

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИИ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.997
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2020 Issue: 10 Volume: 90

Published: 30.10.2020 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Navruz Ergashevich Madalov
Termez State University
Senior lecturer
madalovn@tersu.uz

LINGUOPSYCHOLOGICAL CHANGES IN AN ADULT WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: The article points out peculiarities of teaching a foreign language to grown ups. Some problems of distinguishing the most effective methods are being discussed. Some helpful rules of successful learning are being specified. Pedagogical and androgical teaching rules for productive learning of a foreign language are defined; some aspects of the solution of this problem are identified.

Key words: successful learning, productive learning, generalized method, competence-based approach, adult learner, mature.

Language: Russian

Citation: Madalov, N. E. (2020). Linguopsychological changes in an adult when learning a foreign language. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 10 (90), 417-421.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-10-90-71> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.10.90.71>

Scopus ASCC: 1203.

ЛИНГВОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ВЗРОСЛОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Статья указывает на некоторые особенности преподавания иностранного языка взрослым а так же на особенность взрослых как отдельной лингво-психологической класса обучающихся при овладении иностранным языком. При этом, взрослые как никакая другая группа обучающихся нуждаются в формировании данного качества личности на высоком уровне. Дискутируются некоторые проблемы выявления наиболее эффективных методик обучения взрослых. Приводятся полезные правила успешного обучения андро-студентов. Определяются педагогические условия для продуктивного и эффективного изучения иностранного языка взрослыми, выявляются аспекты решения данного вопроса.

Ключевые слова: успешное обучение, продуктивное изучение, обобщённый метод, компетентный подход, взрослый студент.

Введение

Сегодня неоспоримы два тезиса: иностранные языки становятся всё важнее и особенно легко они постигаются в молодые годы. Но огромное количество взрослых людей предпринимают усилия для продолжения своего образования по языковой вертикали, начиная изучение иностранных языков в зрелом возрасте. Это связано с происходящими в мире глубокими интернациональными процессами либерализации общества, расширением международной торговли и возможностей сотрудничества с иностранными

партнёрами в области экономики, политики, культуры и ростом туризма.

Все кто преподают иностранный язык для взрослых очень часто слышат “у меня проблема с...” (временами, с запасом слов, произношением, восприятием на слух и т.п.). Проанализировав все возможные препятствия на пути изучения иностранного для взрослых мы определили их в четыре группы: 1) когнитивные; 2) психологические; 3) языковые; 4) объективные. [1]. Именно когнитивными трудностями чаще всего встречаются при обучении взрослого обучаемого. Взрослый уже перестает принимать

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.997
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

иноязычную информацию в 35 лет на курсах иностранного языка для взрослых, запоминать новые слова ему в 10 раз сложнее чем ребенку и поэтому начать учить иностранный язык с нуля для взрослого очень сложно. Разница в изучении иностранного языка для взрослых и детей действительно большая и существенно, однако, какие подходы и методы используют профессиональные преподаватели для обучения этого контингента изучающих иностранный язык. Все люди разные, но психологические трудности в изучении иностранного языка для взрослых оказывается довольно однотипными.

Самый распространенный можно назвать страх сделать ошибку в речи в конкретный момент или неудачи в изучении иностранного языка. Для взрослых очень часто удобно не говорить вовсе чем с возможной ошибкой. Отсюда вытекает и вторая психологическая преграда-заикленность на правилах. Из-за страха сделать что-то не по правилам мы часто забываем о главном [2].

Цель нашей методики иностранных для взрослых не следовать правилам. Мы предлагаем для взрослых студентов другие методы и способы изучения иностранных языков. Именно правильный подход к изучению иностранного с нуля для взрослых, а не упорное повторение не нужных упражнений и правил поможет вам переступить через психологические преграды.

Анализ предметных вопросов

Однако именно взрослые испытывают повышенные трудности при изучении иностранного языка, что главным образом связано с имеющимся безрезультативным предыдущим опытом изучения иностранного языка и с высокими требованиями к срокам обучения. Отсюда и возникает необходимость определения педагогических условий эффективного изучения иностранного языка взрослым. Успешное решение данной проблемы обусловлено, по крайней мере, двумя аспектами: 1) теоретическим изучением специфических особенностей обучения взрослых и формированием на основе этого принципа, практическое применение которых станет с условием успешного обучения взрослых иностранному языку и 2) выбором научно-обоснованной методики обучения иностранному языку взрослых в условиях дополнительного образования.

По мнению психологов, с возрастом улучшаются показатели логической памяти по сравнению с механической, но хуже становятся показатели кратковременной памяти. Положительным фактором является взаимосвязанность и скоординированность функций, что может компенсировать отдельные недостатки. Например, развитое логическое

мышление, накопленный опыт, умение выводить умозаключения и суммы предъявленных знаний поможет восполнить объём кратковременной памяти. Лингвистический опыт – это совокупность всех знаний языкового характера, как в родном языке, так и в иностранных языках. Опыт может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на эффективность обучения. Недостаточный словарный запас в родном языке, особенно в профессиональной области, будет затруднять понимание и успешное усвоение лексических, а также грамматических конструкций.

