

## Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
PIHII (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 8.716  
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](https://doi.org/10.15863/TAS) DOI: [10.15863/TAS](https://doi.org/10.15863/TAS)

### International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2020 Issue: 05 Volume: 85

Published: 16.05.2020 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Shaxnoza Maxamadovna Artikova  
Ferghana State University  
assistant lecturer

## ABOUT THE IMPORTANCE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** This article discusses the importance of teaching foreign languages in the Republic of Uzbekistan. Various aspects of the formation of speech in a foreign language are highlighted. Particular attention is paid to the problems of teaching communication, the communicative function of the language, the communicative approach to learning, the speech and practical orientation of training, speech and language competence.

**Key words:** subject, speech accompaniment, communicative minimum, native language, foreign language, speech act, speech generation, speech development of personality.

**Language:** Russian

**Citation:** Artikova, S. M. (2020). About the importance of teaching foreign languages in the republic of Uzbekistan. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (85), 79-83.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-05-85-18> **Doi:** [crossref https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.05.85.18](https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.05.85.18)

**Scopus ASCC:** 3304.

### О НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы значения обучения иностранным языкам в Республике Узбекистан. Освещены различные аспекты формирования речи на иностранном языке. Особое внимание уделено проблемам обучения общению, коммуникативной функции языка, коммуникативного подхода к обучению, речевой и практической направленности обучения, речевой и языковой компетенции.

**Ключевые слова:** субъект, речевое сопровождение, коммуникативный минимум, родной язык, иностранный язык, речевой акт, порождение речи, речевое развитие личности.

#### Введение

Главной целью осуществляемых в Республике Узбекистан преобразований, в том числе и применительно к процессу развития педагогической науки, является человек, его гармоничное развитие, благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности, изменение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения.

Именно личность выступает как главный субъект и объект системы подготовки кадров.

Субъективность человека проявляется в познании, общении, в различных видах деятельности – игровой, учебной, профессиональной.

Из вышесказанного следует, что учебно-воспитательный процесс должен быть направлен

на формирование у обучаемых творческой и социальной активности.

#### Основная часть

Как известно у разных субъектов проявляется разная мера активности, мера саморазвития, мера самоопределения и самопознания. Итак, субъект – это не вершина совершенства, а постоянное движение к нему.

Необходимо отметить, что еще не все резервы повышения эффективности обучения, заложенные в коммуникативности, используются сегодня в полной мере.

Одним из таких резервов можно считать включение в учебный процесс подхода, характеризующего содержание обучения иностранному языку, предметных и

## Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 8.716  
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

интеллектуальных действий в плане адекватности речевого сопровождения.

Конечная цель методики обучения языкам непосредственно связана с формированием речевых навыков и умений, которые помогают выражать разнообразные мысли и чувства, такие как убеждение, доказательство и т.д.

Отбор минимума действий для конкретного этапа обучения может стать главным при определении речевого минимума, т.е. коммуникативного минимума. Поэтому учащиеся нужно, прежде всего, учить самостоятельно, мыслить и действовать. Ведь в своей будущей профессиональной деятельности будущие специалисты должны научиться использовать язык, в частности, и иностранный [4].

Язык, как известно, - катализатор знаний. Вот почему так важно обеспечить в учебных заведениях Узбекистана, в частности, в общеобразовательной школе, качественное владение как родным (узбекским), так и другими языками, особенно иностранными.

Знание любого неродного языка расширяет поле деятельности личности, помогает ей более глубоко понять родной язык, который остается незыблемым фундаментом овладения любым другим языком. Вместе с тем престижность родного языка не должна негативно влиять на изучение других языков, в том числе и иностранных.

Вот что об этом говорит Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев: «Наша земля на протяжении многих столетий находилась в центре взаимовлияния великих цивилизаций и культур. Испокон веков здесь бок о бок с нашим народом в мире и согласии живут представители многих других наций».

Народ, уважающий свой родной язык, с уважением относится и к языкам других народов. Сегодня благодаря реализации политики толерантности представителям более 130 наций и народностей, проживающим в Узбекистане единой семьей, создаются необходимые условия для развития их родного языка, культуры, обычаев и традиций. Именно на это направлена работа около 140 национальных культурных центров в Ташкенте и на местах.

