

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
 ISI (Dubai, UAE) = 0.829
 GIF (Australia) = 0.564
 JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
 ПИИИ (Russia) = 0.126
 ESJI (KZ) = 8.997
 SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
 PIF (India) = 1.940
 IBI (India) = 4.260
 OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal
Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2020 Issue: 11 Volume: 91

Published: 11.11.2020 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Vasila Bakhtiyarovna Aripova

Tashkent state pedagogical University
 Teacher, Department of Rehabilitation,
 folk medicine and physical culture of Uzbekistan

CONCEPT OF TECHNOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE 5-6 YEARS BY MEANS OF NATIONAL AND OUTDOOR GAMES OF SPORTS ORIENTATION

Abstract: This article examines the results of this training periodically assessed in specially organized all-around competitions. For children of senior preschool age, they resemble games, diverse in content and emotional in nature. As an example, 3 options for the optimal ratio of the types of tests by the type of all-around are given.

Key words: Concept, game, motor activity, organization, occupation, structure, classification, health improvement, physical activity, physical culture.

Language: Russian

Citation: Aripova, V. B. (2020). Concept of technology of physical education of children of senior preschool age 5-6 years by means of national and outdoor games of sports orientation. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 11 (91), 116-120.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-11-91-26> **Doi:** <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.11.91.26>

Scopus ASCC: 3612.

КОНЦЕПЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5 – 6 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются результаты этой подготовки периодически оцениваются в специально организованных соревнованиях по многоборью. Для детей старшего дошкольного возраста они напоминают игры, разнообразные по содержанию и эмоциональные по характеру проведения. В качестве примера приводится 3 варианта оптимального соотношения видов испытаний по типу многоборья.

Ключевые слова: Концепция, игра, двигательная деятельность, организация, занятие, структура, классификация, оздоровление, физическая нагрузка, физическая культура.

Введение

Сотрудничество нами трактуется как идея совместной развивающей деятельности воспитателя и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Как система отношений сотрудничество много аспект но важнейшее место в нем занимает отношение воспитатель -дошкольник. Традиционное обучение основано на положении воспитателя в качестве субъекта, а дошкольника-объекта педагогического процесса. В концепции

сотрудничества это положение заменяется представлением о дошкольнике как о субъекте в процессе игровой деятельности.

Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным, но обладающим преимуществами молодости ; ни один из них не должен стоять над другим.

Сотрудничество в отношениях воспитатель-дошкольник реализуется в общей жизнедеятельности дошкольных коллективов, принимая различные формы (содружества,

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.997
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

соучастия, сопереживания, сотворчества, со управления).

В рамках дошкольного образовательного учреждения отношения сотрудничества устанавливаются между воспитателями и администрацией, принцип сотрудничества распространяется на все виды отношений дошкольников и руководителей с окружающей социальной средой (родителями, общественными и трудовыми организациями).

Особенности содержания педагогики сотрудничества, в которой выделяются три направления:

- гуманно-личностный подход к ребёнку.
- дидактический, активизирующий и развивающий комплекс.
- концепция воспитания.

Гуманно-личностный подход.

Гуманно-личностный подход ставит в центр дошкольной образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом дошкольного образования, критерием качества работы воспитателя, руководителя, дошкольного учреждения в целом.

Такой подход обращает дошкольные учреждения к личности ребёнка, к его внутреннему миру, где таятся ещё не развитые способности и возможности, нравственные потенции свободы и справедливости, добра и счастья. Цель дошкольного учреждения - разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности средствами национальных и подвижных игр.

Гуманно-личностный подход к ребёнку в физкультурно-оздоровительном процессе – это ключевое звено, коммуникативная основа личностно ориентированных педагогических технологий. Он объединяет следующие идеи:

- новый взгляд на личность как цель физического развития, двигательной подготовленности, оздоровительного процесса;
- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
- новую трактовку индивидуального подхода;
- формирование положительной Я - концепции.

Новый взгляд на личность представляют следующие позиции:

- личность проявляется, выступая в раннем детстве, ребёнок в дошкольном учреждении - полноценная человеческая личность;
- личность является субъектом, а не

объектом в педагогическом процессе;

– личность - цель образовательной системы, а не средство для достижения каких - либо внешних целей ;

– каждый ребёнок обладает способностями, многие дети талантливы;

– приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство).

Гуманизация и демократизация педагогических отношений.

Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты физкультурно-оздоровительного процесса.

Гуманное отношение к детям включает:

- педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;
 - оптимистическую веру в ребёнка;
 - сотрудничество, мастерство общения;
 - отсутствие прямого принуждения;
 - терпимость к детским недостаткам.
- Демократизация отношений* – утверждает
- право ребенка на свободный выбор;
 - право на ошибку;
 - право на собственную точку зрения;
 - соблюдение Конвенции о правах

ребенка;

– стиль отношений воспитателя и дошкольника не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Игра без принуждения характеризует:

- требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- увлеченность, рожденная интересным преподаванием;
- замена принуждения желанием, которое порождает успех;
- ставка на самостоятельность и самодеятельность детей;
- применение косвенных требований через коллектив.

