumno-alumno) y la evaluación formativa al tener todos los actores del proceso de formación la posibilidad de participar en la evaluación del aprendizaje.

Sin embargo, la observación y el análisis de documentos en la red de universidades cubanas, nos permitió constatar que:

1. No hay homogeneidad en cuanto a la presentación del posgrado en el Moodle, en ocasiones se utiliza una categoría para que lo represente a nivel de facultad y en otras ocasiones hay facultades que tienen el posgrado dentro de las propias carreras.

- Existen áreas universitarias sin representación en el Moodle del posgrado que imparten, en ninguna de las modalidades posibles.
- Áreas solo con el nombre de los cursos, sin materiales dentro de los mismos.
- Existen ofertas de cursos de posgrado que por su alcance, deberían estar visibles a nivel universitario y sin embargo, están alojados en facultades:

Curso de Seguridad Nacional

Curso Básico de Inglés

Publicación de artículos en revistas

Fundamentos de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible

- No existe una categoría distintiva para el Posgrado en el Moodle de algunas universidades, cuestión esta que si está presente en varias instituciones del país, por ejemplo: Instituto Minero Metalúrgico de Moa, Universidad de Cienfuegos, Universidad de Camagüey, Universidad de Granma, Universidad de Pinar del Río (Figura 1).



Figura 1. Diseño del Posgrado en la plataforma Moodle de algunas universidades cubanas

El uso didáctico de la Plataforma Moodle en el proceso de formación posgraduada en la modalidad a distancia en las universidades cubanas, en muchos casos se limita a uso como biblioteca de materiales docentes, pero carente de orientaciones dirigidas a potenciar el autoaprendizaje de los estudiantes y son pocos los profesores que lo utilizan para lograr el monitoreo de los estudiantes durante ese proceso formativo.

Acciones estratégicas para integrar el Moodle a la Plataforma Tecnológica del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior, en el posgrado

Por lo que atendiendo a las metas que desde el MES, en materia de implementación del Modelo de Educación a Distancia están formuladas, los resultados que en este sentido se han logrado históricamente en la centros de educación superior del país y los que se obtuvieron con el diagnóstico realizado, el resultado científico que se propone son acciones estratégicas para incorporarlas a la Estrategia Institucional que ya está concebida y que dirige el Grupo de Nacional de Educación a Distancia.

Acciones estratégicas Institucionales:

1. Integrar el Moodle a la Plataforma Tecnológica que define el Modelo

Actividad a corto plazo: Definir la estructura del Posgrado en el Moodle de cada institución de educación superior.

Responsable: Dirección de Posgrado.

Participantes: Departamento, Grupo o Dirección de Tecnología Educativa; Grupo de Educación a Distancia

Actividad a mediano plazo: Evaluar la viabilidad de integrar algunos sitios de la Intranet universitaria a la Plataforma Tecnológica: Repositorios, Catálogo, Observatorios, Nube, Biblioteca Digital, Revistas científicas, e-libros, Biblioteca digital académica.

Responsable: Grupo de Educación a Distancia

Participantes: Dirección de Informatización; Dirección de Información Científico Técnica, Centros de Estudios de Educación

Actividad a largo plazo: Brindar opciones para que los estudiantes de posgrado puedan conformar desde el propio Moodle su propio entorno personal de aprendizaje.

Responsable: Departamento, Grupo o Dirección de Tecnología Educativa

Participantes: Dirección de Informatización, Dirección de Información Científico Técnica, Centros de Estudios de Educación, Grupo de Educación a Distancia.

2. Determinar los niveles de implementación del posgrado a distancia, atendiendo a las demandas realizadas formalmente y a las fortalezas del claustro universitario.

Actividad a corto plazo: Determinar la oferta interna (b-learning) de programas de posgrado a distancia.

Responsable: Dirección de Posgrado.

Participantes: Grupo de Educación a Distancia y Vicedecanos de Investigación y Posgrado

Actividad a mediano plazo: Determinar la oferta de programas de posgrado a distancia que cada institución de educación superior puede ofertar a nivel del país (e-learning), en la red del MES.