Народная мудрость гласит: «Владеющий языком другого человека находит дорогу к его сердцу». Примером в этом для нас служат жизнь и деятельность великих предков. Среди них Муса Хорезми, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Имам Бухари, Ахмад Фергани, Махмуд Замахшари, Алишер Навои и другие великие ученые и мыслители. Владение многими иностранными языками помогло им достичь высоких вершин в мировой науке и культуре.

О продолжении этих традиций свидетельствует то, что сегодня в учебных

заведениях страны молодежь глубоко изучает иностранные языки, в том числе английский, русский, немецкий, французский, испанский, итальянский, арабский, фарси, турецкий, китайский, японский, корейский, хинди, урду. И мы полностью поддерживаем такое стремление нашей молодежи» [1].

Таким образом, перед современной системой образования стоят задачи, связанные с развитием личности обучаемых и подготовкой интеллектуального и высокообразованного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями, обладающего потребностью в самообучении, самовоспитании и саморазвитии. И основным инструментом решения этих задач выступают изучаемые в учебных заведениях Узбекистан языки.

Действительно, к чисто образовательному изучению иностранного языка присоединилась необходимость непосредственных и опосредственных контактов представителей разных языков и культур с носителями различных мировых языков, а также между собой. Внимание к языку как лингвистическому феномену сменилось интересом к самому процессу общения, его языковой, речеведческой сути [5].

Возобладавшая глобальная цель – обучение общению, сопрягаемая, прежде всего с коммуникативной функцией языка, вызвала к жизни коммуникативный подход к обучению, усилила речевую и практическую направленность обучения, ввела в обиход понятия речевой и языковой компетенции.

Коммуникация есть общественно и исторически детерминированное социальное поведение, реализующееся в речевых действиях и служащее целям взаимного понимания и взаимодействия.

Человек не говорит для того, чтобы говорить: речь большей частью служит таким же средством, способом достижения какого-то речевого результата. Речевые акты всегда служили и служат «вспомогательным актом, средством» в процессе труда, в познании окружающей действительности, в общественной деятельности и т.д. Ради этого и во имя этого изучается иностранный язык [2].

Близкое к коммуникативной понятие речевой компетенции связываются с формированием механизмов восприятия и продуцирования иноязычных высказываний, с овладением закономерностями функционирования речевых форм в тех или иных обстоятельствах общения, с их использованием в различных видах и формах речевой деятельности [6].

Один из ведущих теоретиков В.С.Храковский пишет: «Русские грамматики для иностранцев должны моделировать речевую деятельность говорящего, ибо при изучении

## Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 8.716  
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

неродного языка учащийся должен, прежде всего, выучиться тому, как говорить, т.е. с помощью каких форм он может адекватно выразить то, что он хочет сказать...» [13].

По мнению А.Мустайоки и Р.Павлова «Речевая деятельность, являющаяся целью практического обучения языкам, осуществляется через функционирование языка. Именно поэтому овладение языком и является условием овладения видами речевой деятельности. Не владея орудием, естественно, невозможно полноценно его использовать» [9]. В ходе естественного овладения языком происходит овладение языком через стихию речевой деятельности и многократное повторение элементов, что и обеспечивает процесс усвоения.

Как же привести в действие резервы личности ученика, как помочь ему свободно владеть русским языком, как сделать урок русского языка интересным и содержательным?

Одним из фундаментальных положений психологии является положение о том, что изучение речи нельзя отрывать от человека, что следует изучать не столько язык, сколько говорящего человека, ибо если язык – явление общественное, то речь – явление индивидуальное, творчество отдельного человека.

Базовые речевые умения и навыки, необходимые для дальнейшего совершенствования, формируются в начальных и особенно в средних классах, где обучаются учащиеся – подростки (с 10-11 до 15-16 лет).

Поэтому одним из важнейших условий эффективного обучения иностранному языку в 5-9 классах узбекской школы является знание особенностей психического развития современных подростков и учет их в организации речевой практики.

