

## Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 8.997  
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

### International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2020 Issue: 06 Volume: 86

Published: 30.06.2020 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Numon Akhmedov

Shakhrisabz branch, TSPU named after Nizami  
Senior lecturer of the Department of Humanities

## THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN SHAHRISABZ BRANCH OF TSPU NAMED AFTER NIZAMI

**Abstract:** This article is about teaching the Russian language in Uzbekistan among students with the Uzbek language of instruction. Additionally, information is given on the opening of the Shakhrisabz branch of TSPU named after Nizami and the organization of the Russian language department. There is information about effective methods of teaching the Russian language in all areas of the branch.

**Key words:** Shakhrisabz branch of Tashkent State Pedagogical University, Russian language department, effective methods, communication, Russia, plot, reading, etc.

**Language:** Russian

**Citation:** Akhmedov, N. (2020). The study of the Russian language in Shakhrisabz branch of TSPU named after Nizami. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 06 (86), 728-730.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-06-86-136> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.06.86.136>

**Scopus ASCC:** 1203.

### ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШАХРИСАБЗСКОМ ФИЛИАЛЕ ТГПУ ИМЕНИ НИЗАМИ

**Аннотация:** В этой статье идет речь о преподавании русского языка в Узбекистане среди студентов с узбекским языком обучения. Дополнительно даются сведения об открытии Шахрисабзского филиала ТГПУ имени Низами и организации отделения русского языка. Есть информация об эффективных методах преподавания русского языка во всех направлениях филиала.

**Ключевые слова:** Шахрисабзский филиал Ташкентского Государственного педагогического университета, отделение русского языка, эффективные методы, коммуникация, Россия, сюжет, чтение и т. д.

#### Введение

В Республике Узбекистан русский язык преподается во всех учебных заведениях. В сентябре 2019 года был открыт Шахрисабзский филиал Ташкентского Государственного педагогического университета имени Низами, где работает отделение русского языка, готовящее преподавателей – русистов для нашей республики. В настоящее время Шахрисабзский филиал ТГПУ имени Низами является одним из двух вузов в городе Шахрисабзе. В настоящее время он стал культурным и научным центром восточных регионов Кашкадарьинской области. В филиале еще имеются отделения дошкольного и начального образования, иностранного языка. Во всех отделениях ведутся занятия по русскому языку, который является не просто иностранным,

а языком межнационального общения в Узбекистане и СНГ. Естественно, что ведущая роль в подготовке квалифицированных специалистов русского языка принадлежит кафедре гуманитарных дисциплин, где пока работают четыре специалиста русского языка. Наш филиал стоит на пути развития. Преподавателям приходится работать в нелегких условиях: не хватает учебников, методических пособий, есть отдаленность от русскоязычной языковой среды. На первом курсе во всех отделениях, кроме отделения русского языка, студенты изучают русский язык в основном при помощи лексических тем.

Преподаватели русского языка работают в тесном контакте с преподавателями специальных кафедр ТГПУ имени Низами и Каршинского

## Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
ПИИЦ (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 8.997  
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

Государственного университета. Большую методическую помощь русистам филиала оказывают кафедры русского языка и русской литературы ТГПУ имени Низами. Они организуют методические семинары, конференции, выставки, посвященные знаменательным датам и выдающимся личностям России. Всем известно, что в процессе обучения русскому языку ведущую роль играет коммуникативный принцип. Под термином «коммуникация» понимается сообщение информации с помощью не только речевых, но и так называемых экстралингвистических средств, наиболее важными из которых являются вербальные моменты речи. При коммуникативном принципе обучения получают развитие все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Много времени уделяется аудированию. Большое место отводится работе над текстами произведений русских писателей и поэтов, так как конечная цель – овладение для студентов отделения русского языка специальности, учителя русского языка и литературы в национальной школе.

Важную роль в работе по усвоению языка играют технические средства обучения. В филиале имеются 2 компьютерных кабинета, где создан лингафонный курс по обучению русскому языку с использованием аудиовизуальных средств обучения. Он предназначен для формирования навыков и умений речевой деятельности на материалах ауди-текстов. Основная цель лингафонного курса – научить студентов отделения русского языка слушать лекции по специальным дисциплинам и реализовывать полученную информацию в учебно-научном и учебно-профессиональном общении. Текстовая часть лингафонного курса представляет собой системный комплекс, учитывающий языковой материал и языковые трудности, доступность и степень новизны информации.