Responsable: Dirección de Posgrado

Participantes: Grupo de Educación a Distancia y miembros de la COPEP

Actividad a largo plazo: Determinar los programas de posgrado a distancia que se pueden ofertar a la sociedad cubana en nuestra red u otras disponibles en el país.

Responsable: Dirección de Posgrado.

Participantes: Grupo de Educación a Distancia y miembros de la COPEP

3. Impulsar la introducción de resultados científicos en la implementación del Modelo de Educación a Distancia

Actividad a corto plazo: Desarrollar tesis de Maestrías y Doctorado para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.

Responsable: Centros de Estudios de Educación

Participantes: Jefes de Proyectos de Investigación que tributen al Perfeccionamiento del Sistema Educativo.

Actividad a mediano plazo: Socializar los resultados científicos que de esta temática se hayan obtenido a nivel del país, en la red de la UCLV y disponible para todo el país.

Responsable: Grupo de Educación a Distancia

Participantes: Dirección de Información Científico Técnica, Centros de Estudios de Educación, Dirección de Informatización, Grupo de Educación a Distancia.

Actividad a largo plazo: Proponer un Proyecto PAP: *La educación posgraduada de calidad en la sociedad digital: diseño y desarrollo sostenible de escenarios de aprendizaje.* Con la participación de investigadores de siete universidades del país y la Dirección de Posgrado del MES.

Responsable: Centro de Estudios de Educación (UCLV)

Participantes: Grupo de Educación a Distancia; Dirección de Posgrado del MES y expertos de otros CES del país

4. Motivar y estimular la implementación en el Moodle de la UCLV, el Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior, para el posgrado

Actividad a corto plazo: Reconocer a nivel universitario, en el sistema de reconocimientos, los docentes que de manera sostenida implementan el modelo.

Responsable: Dirección de Posgrado

Participantes: Grupo de Educación a Distancia y miembros de la COPEP

Actividad a mediano plazo: Incluir en los reconocimientos anuales de posgrado algún indicador que tome en consideración el diseño, y gestión de programas de posgrado a distancia.

Responsable: Dirección de Posgrado

Participantes: COPEP

Actividad a largo plazo: Implementar un Premio Anual a la Innovación educativa para los docentes que más se destaquen en esta actividad.

Responsable: Dirección de Posgrado

Participantes: Grupo de Educación a Distancia.

Acciones estratégicas en las Áreas universitarias que desarrollan Posgrado:

1. Determinar las potencialidades del área para desarrollar programas de Posgrado en la Modalidad a Distancia

Actividad a corto plazo: Análisis de la experiencia anterior del área en cuanto al desarrollo de programas de Posgrado en la Modalidad a Distancia

Responsable: Dirección de Posgrado.

Participantes: Grupo de Educación a Distancia y Vicedecanos de Investigación y Posgrado

Actividad a mediano plazo: Actualizar anualmente las demandas de formación de posgrado a distancia formuladas al área; así como las necesidades de formación profesional que no han sido formalmente demandadas.

Responsable: Dirección de Posgrado.

Participantes: Grupo de Educación a Distancia y Vicedecanos de Investigación y Posgrado

Actividad a largo plazo: Determinar en cada caso, la existencia o no, del programa de posgrado que satisface la demanda; así como si está acreditado por la Junta de Acreditación Nacional (JAN), en función de lo cual procederá a formalizar su solicitud de gestión del programa, en correspondencia con las indicaciones para la Educación de Posgrado en la Modalidad a Distancia, emitidas por el MES, en noviembre del 2018.

Responsable: Dirección de Posgrado.

Participantes: Grupo de Educación a Distancia, COPEP y Vicedecanos de Investigación y Posgrado

2. Evaluar los niveles de preparación pedagógica del claustro del área para desarrollar programas de Posgrado en la Modalidad a Distancia

Actividad a corto plazo: Determinar los docentes que con una preparación corta o prescindiendo de ella están en condiciones de ofertar cursos en la plataforma Moodle-UCLV utilizando la modalidad b-learning.