Новая трактовка индивидуального подхода

Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы в процессе двигательной активности в системе не от игры к ребенку, а от ребенка к игре, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Новая трактовка индивидуального подхода включает:

- отказ от ориентировки на среднего дошкольника;
- поиск лучших качеств личности;
- применение психолого-педагогической диагностики личности (интересы, способности,

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.997
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

направленность, Я -концепция качества характера, особенности мыслительных процессов);

- учёт особенностей личности в физкультурно-оздоровительном процессе;
- прогнозирование развития личности.
- конструирование индивидуальных программ развития и его коррекция.

Формирование положительной Я-концепции личности.

Я-концепция – это система осознанных действий и она строит свое поведение. В дошкольные годы Я-концепция - основа внутреннего стимулирующего механизма личности. Положительная, мажорная Я-концепция (Я нравлюсь, Я способен, Я значу) способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности. Отрицательная Я-концепция (Я не нравлюсь, не способен, не нужен) мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону.

Личностный подход включает, как одну из важнейших задач, формирование у ребёнка положительной Я-концепции. Для этого в первую очередь необходимо:

- видеть в каждом дошкольнике уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё («Все дети талантливы - вот убеждение воспитателя);
- создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы дошкольная жизнедеятельность приносила ребёнку радость;
- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребёнка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству, Я-концепции ребенка («Ребёнок хорош, плох его поступок»);
- предоставлять возможности и помогать детям реализовывать себя в положительной деятельности «В каждом ребёнке – чудо; ожидай его!»).

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагоги сотрудничества открывает новые принципиальные подходы и тенденции в решении вопросов «чему» и «как» учить сегодня детей средствами игровой деятельности.

Содержание игр спортивной направленности рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель дошкольного учреждения.

Концепция воспитания

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современном дошкольном учреждении:

- постановка личности дошкольника в центр всей физкультурно-оздоровительной воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие физических способностей ребенка, его индивидуальности;
- возрождение Узбекских национальных и культурных традиций средствами национальных подвижных игр;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

Идеология и технология педагогики сотрудничества служат не только основанием целой системы, но и определяет содержание физического воспитания детей дошкольного возраста.

Подготовка к сдаче нормативов комплекса «Алпомииш» и «Барчиной» 1 степени (возраст 5-6 лет)

Для более активного привлечения детей к выполнению упражнений комплекса, их следует вводить и в содержание национальных и подвижных игр, которые проводятся в игровом часе. Этот методический приём очень эффективен, так как эмоциональный фон игровой обстановки стимулирует двигательную активность, способствует совершенствованию функциональных возможностей, в наибольшей степени отвечает запросам детской психологии, содействует формированию детского коллектива.

При подготовке к сдаче нормативов комплекса следует использовать те игры, в которых двигательная активность детей наиболее адекватна соответствующим упражнениям комплекса. В связи с этим игры систематизированы с преимущественной направленностью на развитие физических качеств или на совершенствование двигательных навыков, необходимых для сдачи нормативов комплекса. Оптимальными вариантами игрового часа и в том и в другом случае следует считать занятие высокой и средней интенсивности продолжительностью 30 минут.

Примерная группировка национальных и подвижных игр (по преимущественному проявлению физических качеств, используемых в процессе подготовки к сдаче нормативов 1 степени 5-6 лет)

В таблице 1 приведены национальные и подвижные игры, используемые для подготовки к сдаче нормативов.

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИИЦ (Russia) = 0.126	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 8.997	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 5.667	OAJI (USA) = 0.350

Таблица 1. Группировка национальных и подвижных игр, направленных на развитие физических качеств для подготовки сдачи нормативов комплекса

№	Преимущественно проявляемые качества	Название национальных и подвижных игр	Нормативы комплекса
1.	Быстрота	«День и ночь» «Вызов номеров» «Наступление» «Перебежки с выручкой» «Охотники и утки»	Челночный бег 3×10м
2.	Скоростно-силовые	«Скакуны» «Перетягивание в парах» «Перемена мест» «Бой петухов» «Тяни в круг» «Выталкивание из круга» «Пушкари»	Многоскоки (прыжки с ноги на ногу), прыжки со скакалкой, прыжки в длину с места. Метание малого мяча в цель.
3.	Выносливость	«Гонка с выбыванием» «Сумей догнать» «Мяч ловцу» «Борьба за мяч»	Прогулки по пересеченной местности
4.	Ловкость, координация	«Бег командами» «Попади мяч» «Защита укрепления» «Подающая палка» «Защита товарища»	Челночный бег 3×10м Прыжки со скакалкой

При проведении национальных и подвижных игр с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к сдаче нормативов комплекса соблюдаются следующие требования:

1. Игры, включающие элементы техники отдельных видов спорта применяются в том случае, когда эти элементы предварительно изучены.

