

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИИ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2019 Issue: 11 Volume: 79

Published: 30.11.2019 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



G.Sh. Aripova

Tashkent Chemical-Technological Institute
Candidate of pedagogical sciences, docent

PROBLEMS OF TOLERANCE FORMATION AND PEDAGOGICAL DIFFERENTIATION OF COOPERATION OF SCHOOL, FAMILY AND MAHALLA (ON THE EXAMPLE OF UZBEKISTAN)

Abstract: This article is about the personality of the initial process of upbringing and education in the family circle. Family traditions and values are the basis for the formation of the social worldview of the individual.

Key words: personality, tolerance, human qualities, forgiveness, socially active, Islam, culture, character education, national security, civil society.

Language: Russian

Citation: Aripova, G. S. (2019). Problems of tolerance formation and pedagogical differentiation of cooperation of school, family and mahalla (on the example of Uzbekistan). *ISJ Theoretical & Applied Science*, 11 (79), 416-419.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-11-79-85> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.11.79.85>

Scopus ASCC: 3300.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ, СЕМЬИ И МАХАЛЛИ (НА ПРИМЕРЕ УЗБЕКИСТАНА)

Аннотация: В данной статье проведен о личности начальный процесс воспитания и образования в семейном кругу. Семейные традиции и ценности основой для формирования социального мировоззрения личности.

Ключевые слова: личность, толерантность, человеческих достоинств, умение прощать, социально активной, ислам, культура, воспитание в характере, национальная безопасность, гражданское общество.

Введение

Каждая личность прежде всего постигает начальный процесс воспитания и образования в семейном кругу. Личность формируется в семье. Семейные традиции и ценности служат основой для формирования социального мировоззрения личности. С этой точки зрения, возрастает современное требование, выдвигаемое к социальной функциональности семьи. На сегодняшний день семья выполняет роль надлежащего педагогического полигона для развития социально активной личности. Толерантное мышление также впервые формируется в семье, впитывается в создание младенца с молоком матери.

В системе национальных ценностей узбеков такие качества, как *совершенный человек, семейная духовность, святое и ответственное*

отношение к семье, почитание семьи, возвышение брака и признание его в качестве гаранта семьи, верность, духовное совершенство и зрелость, нравственные нормы ислама, культура общения, доброта, справедливость, человечность, честность, искренность, щедрость, великодушие, преданность, образованность, правдивость, терпимость, добропорядочность, благодарность, стеснительность, величавость и сострадание, воспитываются через культуру ислама и являются источником духовности личности. Поэтому, при формировании мышления молодежи религиозный фактор и религиозное мышление формируясь на основе толерантности, приобретают большое значение в прогрессе общества [1,2,3,4].

В Узбекистане были издревле воспеты десятки человеческих достоинств имеющих

Impact Factor:

ISRA (India)	= 4.971	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
ISI (Dubai, UAE)	= 0.829	РИИЦ (Russia)	= 0.126	PIF (India)	= 1.940
GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.716	IBI (India)	= 4.260
JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 5.667	OAJI (USA)	= 0.350

отношение к толерантности и включенные в его современный смысл. В узбекской семье толерантность в составе национальных ценностей уже прошло свой определенный этап, и понятия личность и совершенный человек направлены на бережное отношение и воспитание в характере детей таких качеств как благородство, нежность, не конфликтность и умение прощать. И поэтому в Узбекистане процесс формирования толерантного мышления в семье демонстрирует, что он является социально-историческим событием, а также своими корнями уходит далеко в прошлое и к периоду исламской культуры (Рис.1.)

В Республике Узбекистан система формирования толерантного мышления у молодежи определена состоящей из взаимосвязанных и соразмерных социально-политических направлений таких как государство и личность, государство и гражданское общество, государство и незыблемость семьи, защита семьи, государство и национальная безопасность, государство и идеология, государство и образование-воспитание, государство и здоровье населения, государство и женщины, государство и молодежь.