Наши студенты очень интересуются жизнью Российской Федерации. Этому способствуют занятия по лексическим темам, содержание которых охватывают все сферы Российской действительности. На занятиях преподаватели знакомят их с Российской Федерацией, с жизнью их молодежи, с выдающимися людьми. В компьютерных кабинетах постоянно демонстрируются и обсуждаются художественные и документальные фильмы на русском языке. Перед демонстрацией фильма преподаватель проводит подготовительную работу со студентами: снимает лексико – грамматические трудности, дает краткую характеристику героям и исторической обстановке. Большое впечатление на студентов произвели фильмы «Рудольфио», снятый по рассказу В. Распутина на киностудии «Ленфильм»

в далеком 1969 году, «Деньги для Марии», снятый по повести В. Распутина в 1985 году, «Челкаш» снятый по рассказу М. Горького в 1954 году и другие. Во время обсуждения они сравнивали характеры главных героев, определяли основные идеи фильмов и выделяли главную проблематику, структуру сюжета, виды конфликтов и пр. Затем были сделаны выводы о том, что в прошлом жизнь была более сложной и приносила много страданий и все народы мира должны жить дружно.

Много времени в филиале отводится внеаудиторным мероприятиям: вечерам поэзии, конкурсам, встречам и т.д. Например: была организована встреча профессорами – преподавателями филологами Белгородского федерального университета Российской Федерации, где была получена очень полезная информация о Российской системе образования, Белгородском университете, достопримечательностях города, экстренном изучении русского языка и т.д.

Подготовка и проведение таких мероприятий тесно связаны с занятиями русского языка. На них отрабатывается новая лексика, рождаются планы конференций, диспутов. Таким образом, внеаудиторная работа не загружает студентов дополнительными сложными заданиями, а способствует пробуждению интереса к мероприятию, проявлению инициативы и самостоятельности. Такая работа развивает речь студентов, обогащает их словарный запас и знания о России. К примеру, интересно проходил конкурс «Знаете ли вы Россию?» среди студентов отделений начального и дошкольного образования. Студентам были предложены следующие вопросы:

1. Назовите столицу России?
2. Что вы знаете о Москве?
3. Расскажите о музеях России.
4. Какие национальности живут в России?
5. Почему русский язык является одним из мировых языков?
6. Расскажите о государственных символах России.
7. Что вы знаете об обычаях и традициях русского народа?
8. Какие города России вы знаете?
9. Каких русских писателей и поэтов вы знаете?
10. Почему именно русский язык является языком межнационального общения в постсоветском пространстве?
11. Какие песни на русском языке вы знаете?

В конце конкурса студенты спели свои любимые песни на русском языке. Победители были поощрены книгами и сувенирами.

Как показывает опыт работы со студентами с узбекским языком обучения, в преподавании

## Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 8.997  
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

русского языка важны как аудиторные, так и внеаудиторные виды работ. Постоянная связь аудиторной и внеаудиторной работы позволяет преподавателю сэкономить время на подбор и организацию материала для подобных

мероприятий и открывает путь к оптимизации процесса обучения. Одни должны быть продолжением других. Но главное место все-таки отводится мастерству преподавателей-русистов и языковой среде.

## References:

1. Apresjan, Jy.D. (1995). *Izbrannye trudy. t. 2. Integral'noe opisanie jazyka i sistemnaja leksikografija*. Moscow.
2. Arutunova, N.D. (1998). *Jazyk i mir cheloveka*. Moscow.
3. Baranov, A.N., & Dobrovol'skij, D.O. (1997). Postulaty kognitivnoj lingvistiki. *Izvestija RAN. Ser. lit. i jazyka*. t. 56. №1.
4. Bulygina, T.V., & Shmel'jov, A.D. (1997). *Jazykovaja konceptualizacija mira (na materiale russkoj grammatiki)*. Moscow.
5. Vereshhagin, E.M., & Kostomarov, V.G. (2000). *Dom bytija jazyka. V poiskah novyh putej razvitija lingvostranovedenija: koncepcija logojepistemy*. Moscow: Ikar.
6. Vinogradov, V.V. (1980). *Ob#ektnye formy sintaksisa v jazyke «Pikovej damy»*. *Stroenie sintagm i ih osnovnye tipy. O jazyke hudozhestvennoj prozy*. Moscow: Izd. Nauka.
7. Kirov, E.F. (2003). *Kognitivnaja model' dejatel'nosti. Russkoe slovo v mirovoj kul'ture*. Plenarnye zasedanija: Sbornik dokladov. SPb..
8. Kuz'mina, E.S. (2005). *Sintagmatika nauchnogo teksta*. Dokt. disser., Moscow.
9. Maslova, V.A. (2007). *Vvedenie v kognitivnuu lingvistiku*. Moscow: Izd-vo Flinta. Izd-vo Nauka.
10. Nikolaeva, T.M. (2000). *Ot zvuka k tekstu*. Moscow.