

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.997
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal **Theoretical & Applied Science**

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2020 Issue: 09 Volume: 89

Published: 18.09.2020 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



X.M. Eshankulov

Jizzakh state pedagogical Institute
senior lecturer

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL MODELS IDENTIFICATION OF INTERESTS, INCLINATIONS, PROFESSIONAL AND LABOR QUALITIES OF SCHOOLCHILDREN

Abstract: This article we will talk about the pedagogical and psychological models that will help to identify the personal qualities of students and develop them.

Key words: model, propensities, labor trends, logic, organizational, subject of labor, tools, profession.

Language: Russian

Citation: Eshankulov, X. M. (2020). Psychological and pedagogical models identification of interests, inclinations, professional and labor qualities of schoolchildren. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 09 (89), 307-309.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-09-89-35> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.09.89.35>

Scopus ASCC: 3304.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ВЫЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ, СКЛОННОСТЕЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье мы поговорим о педагогических и психологических моделях, которые помогут выявить личностные качества студентов и развить их.

Ключевые слова: модель, склонности, трудовые тенденции, логика, организация, субъект труда, орудия труда, профессия.

Введение

Психолого - педагогические модели воспитания школьников на основе профессионально - трудовой тенденции является подсистемой непрерывного образования и воспитания, цель которых - всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие всех творческих сил и способ раскрытия подрастающего поколения.

Психолого - педагогические модели включают в себя - выявление интересов, склонностей, профессионально - трудовых качеств школьников, формирование у них профессионально - трудовых тенденций и индивидуальных особенностей, потенциальных и физиологических возможностей (противопоказаний медицины избираемой профессий).

Психолого - педагогические модели воспитания на основе профессионально - трудовых тенденций являясь целостной, многоуровневой

подсистемой, состоит из взаимосвязанных компонентов, объединенных общностью целей, задач и единством функций. К этим подсистем можно отнести: организационно - функциональные; логико-содержательные; личностные.

Организационно - функциональная подсистема предусматривает определение психологической готовности школьников к профессионально - трудовой тенденции, психическое состояние обеспечивающее активность направления конкретных трудовых тенденции (трудовой процесс), устойчивость психических образований (склонность, намерений, умений, способностей, черт характера и др.). В плане педагогического фактора воспитания наиболее важным является формирование устойчивых личностных свойств учащихся на основе профессионально - трудовых тенденций необходимых для его дальнейшей профессиональной деятельности. Однако это

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.997
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

воздействие не сводится к простому информированию подростков о свойствах и качествах (трудовой тенденции), необходимых для какой - либо определенной специальности. Важно научить его с самого начала с помощью учителя, а потом и самостоятельно выделять их при знакомстве с различными тайнами данной профессии.

Так, например, учащимся младших классов присущи в основном процессуальные мотивы профессионального выбора с учетом трудовой тенденции, поэтому большинство из них желают, например, водить машину (ездит на ней), быть врачом (лечить, делать уколы), артистом (выступать). При этом не учитываются ни внутренние особенности профессии, ни личные данные (отсутствие склонности к технике у «водителя», боязнь вида крови у «врача» и т.д.). В дальнейшем, с развитием мыслительных структур, самооценки и самосознания, мотивы, по которым происходит выбор профессий, несколько изменяются, в основу кладется какая - либо сфера знаний, а также успешное обучение по данному предмету и интерес к этой сфере деятельности. Например, учащемуся легко даются физико - математические дисциплины, по этому он выбирает в качестве будущей профессии специальность инженера; либо у него нет явных способностей к техническим дисциплинам и он, чтобы не иметь дела с точными науками, выбирает себе профессию гуманитарную, например историка. Следует отметить, что и в данном случае не происходит как полного анализа выбираемой специальности на основе знаний о ней, так и анализа соответствия своих способностей особенностям, характера и трудовой тенденции именно данной профессии, а не области знаний. Из вышизложенного видно, что уровень развития самооценки по профессионально - трудовой тенденции тесно связан с уровнем психолога - педагогической подготовки, развития мотивов профессионального выбора и уровнем психологической готовности учащихся к труду.

Логика - содержательная подсистема предусматривает - профессиональное просвещение учащихся развитие их интересов, склонностей и способностей, максимально приближенных к профессионально - трудовым тенденциям; профессиональная консультация; профессиональный подбор; профессионально трудовая адаптация.

Развитие интересов, склонностей и способностей осуществляется, главным образом, путем включения учащихся в различные виды познавательной, трудовой и другой деятельности.

Профессиональная консультация по трудовой тенденции включает в себя изучение учащихся (путем наблюдения, анкетирования,

медицинского освидетельствования, состояние здоровья, интересов, склонностей и др.) с требованиями, предъявляемыми профессиями обществу в кадрах.

Профессиональный подбор в условиях школы с учетом трудовой тенденции и дифференцированным обучением состоит в подборе для учащихся, исходя из их интересов и возможностей и с учетом социально - экономических условий, в том числе потребности в кадрах. В начальных классах, в которых организовано трудовое в частности профессиональное обучение особой сложности, осуществляется отбор учащихся, обладающих соответствующими психофизиологическими и другими данными.