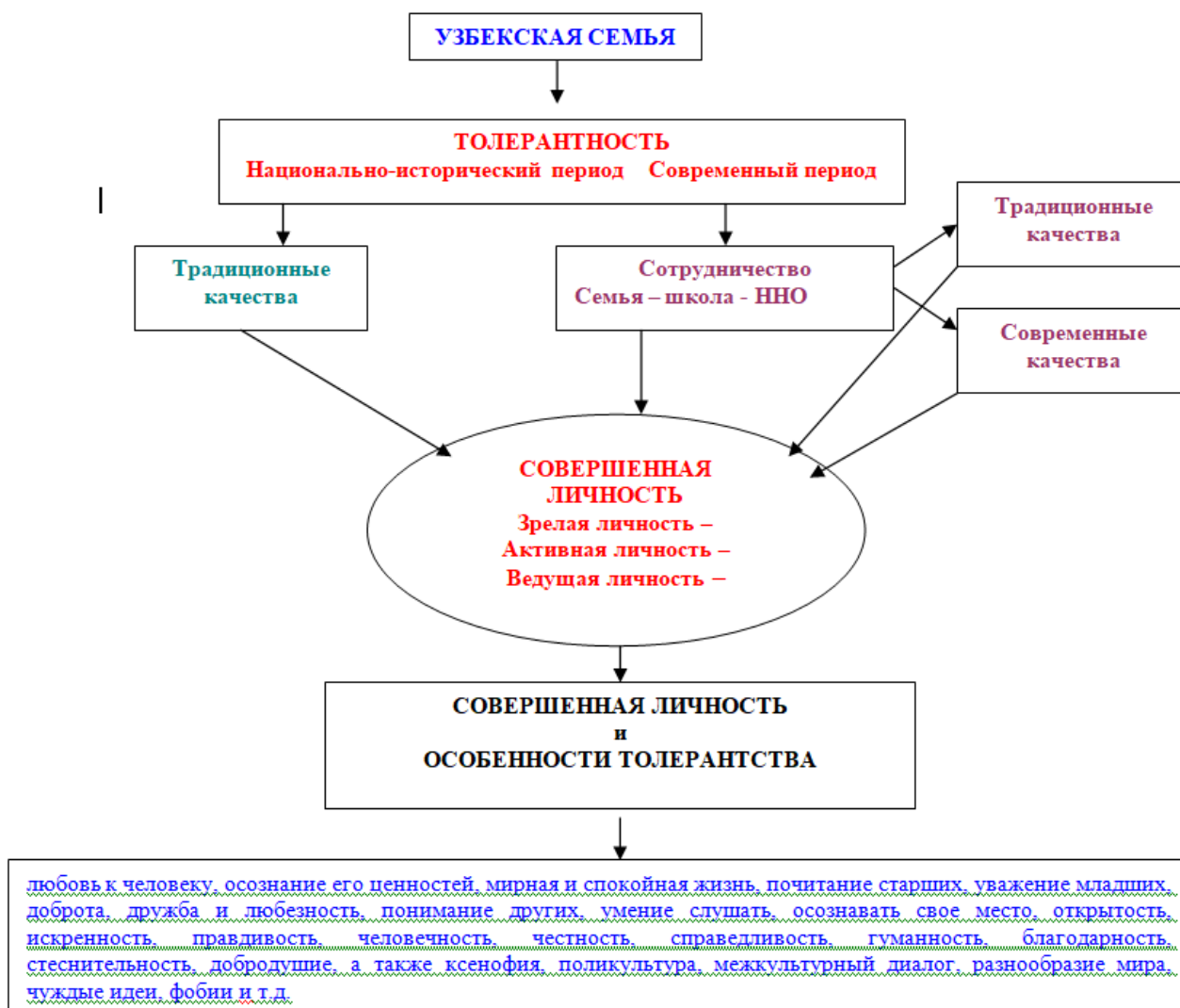


Рис.1.