Responsable: Vicedecanos de Investigación y Posgrado

Participantes: Jefes de Departamentos Docentes y de Centros de Estudios e Investigación.

Actividad a corto plazo: Incluir en los planes de trabajo anuales de cada docente, los niveles de actualización que necesitan para desarrollar programas de Posgrado en la Modalidad a Distancia.

Responsable: Vicedecanos de Investigación y Posgrado

Participantes: Dirección de Posgrado, Jefes de Departamentos Docentes y de Centros de Estudios e Investigación.

Actividad a mediano plazo: Determinar los docentes que están en condiciones de participar en los claustros de otros CES en programas de posgrado aprobados para impartirse en la modalidad a distancia

Responsable: Vicedecanos de Investigación y Posgrado

Participantes: Grupo de Educación a Distancia y Dirección de Posgrado

Actividad a largo plazo: Determinar los docentes y/o comités académicos que estarán en condiciones de ofertar cursos a otros CES utilizando tanto la modalidad b-learning, como e-learning.

Responsable: Vicedecanos de Investigación y Posgrado

Participantes: Grupo de Educación a Distancia y Dirección de Posgrado

3. Evaluar las condiciones tecnológicas del área para la implementación del Modelo de Educación a Distancia

Actividad a corto plazo: Determinar la cobertura de computadoras, tabletas y zonas wifi en el área.

Responsable: Vicedecanos que atienden la informatización.

Participantes: Dirección de Informatización y Grupo de Educación a Distancia

Actividad a mediano plazo: Valorar sistemáticamente en el área el uso de laptops, tabletas y teléfonos móviles por estudiantes y docentes.

Responsable: Vicedecanos que atienden la informatización.

Participantes: Dirección de Informatización y Grupo de Educación a Distancia

Actividad a largo plazo: Incorporarse o liderar proyectos de investigación internacionales que favorezcan el mejoramiento de las condiciones tecnológicas en el área

Responsable: Vicedecanos de Investigación y Posgrado

Participantes: Grupo de Educación a Distancia y Dirección de Ciencia, Técnica e Innovación.

4. Socializar los resultados de la investigación científica referida a la Educación a Distancia

Actividad a corto plazo: Diseñar y gestionar un Foro de discusión acerca del tema en el Observatorio de Tendencias de la Educación Superior (OTES)

Responsable: Centro de Estudios de Educación (UCLV)

Participantes: Grupo de Educación a Distancia y docentes implicados en la implementación del modelo.

Actividad a mediano plazo: Enriquecer el Repositorio de Herramientas informáticas, alojado en OTES, con contenidos educativos digitales que puedan ser consultados por los docentes de las instituciones de educación superior del país, en su proceso de auto preparación para participar como claustro de programas de posgrado en la modalidad a distancia.

Responsable: Centro de Estudios de Educación (UCLV)

Participantes: Docentes implicados en la implementación del modelo.

Actividad a largo plazo: Publicar artículos científicos en revistas nacionales e internacionales de alto impacto, con los resultados de la investigación científica referida a la Educación a Distancia.

Responsable: Vicedecanos de Investigación y Posgrado

Participantes: Grupo de Educación a Distancia y docentes implicados en la implementación del modelo

Al investigar la inserción de la Plataforma Moodle en la Plataforma Tecnológica que concibe el Modelo de Educación a Distancia, las autoras han constatado lo multicausal del fenómeno estudiado, por lo que las acciones estratégicas que se proponen solo son un primer acercamiento al proceso de implementación del modelo para la Educación de Posgrado en cada institución de educación superior, quedando aun, muchas aristas por investigar y acciones por proponer para consolidar la estrategia institucional que desde el MES y en cada institución tienen concebida.