Особую значимость в обучении взрослых приобретает мотивация, которая находит своё выражение в побуждении человека к действию, в мобилизации его внутренней энергии, в направленности его действий и поступков.

Не вызывает сомнения, что обучение взрослых требует специфической организации учебного процесса и особых форм педагогического и андрогогического общения.

Требования и спрос взрослого обучаемого к результативности учебного процесса весьма высоки, и они вызваны не только ближайшими личными и профессиональными мотивами, интересами и потребностями, но и тем обстоятельством, что специалист склонён соизмерять эффективность своей профессиональной деятельности с результативностью учебного процесса. Работа с взрослой аудитории, состоящей из специалистов высокой квалификации, требует внимания к личности каждого обучаемого, учёта его социальной роли в жизни и обществе.

Правильно организованное педагогическое общение позволяет интенсифицировать учебный процесс и повысить речевую активность обучаемых. Для создания оптимальных условий лингво-психического комфорта в процессе обучения следует стремиться к естественному не формальному общению, которая характеризуется дружеским участием, эмоциональной отзывчивостью и вниманием к собеседнику. Тон обращения должен быть предельно доброжелательно, доверительным, заинтересованным к взрослым студентам.

Одним из факторов интенсификации в этих методиках выступает принцип коммуникативности, предполагающий создание на занятиях ситуациях реальной коммуникативной деятельности, в ходе которой не преднамеренно усваиваются необходимые языковые средства. Это предопределило необходимость владения всеми видами речевой деятельности: говорением и пониманием на слух речи, а также чтением и письмом и правильно встроенным произношением. Главной задачей метода обучения иностранному языку взрослых

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.997
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

является овладение в условиях жесткого лимита времени иностранным языком как средство общения и средством познания. Для этого необходим минимум словарного и вообще языкового материала, которым должен овладеть обучаемый для полного участия его как личности в процессе общения.

Отбор словарного материала для курса обучения взрослых языку происходит по частотно-тематическому принципу, по их семантической стоимости, сочетаемости. Что касается грамматических явлений языка, то они все находят отражение в курсе обучения. В работе с взрослыми обучающимися полностью оправдывает себя когнитивно-коммуникативный метод, то есть обучение через познание, осмысление и понимание системы языка. Чистая имитация и репродукция может дать положительные результаты только в начальном этапе. Наиболее полно отвечают объявленным целям такие методики. В основу которых лёг личностно ориентированный подход. К практикуемым в настоящее время личностно ориентированным технологиям относятся: обучение в сотрудничестве, метод проектов, «портфель обучаемого», интернет-технологии, то есть речь идёт о формировании обобщённого метода овладения иноязычной речевой деятельностью, который получил сегодня название «компетентный подход». Это означает формирование различных компетенций: не только передача определённой суммы знаний, а формирование мнения, отношения, а также умения и желания дальше совершенствоваться. Что особенно важно при обучении взрослых.

Методология исследования

Следуя за И.А.Колесниковой и С.И.Змеевым в изучении особенности преподавания взрослым, мы склонны считать, что в условиях системы непрерывного образования изучение иностранного языка должно обязательно сопровождаться самостоятельным обучением. В связи с этим, можно говорить об актуальности формирования учебной самостоятельности взрослых на высоком уровне. Для описываемой категории учащихся о владение иностранным языком не представляется достаточным при нескольких часах аудиторных занятий, при этом мы знаем, что сформированные к определённому возрасту личностные качества каждого из таких учащихся формируют особую форму восприятия включаемого в классе иноязычного учебного материала. Эффективное и полноценное обучение иностранному языку взрослых возможно лишь тогда, когда взрослые обучающиеся самостоятельно тренируют изучаемый материал, восполняя недостаточность иноязычной практики,

демонстрируя стремление к самосовершенствованию.

Должное внимание необходимо обращать на такие междисциплинарные понятия, как «внимание», «память» и «мышление», которые при обучении взрослых приобретают специфический окрас, ведь именно эти категории обуславливают иноязычный образовательный процесс.

Внимание оказывает влияние на обучение взрослых иностранному как ни какой другой фактор, в связи с чем, его следует считать основополагающим. Вслед за Э.Г.Азимовым и А.Н.Щукиным мы рассматриваем внимание как такую форму психологической деятельности, при которой учащийся сосредотачивается на определённом реальном или идеальном предмете в данный момент времени.

Ряд западных и мировых исследователей выдвигает мнения о том, что внимание взрослого необходимо считать динамической стороной создания, способностью человеческой психики сегментировать на конкретном предмете.