2. Контрольные расстояния в играх типа эстафет должны соответствовать нормам комплекса.

3. Выполнению двигательных тестов даётся качественная оценка, элементы техники должны возможно более точно воспроизводиться детьми в процессе эстафетных игр (преодоления препятствий и в играх с ациклической структурой игра с отягощениями).

4. Подготовка к выполнению норм комплекса ведётся круглогодично, чтобы физическая работоспособность детей не

снижалась.

Результаты этой подготовки периодически оцениваются в специально организованных соревнованиях по многоборью. Для детей старшего дошкольного возраста они напоминают игры, разнообразные по содержанию и эмоциональные по характеру проведения. В качестве примера приводится 3 варианта оптимального соотношения видов испытаний по типу многоборья. В соревнованиях определяется результат по сумме 3-4 упражнений.

1 Вариант – метание теннисного мяча в цель (количество попаданий), челночный бег и бег на 30 м с высокого старта (сек), подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (количество раз).

2 вариант – челночный бег или бег на 30 м с высокого старта (сек) метание мешочка с песком 200г на дальность (м).

3 вариант – прыжок в длину с места (см); много скоки, прыжки, бег на 500 м.

References:

- Zhukov, M. N. (2002). *Podvizhnye igry*. Moscow: Akademija.
- Kruevich, T.Jy. (1999). *Metody issledovanija individual'nogo zdorov'ja detej i podrostkov v*

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
 ISI (Dubai, UAE) = 0.829
 GIF (Australia) = 0.564
 JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
 PИИИ (Russia) = 0.126
 ESJI (KZ) = 8.997
 SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
 PIF (India) = 1.940
 IBI (India) = 4.260
 OAJI (USA) = 0.350

- processe fizicheskogo vospitaniya. Moscow: Olimpijskaja literatura.*
3. Jeshtaev, A.K. (2008). «Struktura i raspredelenie sredstv trenirovki gimnastov 6-9 let na nachal'nom jetape podgotovki» Diss... kand. ped. nauk. (p.187). Tashkent: UzGIFK.
 4. Mahkamzhanov, K. M., Jynusova, D. S., & Rahimkulov, K. D. (2016). *Maktabgacha ta'lim muassasalari uchun xarakatli y'inlarva k'ngil ochar mashklar.* Tashkent.
 5. Shpiro, S. S. (2002). *Osoblivosti metodiki ineziterapi ditey molodshogo shkil'nogo vinu 3 vijavlenim porushenijam postavi.* Mat Votkrytoj nauchno-medod konf studentov fakul'teta Sportivnoj medi jinny i fizicheskoy reabilitacii 18-19 aprelja. Kiev Ukraina Olimpiska literatura.
 6. Sergiino, L.P. (2001). *Testuveniya ruxovix zdibnostey shkolyariv.* (p.440). Olimpiska literatura.
 7. Chijik, V.V. (1999). *Viznechennya fizich noi pratsezdatnosti shkolyariv i sportsmeniv metod. Rekomendatsi – Lusk. Red,vidd (Veja) Volin derj untu im.* (p.36, 131). Lesi Ukrainki.
 8. Chijik, V.V. (1999). *Stapovleniya motoroni taivegetativnogo zabezpecheniya u shkolyariv na riznix stadiyax biologichnogo razvitku (Rol Fizichnoi kulturi i sportu v zdorovomu sposobi jittya: Zbirnik naukovix prets 4 Vseukrainskoi nauk – prakt konf. (pp.130-131). Lviv.*
 9. Shpiro, S.S. (2002). *Osoblivosti metodiki ineziterapi ditey molodshogo shkil'nogo vinu 3 vijavlenim porusheniyam postavi.* Mat Votkritoy nauchno- medod konf studentov fakulteta Sportivnoy medi yinni i fizicheskoy reabilitatsii 18-19 aprelya. (pp.155-162). Kiyev Ukraina Olimpiska literatura.
 10. Madaliyev, T.A. (n.d.). *Osobennosti vzaimosvyazi pokazateley fizicheskoy podgotovlennosti i fizicheskogo razvitiya u detey 5 – 6 let.* -Kazakstan Respublikasi bilim jene tilim ministriligi. Edistemelik kural. (p.134). Shimkent 200 j.21.
 11. Lanqe, A.K., Rutemfranz, L., Masironi, R., & Seliqer, V. (1992). *Habitual Physical Activity and Health.* - Copenhagen: WHO Req. Publ. Europ. -Series 6.
 12. La Porte, R.E., et al. (1992). The eqidemiology of physical activity in children, colleqe students, middl - aqed men, menopansal females and monkeys H.L. *Chron. Dis.* Vol. 35, N 10, pp. 787-795.