Resultados de la valoración por criterios de especialistas de las acciones estratégicas para favorecer la implementación del Modelo de Educación de posgrado a Distancia en la modalidad a distancia

A partir de considerar que el rigor científico de la investigación descansa en los resultados de los análisis de cada método aplicado y en las valoraciones que surgen desde la triangulación e inferencias realizadas por el investigador, la concepción metodológica asumida justifica la relación existente entre los métodos inductivos, deductivos y de generalización de la investigación, cuya lógica se asumió como un proceso continuo.

Para la valoración de las acciones estratégicas para favorecer la implementación del Modelo de Educación de posgrado a Distancia en la modalidad a distancia se seleccionaron 19 especialistas que desempeñan su actividad en relación con el objeto y el campo de estudio de la presente investigación, todos tienen más de quince años de experiencia en la actividad que realizan, doce de ellos pertenecen al Grupo Nacional de Expertos de EaD del Ministerio de Educación Superior, 3 son Metodólogos de la Dirección de Posgrado en sus universidades, dos son Directores de Posgrado y dos son docentes–investigadores de Centros de Estudios de Educación. De igual manera, 15 de los consultados ostenta el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas o de la Educación y 4 son Máster en Ciencias, lo que respalda la confiabilidad de sus opiniones.

La factibilidad, pertinencia, relevancia, sustentabilidad y transferibilidad fueron los criterios de valoración de los resultados establecidos a partir de las concepciones de López (2004) citado por López (2015). Cada uno de estos criterios está en concordancia con la esencia del objeto de valoración en las diferentes etapas.

A continuación se definen los criterios de valoración de los resultados establecidos:

- Factibilidad: Posibilidad de aplicarse en la práctica.
- Pertinencia: Se relaciona con respecto a las exigencias sociales, políticas y educativas que tiene la educación de posgrado en la modalidad a distancia
- Relevancia: Capacidad de resolver un problema de la práctica educativa en el contexto de la Educación de Posgrado.
- Sustentabilidad: Posibilidad de insertarse en la estrategia institucional para la implementación del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior

- Transferibilidad: Posibilidad de utilizarse en otros contextos con el mismo objetivo siempre que se tengan en cuenta las características de dichos escenarios.

Como criterios a valorar por los especialistas, se consideraron los que se ofrecen en la tabla siguiente:

Criterios de valoración	Acciones para favorecer la integración del Moodle a la Plataforma Tecnológica del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior	
	Indicadores	
Factibilidad	1.	Se ajusta a las condiciones y dinamismo de las Universidades en el contexto actual
Pertinencia	2.	Optimiza recursos materiales y humanos, tiempos y espacios.
	3.	Contribuye a resolver un problema concreto del contexto educativo.
	4.	Responde a las necesidades de ofertar la educación de posgrado en la modalidad a distancia, acorde con las demandas de la sociedad.
Relevancia	5.	Responde a las indicaciones que el MES ha realizado acerca de la implementación del Modelo en la Educación de posgrado.
	6.	Adecua las concepciones y prácticas del componente tecnológico del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior, para el posgrado.
Sustentabilidad	7.	Se sustenta desde las ciencias de la Educación, el uso del Moodle como parte de la plataforma tecnológica.
	8.	Pueden insertarse en la estrategia institucional para la implementación del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior
Transferibilidad	9.	Permite la implementación en otros contextos, después de efectuar las adecuaciones necesarias.

Tabla 1. Indicadores para la valoración de la propuesta por especialistas (Elaboración propia)

En el proceso de valoración de la propuesta, a cada especialista se entregó previamente un documento con las acciones estratégicas propuesto para que lo evaluara, utilizando una escala de cinco categorías:

- 5= Totalmente de acuerdo.
- 4= Muy de acuerdo.
- 3= Medianamente de acuerdo.
- 2= Poco de acuerdo.
- 1= Totalmente en desacuerdo.

Todos los indicadores fueron evaluados por los especialistas en rangos entre 4 y 5, lo que ubica los resultados en la categoría “totalmente de acuerdo”.

Al realizar un análisis de estos resultados se constata que la validez de las acciones estratégicas propuestas es fuerte y que los especialistas consultados consideran que la propuesta es factible porque se ajusta a las condiciones y dinámica

de los procesos de educación postgraduada en las instituciones de educación superior cubanas, optimiza recursos materiales y humanos, además de tiempo y espacios.