Важно отметить, что значительные резервы в практике обучения русской устной речи, обусловливаемые спецификой общения подростков на уровне «Я и МЫ» в условиях общественно полезной деятельности, в узбекской школе, к сожалению, почти не учитываются. Однако, вышеназванные системы отношений и должны быть положены в основу определения тематики речи (особенно устной) и разработки типологии речевых заданий и упражнений.

Ведь, как подчеркивают психологи (Н.И.Жинкин, А.А.Леонтьев и др.), для порождения речи существенным звеном является определение замысла высказывания, от которого в свою очередь зависит план содержания речевого акта [3; 7]. Отсюда понятно, какую роль играет научно обоснованное определение тематики речи.

Речь – это сам человек со всем своим социальным, нравственным и интеллектуальным богатством, и тематика речи должна учитывать данный фактор.

Сказанным объясняется, почему на уроках иностранного, русского языка учащиеся не проявляют коммуникативной активности, когда работают с текстом нейтрального характера, не затрагивающего их интересов (ответы на вопросы, пересказ и др.), или когда они воспроизводят готовый, заученный наизусть диалог, или, что еще хуже, составляют изолированные друг от друга по смыслу отдельные предложения на разношерстные темы.

Функция тематики устной речи – быть средством и стимулом социального и духовного развития школьников. Применительно к ученикам основной школы, т.е. среднего звена, тематика должна учитывать фактор ранней социализации подростков, широкую сферу из общественных интересов, конкретный опыт участия в общественно полезном труде [11].

Поэтому одной из задач нашего исследования было определение конкретных сфер и ситуаций, обуславливающих активное употребление учащимися V – VIII классов речевых конструкций.

В общей концепции ситуативной расчлененности самого предмета речевого общения методистами (Гурвич П.Б., Юдина Л.П., Маркова А.К. и др.) выдвигается идея карт потенциальных актов коммуникаций, на основе представления общения как совокупности определенных областей жизни и деятельности человека [8; 14].

Каждую из таких областей предлагается рассматривать как отраженную в разговорной теме. Минимальные единицы деления этих тем и являются потенциальными актами коммуникации. Расчленения темы на подтемы, разделы и т.д. и расширенная их трактовка в обучении представляют собой «ведущее средства развития динамической речевой стереотипии» [10].

Язык представляет собой один из основных каналов, с помощью которого можно получить информацию о внешнем мире. Вместе с тем язык – это единственный способ закрепления, упорядочения, приведения в систему этой информации. А главное, язык – катализатор знания.

Вот почему так важно обеспечить в учебных заведениях Узбекистана, в том числе и средних образовательных учреждениях, качественное владение как узбекским, так и русским и другими языками.

Знание любого неродного языка расширяет поле деятельности личности, помогает ей более глубоко понять родной язык, который остается незыблемым фундаментом овладения любым другим языком. Вместе с тем престижность родного языка не должна негативно влиять на изучение других (иностраных) языков. Личность

## Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971  
ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
GIF (Australia) = 0.564  
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
РИИЦ (Russia) = 0.126  
ESJI (KZ) = 8.716  
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630  
PIF (India) = 1.940  
IBI (India) = 4.260  
OAJI (USA) = 0.350

не владеющая, кроме родного, другим языком, остается замкнутой в одной культуре.

Современное человеческое общество находится в постоянном и всевозрастающем контактировании, что всё более становится всеобщей жизненной и культурной необходимостью. В этих условиях каждому человеку следует владеть несколькими языками. Одним из них является русский язык.

Перед современной системой образования стоят задачи, связанные с развитием личности обучаемых и подготовкой интеллектуального и широкообразованного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями, обладающего потребностью в самообучении, самовоспитании и саморазвитии.

Главная задача школы, в частности, узбекской, - развивать речь учащихся на иностранных языках, одновременно расширяя их словарный запас и отработывая правильное произношение. Кроме того учить правильно строить свою речь, читать различную литературу разной тематики (экономическую, политическую, научно-популярную и др.). А сверхзадачей является формирование интереса школьников к изучению иностранного языка. Это обязывает строить учебную деятельность с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся [12].