Некоторые учёные рассматривая данное понятие в педагогике и методике преподавании языков описывают его как способность обучающихся концентрироваться на конкретном объекте в процессе изучения этого объекта, при том, что данный процесс нацелен на более точное и полное овладение материалом.

По мнению многих ведущих мировых учёных-андрологов, взрослый обучающийся имеет ряд отличий от обучающегося ребёнка. Основные из них следующие:

1. Взрослый обучаемый осознаёт себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и имеет большой жизненный опыт (в том числе учебный или научный);

2. Обладает высокой конкретной изначальной и материальной мотивацией к обучению, которая обусловлена возможностью решить свои профессиональные проблемы при помощи учебной деятельности;

3. Взрослый обучаемый всегда стремится к немедленному практическому применению полученных навыков знаний и умений в повседневной и профессиональной жизни;

4. Взрослый обучаемый всегда предъявляет повышенные и качественные требования в отношении конкретики и результатов обучения.

Помимо внимания особой характеристикой, которую необходимо учитывать для достижения успешности обучения взрослых иностранному языку, является **память**.

Человек не может вести свою жизнедеятельность без использования памяти. Так как память всегда является формой психического отражения, она отвечает за функции фильтрации а так же запоминания, сохранения и дальнейшего

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.997
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

воспроизведения определённых элементов собранного человеком опыта. **Запоминание** представляет собой базовую ступень работы памяти.

Сохранение представляет очень активный процесс, целью которого является удержание, закрепление и сохранение осваиваемой информации.

Воспроизведение - это процесс выхода сохранённого в памяти материала.

Важным фактором, детерминирующим психолого-возрастные особенности взрослых, является **мышление**.

В рамках методики преподавание иностранных языков имеет смысл рассматривать **языковую андрогогику**, представляющей собой раздел методики, направленный на изучение различных способов эффективного управления процессом формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у взрослых обучающихся.

В мировой практике не существует оптимального варианта обучению иностранному языку взрослому поколению. В педагогике существует несколько принципов подачи учебного материала взрослому обучающему.

1. Добровольность занятий, если уроки станут обязанностью, то они могут быстро надоесть взрослому человеку;

2) мотивацию взрослого человека, им нужно строить карьеру, они осознают, что иностранный язык понадобится им в профессиональной службе, если ему будет интересен процесс обучения, человек сам будет стремиться к занятиям;

3) комфорт, при обучении комфорт важный момент для обучения иностранного языка, это сильно зависит и от конкретного возраста, и от его характера. Если занятия проходят естественно, то взрослый человек легко начнет осваивать материал. Если мозг взрослого человека сопротивляется к изучению возможно ему не подходит данная методика обучения;

4) последовательность обучения. Нет смысла нагружать взрослого человека правилами и грамматикой, хорошо будет учить вместе специальные слова и специфические задания;

5) настойчивость, взрослый человек должен осознать что вступил на не легкий путь изучения иностранного языка. Когда не будет никаких видимых результатов, педагог должен поддержать взрослого обучаемого и вместе с ним преодолеть трудности обучения.

В практике существует несколько критериев организации занятия по иностранному языку взрослого человека. Форма обучения должна быть направлена на усвоение как можно большего количества лексических единиц, развитие языковых и коммуникативных навыков. Формы занятия могут быть следующими:

– ежедневные 35-45 минутные занятия сопровождаемые речью на иностранном языке;

– занятия два раза в неделю 60-70 минут с перерывами для специфических игр;

– специальные уроки или “тематические занятия”;

– встречи с носителями языка и занятия на рабочем месте обучаемого иностранному языку.

На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникабельности, все служит достижению цели. Самостоятельное употребление иностранных речевых единиц, должно предшествовать их пониманию на слух, что приводит лингвистическим закономерностям усвоения языка.

Для обучения иностранному языку взрослого человека существует некоторые методы по обучению иностранному языку:

Ассоциативный метод. Взрослым людям с их развитым миро-знанием этот метод очень подходит. Его суть в том, что изучаемая фраза или слово укореняется с каким-то очень ярким образом.

Коммуникативный метод. Оно называется лексическим подходом обучает язык через общение и обсуждение. Можно на иностранном языке обсуждать как прошел день, куда ходили на выходные.

Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы. В основе этих методов разно-темные диалоги, разучивая которых, взрослые люди легко учатся говорить.

Метод погружения. Взрослые люди смотрят фильмы без перевода, слушают песни, воспринимая таким образом оригинальную иностранную речь. Лучший способ общаться с носителем языка, который не сможет отвечать по-русски. Метод погружения учит думать на иностранном языке, способствует овладением хороших навыков [5].