Профессионально - трудовая адаптация предполагает целенаправленное формирование у школьников, в процессе политехнической общеобразовательной и трудовой подготовки, всей учебной - воспитательной работы определенной системы базовых знаний, умений, навыков, нравственных и других качеств, ценностных ориентации, необходимых для вступления в трудовую жизнь, последующего окончательного становления работником тенденции высокого класса по данной специальности.

Личностная подсистема - личность школьник а рассматривается в качества субъекта развития профессионально - трудового самоопределения. В психологии самоопределение рассматривается как элемент самосознания, как некое психическое образование личности, которое служит механизмом контроля и саморегуляции деятельности и возникает с развитием способности человека к наблюдению и самоанализу. В самооценке выделяют ее когнитивные (знание о себе) и оценочные (отношение к себе) структурные составляющие. Для осуществления профессионального выбора с учетом трудовой тенденции и формирования психологической готовности к нему важны не только способность учащегося адекватно оценить себя по тому или иному предложенному фактору (моральных, нравственных, физических, профессионально важных качеств и способностей), но и его представления о тех качествах и способностях, которые он включает или не включает в свою самооценку.

У учащихся начальных классов самооценка еще очень неустойчива и особенно подвержена влиянию со стороны учителя. Особенно велика роль авторитета учителя в кризисный период профессионального выбора и его трудовой тенденции. В современном поведении он должен следовать трем главным принципам: проявлять эмпатию (уметь сопереживать), искренность и безусловно позитивное отношение к учащимся.

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.997
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Таким образом психолого-педагогические факторы воспитания учащихся на основе профессионально - трудовых тенденций включает в себя диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции и является непрерывным, долговременным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. Каждый этап работы характеризуется определенными особенностями.

Включая учащихся начальных классов в различные виды и деятельности профессионально - трудовой тенденции, необходимо формировать у них комплекс знаний и умений, способствующих профессиональному самоопределению. Его можно представить в виде следующей примерной модели.

Знания: содержание трудовой тенденции наиболее распространенных профессий, профессий своих родителей; значение труда в жизни человека и общества; различные компоненты трудовой деятельности (предмет труда, орудия труда, трудовые действия и трудовые процессы, результаты труда).

Умения: первоначальные общетрудовые умения и навыки.

Как отмечалось, итогом психолого-педагогические факторы и модели воспитания учащихся начальных классов на основе профессионально-трудовой тенденции является сформированное у учащихся самоопределение по профессионально - трудовой тенденции. Показателями его являются:

1. Представление о содержании и условиях трудовой тенденции возможных трудностях при достижении поставленной цели - знание и умения требований профессии и его трудовой тенденции предъявляемых к человеку, и своих возможностей; представление о потребностях общества в специалистах данной профессии и возможностях в настоящее время приобрести опыт в профессионально - трудовой тенденции;

2. Определение пути приобретения профессии его трудовой тенденции и модели, способов преодоления возможных трудностей; умение соотнести требования профессии его трудовой тенденции и модели и свои возможности, способности; участие в практической деятельности для приобретения опыта подготовки к данной профессии его трудовой тенденции и модели.

3. Уверенность к достижению высоких результатов, устойчивое положительное отношение к данной профессии его тенденции и модели и к себе как субъекту избранной специальности.

Осуществление всех этих показателей позволяет проводить необходимые психолого-педагогические (индивидуальную, дифференцированную) работу с учащимися начальных классов, своевременно контролировать и корректировать развитие их по профессионально - трудовой тенденций и его модели.

References:

1. Ball, G.A. (1990). *Teorija ucbebnih zadach*. Psihologo-pedagogicheskij aspekt. Moscow: «Pedagogika».
2. Myslabskij, Ju.A. (1991). *Samoreguljacija i aktivnost` lichnosti v unosheskom vozraste*. Moscow: «Pedagogika».
3. Davlatov, K., & Chichkov, V. (1978). *“Ykuvchilarni ksb tanlashga jyllash”*. Toshkent: “Ykituvchi”.
4. Sharipov, Sh. (2005). *Kasb ta#limi tizimida ykuvchilar izhodkorlik kobilijatini rivozhlantirishning uzluksizligi*. Toshkent: “Fan” nashrijoti.
5. Titma, M.H. (1985). *Social`no professional`naja orientacija molodjozhi*. Tallinn.
6. (1979). *Vozrastnaja i pedagogicheskaja psihologija*. /Pod red. A.V. Petrovskaja, Moscow.
7. Mamatkulov, T. (2010). *Ispol`zovanie nacional`nyh trudovyh tradicij v vospitanii uchashhihsja*. Metodicheskie posobie, Tashkent: Izd. «Fan».
8. Simonov, V.P. (1997). *Pedagogicheskij menedzhment: 50 nou-hau v oblasti upravlenija obrazovatel`nym processom*, (p.264, pp.36-37). Moscow: Rospedagentstvo.
9. (1985). *Optimizacija uchebno-vospitatel`nogo processa v detskom sadu*. / Pod red. T.I. Babaevoj. (p.168, p.4). Leningrad: Leningradskij pedagogicheskij institut.
10. (2003). *Obshhaja i professional`naja pedagogika: Uchebnoe posobie dlja studentov, obuchaushhihsja po special`nosti «Professional`noe obuchenie»*: V 2-h kn. / Pod red. V.D. Simonenko, M.V. Retivyh. (p.174, p.97). Brjansk: Izd-vo Brjanskogo gosudarstvennogo universiteta, Kn.1.