На современном этапе развития школьного образования двуязычия и многоязычия

(способность учащихся пользоваться языками в целях общения) становится нормой. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития языковых способностей у учеников и, вследствие этого, обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в узбекской школе.

### Заключение

В течении многих лет в обучении иностранным языкам господствовал имитационный принцип обучения, то есть ученик слышал слова на изучаемом иностранном языке, выделял по аналогии грамматические конструкции, складывалось мнение, что он может научиться говорить путем только слушания и повторения речи взрослого (учителя).

Однако так называемая теория овладения другим неродным языком на основе подражания оказалась несамостоятельной, ибо она принижала активность ученика: от него лишь требовалось оперировать образцами, высказываниями, которые он получал в готовом виде. И если ученик, воспроизводя текст, забывал фразу или слово, он оказывался не в состоянии продолжать диалог или монолог, что отрицательно сказывалось на мотивации учения языка и, следовательно, на развитии познавательных интересов, творческой активности и языковых способностей обучающихся.

### References:

1. (n.d.). Vystuplenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan Shavkata Mirziyoeva na torjestvennom sobranii, posvyachshennom 30-letiyu pridaniya uzbekskomu yazyku statusa gosudarstvennogo yazyka. Retrieved from <https://www.pv.uz/ru/news/-vystuplenie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyoeva-na-torzhestvennom-sobranii-posvyaschennom-30-letiyu-pridaniya-uzbekskomu-jazyku-statusa-gosudarstvennogo-jazyka>.
2. Ahutina, T.V. (1998). *Porojdenie rechi*. Kiev.
3. Jinkin, N.I. (1982). *Rech kak provodnik informatsii*. Moscow.
4. Jukova N.S. (2000). *Uchimsya govorit pravilno*. Moskva.
5. Zimnyaya, I.A. (1989). *Psihologiya obucheniya nerodnomu yazyku*. Moskva.
6. Kadyrova, R.M. (2006). *Teoriya i metodika razvitiya rechi*. Tashkent.
7. Leontyev, A. A. (2007). *Yazyk, rech, rechevaya deyatel'nost*. (p.216). KomKniga
8. Markova, A.K. (1996). *Psihologiya professionalizma*. Moscow: Mejdunarodnyy gumanitanyy fond «Znanie».
9. Mustayoki, A., Pavlova, R., & Suprun, A.E. (1990). *Ruskiy yazyk i literatura v obchshenii narodov mira: problemy funktsionirovaniya i prepodavaniya*. Moscow: Russkiy yazyk.
10. Tumparov, R.G. (2002). *Yazyk i rechevaya deyatel'nost*. Novosibirsk.
11. Farisenkova, L.V. (1998). Usilenie motivatsii rechevoy deyatel'nosti uchachshihsiya. *Russkiy yazyk za rubejom*, №3.
12. Shubin, Je.P. (2002). *Yazykovaya kommunikatsiya i obuchenie inostrannym yazykam*. Moskva.

<b>Impact Factor:</b>	<b>ISRA (India) = 4.971</b>	<b>SIS (USA) = 0.912</b>	<b>ICV (Poland) = 6.630</b>
	<b>ISI (Dubai, UAE) = 0.829</b>	<b>PIHHI (Russia) = 0.126</b>	<b>PIF (India) = 1.940</b>
	<b>GIF (Australia) = 0.564</b>	<b>ESJI (KZ) = 8.716</b>	<b>IBI (India) = 4.260</b>
	<b>JIF = 1.500</b>	<b>SJIF (Morocco) = 5.667</b>	<b>OAJI (USA) = 0.350</b>

---

13. Hrakovskiy, V.S. (2013). *Grammatika i leksika: pogranichnaya zona.Slavyanskoe yazykoznanie. XV mejdunarodnyy syezd slavistov.* Minsk, g. Doklady rossiyskoy delegatsii. (pp.452-464). Moscow: Indrik.
14. Yudina, L.P. (1988). *Obuchenie monologicheskoy rechi studentov.* Moscow.