De igual manera los especialistas expresaron que las acciones estratégicas propuestas son pertinentes pues contribuyen a resolver un problema concreto del contexto educativo, responde a las necesidades de ofertar la educación de posgrado en la modalidad a distancia, acorde con las demandas de la sociedad y a las indicaciones que el MES ha realizado acerca de la implementación del Modelo en la Educación de posgrado

También reconocieron que adecua las concepciones y prácticas del componente tecnológico del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior, para el posgrado y, al mismo tiempo, sustenta desde las Ciencias de la Educación, el uso del Moodle como parte de la plataforma tecnológica, aspectos que avala su relevancia.

De igual manera los especialistas consideraron que estas acciones estratégicas puede insertarse en la estrategia institucional para la implementación del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior lo que lo hace sustentable e incluso transferible, pues opinaron que su implementación pudiera ejecutarse en otros contextos realizando adecuaciones pertinentes en caso de ser necesarias.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos y metodológicos referentes a la Educación de Posgrado, la Educación a Distancia y las plataformas virtuales, específicamente Moodle demuestran que esta plataforma puede utilizarse para el Posgrado en la modalidad de EaD en el contexto universitario pues permite desarrollar el aprendizaje tanto individual como en grupos con enfoque colaborativo.

El diagnóstico de necesidades, reflejó que, el uso didáctico de la Plataforma Moodle para la Educación de posgrado en la modalidad a distancia ha estado limitado mayoritariamente, al uso como biblioteca de materiales docentes, pero carente de orientaciones dirigidas a potenciar el autoaprendizaje de los estudiantes y aún son pocos los profesores que lo utilizan para lograr el monitoreo de los estudiantes durante ese proceso formativo.

Se fundamentan acciones estratégicas para favorecer la implementación del Modelo de Educación a Distancia para el proceso de Educación de Posgrado en la modalidad a distancia en las instituciones de educación superior.

Los especialistas seleccionados valoran las acciones estratégicas como adecuadas, novedosas, pertinentes. e incluso transferible a otros contextos.

Se debe continuar profundizando en esta temática investigativa en diferentes proyectos de investigación institucionales, nacionales e internacionales.

Referencias

- ANTÚNEZ, G. Modelo de Gestión para los Centros de Educación a Distancia Universitarios. En XIII Encuentro Internacional Virtual Educa, Panamá, 2012.
- BERNAZA, G. J., ADDINE, F., GARCÍA, G., Y DERICHE, Y. El proceso pedagógico de posgrado: fundamentos, retos y aplicaciones. En G. García (Ed.), Curso 7 del Evento Internacional Pedagogía 2013. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana, Ministerio de Educación, 2013.
- CENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana. La Habana, Cuba: Universidad de las Ciencias Informáticas, 2016.
- GARCÍA-ARETIO, L. Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital. Madrid, España, Editorial Síntesis, 2014.
- GOETZ, J.P.; LECOMPTE, M.C. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, España: Ediciones Morata, 1988.
- GONZALEZ, F. Investigación cualitativa y subjetividad. Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, 2006.
- MANSO, Y.; TORRES, A.M. Las plataformas virtuales: oportunidades para la formación posgraduada en la modalidad a distancia. En, Ciencia e innovación tecnológica, vol. II, en el capítulo Ciencias pedagógicas. Las Tunas, Cuba: Coedición Editorial Académica Universitaria - Opuntia Brava, 2018.
- MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Normas y Procedimientos para la gestión del posgrado. Instrucción No. 01/2018. Material Digital, 2018.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Informe al consejo de dirección sobre los resultados de la implementación del nuevo modelo de Educación a Distancia y estado actual en las universidades. Material digital. 20 de septiembre 2018.
- POGOLOTTI, G. Repensar la pedagogía. *Juventud Rebelde*, 3. 25 de noviembre de 2018.