Толерантность в мире также трактуется как одна из общечеловеческих идей XXI века. На 28-ой Сессии ЮНЕСКО (Париж, 16 ноября 1995 года), принявшие участие на этом форуме представители и участники из 185 государств подписали «Декларацию принципов толерантности». Также, ООН 2003 год в

масштабах всего мира объявило годом международной толерантности. А 16 ноября был объявлен днем международной толерантности и стал отмечаться во всем мире. Стало традицией проводить различные международные конференции, посвященные теме толерантности. Например, в России в период президентства

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

В.В.Путина была принята государственная программа «*Воспитание молодого поколения в духе толерантности*» и внедрение ее в практику была финансово обеспечена [6-9].

Толерантность воплотило в себя несколько национальных и общечеловеческих нравственных норм, и эстетических ценностей, а также актуальные социальные понятия. Поэтому толерантность трактуется в качестве многогранной социально-психологической категории. Значит, если для педагогики, с одной стороны, важно определить общий современный смысл понятия толерантности, то с другой стороны, для каждого этапа образования приобретает большое значение задача по необходимости формирования каких именно качеств и на каком уровне. Не принимая во внимание возрастную дифференциацию, нельзя полноценно сформировать все особенности толерантности.

Имеется очень большое научное и информационное различие между традиционным пониманием толерантности и ее современной трактовке. Если в семье толерантность в большей степени основывается на формирование традиционных качеств и нравственных норм, то требование настоящего времени, совершенствуя данные традиции, превращает в актуальную проблему привнесения в семью знаний и опыта касающегося современному смыслу толерантности.

В формировании толерантного мышления у подростка большое значение приобретает обеспечение сотрудничества всех участников воспитательного процесса, то есть семьи, школы, махалли, а также негосударственных организаций. Потому что только в при подобном порядке организации воспитательного процесса ребенку будет создан необходимый педагогический полигон как для получения знаний, так и для их испытания и опытной проверки, демонстрации знаний другим людям, подтверждения знаниями жизненными нормами и моральными примерами. Это сотрудничество создает большие возможности непрерывности, взаимосвязанности и взаимно дополнения педагогического процесса. Полученные в семье знания ребенок пополняет знаниями, полученными в школе. Затем закрепляет их через различные мероприятия, организованные в негосударственной системе, через жизненные примеры убеждается, насколько необходимы его знания в судьбах людей [5, 10].

В системе национальных ценностей узбекского народа махалля занимает особое место. Недаром говорится: «Махалля для тебя и мать, и отец». Система махалли во многих случаях является средством, сохраняющим семьи от кризисов и в системе ценностей узбекского народа

воспитательное значение махалли является очень эффективным.

В формировании толерантности у подростков в семье большое значение приобретают такие факторы, как непрерывность процесса воспитания и обучения, продолжительность, целевая организация, комплексность, интеграция семейного обучения в процесс школьного обучения, наличие толерантной среды внутри семьи и вне семьи. Важно, чтобы формирование качеств толерантности в этом процессе было организовано на уровне, достойном системе семьи и школьного обучения, с учетом особенностей и методов процесса обучения, их взаимодополняемости.

Через опыт и мероприятия махалли ребенок видит практическое решение различных кризисных ситуаций, через мероприятия в махалле научные знания ребенка обогащаются различными жизненными событиями. С этой точки зрения, считается целесообразным формированием различных граней толерантного содержания между системами семьи, школы и махалли. Если мы будем рассматривать педагогическую дифференциацию, что должна формироваться через системы школы, семьи и махалли общетеоретического содержания толерантности, то получим следующие педагогические характеристики:

I. Формируемые в семье толерантные качества: Любовь и забота, справедливость, умение прощать, отказ от насилия, искренность, доверие, уважение к старшим, внимание и забота о младших, сопереживание, готовность помогать, готовность трудиться, помощь пожилым, милосердие, открытость, стремление осознать и понять, выслушивать и понимать взгляды и точку зрения других людей, стремление их принять, уметь анализировать конфликтные ситуации и знание методов выхода из них, усиление интереса к культуре, обычаям, повседневной жизни других наций, народностей и народов, сбор сведений о них, формирование активной жизненной позиции, учиться решать конфликты и др.