В андрогогическом возрасте при обучении иностранного языка взрослый человек прежде всего учится общению на чужом языке. Основным упором для этого делается на то, что человек понимал иностранную речь и мог адекватно реагировать на нее.

На долго сохранять внимание взрослого человека на много сложнее поэтому, занятия по иностранному языку не должны превышать 50-60 минут. Как правило, занятия должны проводиться два три раза в неделю. Уроки иностранного языка в взрослой аудитории сильно развивают мышление, внимание, память, наблюдательность и хорошо готовят человека к работе к своей специальности [6].

В процессе обучения взрослой аудитории к иностранному языку важная роль отводится дополнительному осознанию усваиваемых лингвистических форм и правил.

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.997
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Анализ и результаты

В процессе обучения иностранному языку с улучшением памяти и работоспособности мозга, возвращается прежние информационные и лингвистические запасы, которые были утрачены или повреждены с приходом андрогогического возраста. Для успешного изучения иностранного языка конечно можно постараться и своими силами. Для этого они должны хорошо владеть своим родным языком и использовать известные методики разработанные специалистами по обучению андростудентов.

Если вы хотите, что бы занятия проходили легко и комфортно, а подход к обучению был системным, выберите педагога-профессионала, которые используют самые современные

методики. Таким образом методики обучения взрослого человека к иностранному языку равно, как и его преподавания различны.

Отсюда следует следующая особенность, состоящая в том, что взрослые обучающиеся способны осознанно выбирать продолжение образования в зрелом возрасте. Психолого-физиологические особенности включают самосознание, саморегуляцию, самокоррекцию и экономическую независимость, знание прав и законов в обществе сформированность системы морали и нравственности. Также обособляет их от более юных возрастных групп обучающихся наличие опыта в бытовой, социальной и профессиональной сферах жизни.

References:

1. Azimov, Je.G., & Shhukin, A.N. (1999). *Slovar` metodicheskikh terminov* [Tekst] (teoriya i praktika prepodavaniya jazykov). (p.472). SPb.: Zlatoust.
2. Zmeev, S.I. (n.d.). *Androgogika i obrazovanie vzroslyh* (osnovnye ponjatija i terminy)[Elektronnyj resurs].- Rezhim dostupa: Retrieved from <http://szmeyov.narod.ru/Publications/andrterm.html>.
3. Kolesnikova, I.L., & Dolgina, O.A. (2008). *Anglo-russkij terminologicheskij spravocnik po metodike prepodavaniya inostrannyh jazykov* [Tekst]: spravocnoe posobie. (p.431). Moscow: Drofa.
4. Knowles, M. (1975). *Self-Directed learning*. [Text], Chicago: Follet.
5. Smith, F. (n.d.). *Comprehension and Learning: a Conceptual Framework for Teachers* [Text] / F. Smith Holt, Rinehart and Winston, 1975.- Original from the University of Michigan Digitized Aug 29,2006, p.277.
6. Kitajgorodskaja, G.A. (n.d.). *Optimal'naja organizacija uchebnogo processa pri intensivnom obuchenii inostrannym jazykam vzroslyh* [Tekst]. Psihologija i metodika obuchenija inostrannym jazykam.
7. Kitajgorodskaja, G.A. (1978). *Optimal'naja organizacija uchebnogo processa pri intensivnom obuchenii inostrannym jazykam vzroslyh*. - Moscow.
8. Vitlin, Zh. L. (1976). *Metodicheskie rekomendacii po uchetu psihologicheskix osobennostej vzroslyh v processe obuchenija inostrannomu jazyku* [Tekst] / Razrab. Zh.L. Vitlinym; Nauch.-issled. in-t obshhego obrazovanija vzroslyh APN SSSR, (p.110). Leningrad: NII OOV.
9. Poprockaja, E. (n.d.). *Chem otlichaetsja obuchenie anglijskomu dlja vzroslyh i kak jeto vlijaet na nas*. Rezhim dostupa: Retrieved from <https://greenforest.com.ua/journal/read/chem-otlichaetsya-obuchenie-anglijskomu-dlya-vzroslyh>.
10. (2000). *Psihologija vzroslyh: jeksperimental'naja akmeologija* [Tekst] / E. I. Stepanova; otv. red. A. A. Krylov, (p.286). Sankt-Peterburg: Aletejja.
11. Knowles, M. (1975). *Self-Directed Learning*. M. Knowles - Chicago: Follet. Rezhim dostupa: Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED114653>.
12. Madalov, N.E. (2017). An Investigation into the English Language Writing Strategies Used by Uzbek EFL Secondary School Learners. *Evrzjiskij nauchnyj zhurnal*, (4), pp.384-384.
13. Madalov, N.Je., & Tursunova, D.M. (2018). Primenenie komp'uternyh programm i obuchaushhih diskov pri obuchenii inostrannym jazykam. *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk*, (6), pp.104-106.