Роль этих качеств в формировании личности: Обеспечивает ведение ребенком открытого и искреннего диалога, вооружает его умениями общения, учит ребенка чувствовать нужду других в сочувствии и помощи, формирует милосердное отношение к нуждающимся, предохраняет ребенка от злопамятности, заносчивости, учит уважать традиции и обычаи других, помогает вести себя равным другим, бережет ребенка от противоречий.

II. Формируемые в школе толерантные качества: Фобия, ксенофобия, экстремизм, радикализм, культурный диалог, поликультура, монокультура, культурные богатства мира, цивилизации человеческой истории,

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

многообразие религий, национальное многообразие, природное и социальное многообразие мира, восприятие многообразия наций и культур, учиться жить среди различных наций и культур, осознание наличия прав и обязанностей других людей наравне с собственными правами и обязанностями, формирование навыка общения с представителем другой нации, практическое обучение ребенка активной жизни в сложноорганизованном мире.

Роль этих качеств в формировании личности: Усиливает в ребенке социальную активность, обеспечивает правильную оценку им социальных событий, учит на научной, исторической и эмоциональной основе культурное и природное многообразие, обеспечивает правильное общение с другими нациями, обеспечивает привыкание и жизнь ребенка в социальной среде, бережет ребенка от будущих идеологических кризисов.

III. Формируемые в махалле толерантные качества: религиозный фундаментализм, религиозное лицемерие, исламский экстремизм, различные чуждые группы, различные идеологические угрозы, обучение ребенка к социальности через махаллю, почитание ценностей коллективной жизни, активность на мероприятиях махалли, овладение навыками

посещения общественных работ – хашаров, торжеств, осознание сущности поговорки «отколовшегося волк съест» и др.

Роль этих качеств в формировании личности: Усиливает в ребенке общественную активность, усиливает его приспособляемость к общественному мнению, учит видеть и осознавать интересы других, учит единству и солидарности.

Значит, формирование в семье качеств толерантности дифференцируется за счет сообразности и целевой направленности его общего научного содержания для процессов семейного воспитания, школьного воспитания и воспитания в махалле.

Выводы.

Таким образом в дальнейшем мы будем рассматривать педагогическую дифференциацию, что должна формироваться через системы школы, семьи и махалли общетеоретического содержания толерантности. Необходимо обеспечивает ребенку открытого и искреннего диалога, вооружает его умениями общения и учит ребенка чувствовать нужду других в сочувствии.

References:

1. Inamova, M.O. (1999). *Nravstvennoye vospitaniye detey v semye*. (p.180). Tashkent: TGPU.
2. Musurmanova, O. (2000). *Nravstva semi – natsionalnaya gordost*. (p.200). Tashkent: Ukituvchi.
3. Okoneshnikova, N.L. (2006). *Formirovaniye tolerant-nosti v semye*. Dissertatsiya kandidata psixologicheskix nauk: 19.00.05 - Sankt-Peterburg, p.23.
4. Kadirova, Z. (2006). *Globalizatsiya – modernizatsiya – tolerantnost*. «Politiko-pravoviyе problemi demokratizatsii obshchestva v usloviyax globalizatsii» Tezisi Respublikanskoй nauchno-teoreticheskoy konferentsii. (pp.12-15). Tashkent, 24 noyabr 2006.
5. Xajiyeva, M. V. (2008). *Uzbekistane prosess tolerantnosti*. (p.128). Tashkent: Abu matbuot konsalt.
6. Kaunenکو, I.I. (2001). Osobennosti formirovaniya etnicheskoy identichnosti v podrostkovom vozraste (na materiale Moldovi). *Jurnal prikladnoy psixologii*, № 2, pp.34-39.
7. Rojkov, M.I., Baybarodova, L.V., & Kovalchuk, M.A. (2004). *Vospitaniye tolerantnosti u shkolnikov*. (p.300). Moscow.
8. Ziganshina, N.L. (2011). *Roditelyam o vospitanii tolerantnosti u podrostkov*. (p.454). Moscow.
9. Mendus, S. (1992). *Toleration* // Encyclopedia of Ethics. New-York - London, p.1251.
10. Kadirova, Z. (2006). *Tolerantnost – visshaya sennost*. Narodnoyeslovo (gazeta), 24 noyabr 2006.