

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
PIHII (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2019 Issue: 10 Volume: 78

Published: 21.10.2019 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Yulduz Namozova

the National University of Uzbekistan
Teacher of the Department of basics
of spirituality and religious studies

SOCIO-HISTORICAL GENESIS OF EDUCATIONAL PHILOSOPHY FORMULATED IN TURKESTAN

Abstract: In this article the main tendencies in the development of socio-political educational movement of the Jadids, and in particular the evolution of views on spirituality, morality, culture, education thinkers of the late XIX – early XX centuries are considered.

Key words: the Jadidism, the Jadids, education, pedagogics, spiritual and moral values, culture, education, Muslim society, mass media, theatre.

Language: Russian

Citation: Namozova, Y. (2019). Socio-historical genesis of educational philosophy formulated in Turkestan. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 10 (78), 370-374.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-10-78-69> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.10.78.69>

Scopus ASCC: 1211.

СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ГЕНЕЗИС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ, СФОРМУЛИРОВАННОЙ В ТУРКЕСТАНЕ

Аннотация: В статье рассматриваются основные тенденции развития общественно-политического просветительского движения джадидов в Туркестанском крае, место и роль новометодных школ в развитии мусульманской системы образования и, в частности эволюция воззрений на духовность, нравственность, культуру, образование мыслителей эпохи конца XIX – начала XX веков.

Ключевые слова: джадидизм, новометодные, духовность, джадиды, образование, педагогика, духовные и нравственные ценности, культура, обучение, мусульманское общество, пресса, театр.

Введение

В контексте глобализации образование, система образования и возможности их модернизации необходимо изучать в контексте философии образования. Поэтому стремление улучшить качество образования, гармонизация учебных программ и стандартов для регионов интеграции и реализация стратегии «непрерывного обучения во всем мире» становятся важным фактором в продвижении и активизации процессов глобализации. В то же время приоритетом является обеспечение непрерывности реформ в национальной системе образования, гармонизация образования и профессиональной подготовки, а также приверженность общечеловеческим и национальным ценностям.

Создание глобальных, региональных и национальных стандартов в мире образования, проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, электронный обмен информацией и развитие интернет-технологий становятся одной из важнейших задач.

В этом процессе изучается наследие предков, в частности изучение наследия джадидов, Мунаввар-Кори, Абдурашидханов, М.Бехбуди, А. Авлони, А.Фитрат, Чулпан, Ишохон Ибрат, Х.Ниози, А.Кодирий. В своем образовании молодежи они пытались достичь современности, не разделяя религиозные и светские знания, сохраняя свою национальную идентичность.

Основная философия образования джадидизма заключается в том, что образование – единственный способ не дать людям остаться

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIJF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

позади. Стремясь модернизировать мусульманскую систему образования, джадиды с 1893 г. начинают открывать новометодные школы. Эмир Абдул-Ахад отказал в открытии таких школ в эмирате. Но в 1910 г. в самых различных районах Туркестана таких школ было создано около 50¹.

Крупными центрами стали Ташкент (20 школ) и Коканд (16 школ). Перед революцией 1917 г. в Туркестане имелось около 100 новометодных школ, в которых обучалось от 8 до 10 тысяч детей. В них начинали свое образование такие впоследствии известные писатели, как Хамза, Уйгун, Айбек.

В этих школах, наряду с учебниками, созданными татарами, турками, персами, азербайджанцами, стали использоваться учебники местных авторов.

В частности, первым из шести основных действий, предпринятых джадидами, является реформа образования, которая оказывает наиболее значительное влияние на население, политическую и духовную жизнь в Центральной Азии.

Это показывает: «У нас великая история восхищения и великих предков, которым можно позавидовать. Есть некоторые сокровища, которыми мы должны восхищаться. И я верю, что наше великое будущее, великая литература и искусство будут иметь большой успех.²

Философия образования, разработанная в Туркестане в конце XIX и начале XX веков, интерпретируется как область изучения учителей-джедаев, анализирующая национальную педагогическую деятельность и основы образования, его цели и идеалы, методологию педагогического знания³. Поэтому нельзя ошибочно утверждать, что философия образования отражает цели и задачи учебного плана джедида как области социально-институциональной формы [1].

Как мы знаем, в эпоху интенсивного просвещения Соединенные Штаты сначала применили специальные исследования философии образования в Европе, а затем в Европе.

Однако задолго до того философские ученые, такие как Платон, Аристотель, Ян Амос Коменский, Локк и Герbart, разработали

отдельную философскую систему для философии образования⁴.

Философия образования часто понимается как область философских знаний, которая имеет тему образования. Философия образования как науки возникла в начале 20-го века. Джон Дьюи, англо-американский философ, является основоположником мировой образовательной философии⁵.

В настоящее время философия образования в англоязычных странах стала областью науки, предлагаемой отдельными кафедрами в университетах. Сформированная в Туркестане философия образования неразрывно связана с движением джадидов. Когда мы смотрим на историю Туркестана, мы видим, что никакое движение в жизни народов региона не имеет такого мощного социального, политического, духовного и образовательного воздействия.

Джадидское движение играло важную роль в жизни Туркестанского региона, Кавказа, Крыма, Татарстана и других народов в конце XIX и начале XX веков. Исследования показывают, что это движение впервые возникло в Крыму в 1980-х годах под руководством Исмаилбека Гаспирали (1851-1914) среди крымских татар, историки которых часто называли себя прогрессивными, а затем джадидами⁶.

Как указал, Исмаил Гаспирали: «Европа - это старик с большим опытом. У нас есть уважение к великому возрасту. Мы учимся на опыте. Но мы не повторяем своих ошибок ... То, что мы видим в Европе, не запускается как ребенок. Как мудрецы: «Что это? Каким будет результат? Совместимо ли это с совестью и справедливостью? взвеси в весах ». Другими словами, прогрессивные силы того периода, в первую очередь интеллектуалы, чувствовали, что местное население отстает от глобального процесса развития, и активно пытались повысить грамотность населения, осознавая необходимость реформирования общества.

В частности, сотни образованных и самоотверженных людей, таких как Махмудходжа Бехбуди, Мунарваркори, Абдулла Авлони, Исаак Хан Ибрат, Абдурауф Фитрат, Абдулла Кадири, Абдулхамид Чулпон, Усман Носир и благосостояние нашей страны. Благородные поступки, которые он совершил в своей памяти, никогда не будут забыты в памяти поколений [2].

¹ Граменицкий С. Очерки развития народного образования в Туркестанском крае. - Ташкент, 1896,- 124 с.

² Мирзиёев Ш.М. Адабиёт ва санъат, маданиятни ривожлантириш - халқимиз маънавий оламини юксалтиришнинг мустахкам пойдеворидир. Президент Ш.Мирзиёевнинг Ўзбекистон ижодкор зиёлилари вакиллари билан учрашувдаги маърузаси // Халқ сўзи. - 2017. - 4 август.

³ Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий фикрлар тарихидан лавхалар. -Тошкент: Фан, 1995.

⁴ Гессен С. И. Педагогика как прикладная философия // Пед. соч. Саранск, 2001. С. 38-41.

⁵ Махмудхўжа Бехбудий. Икки эмас, тўрт тил лозим. Танланган асарлар. -Т.: Маънавият, 2006. -Б.153.

⁶ Арсланов А., Фаттахова Г. «Моральные ценности народов России как «духовный иммунитет» от радикальных течений в исламе»: хрестоматия. - Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2016.

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Джадидизм, по сути, был в первую очередь политическим движением, периоды его формирования, развития и поражения в основном в Туркестане, Бухарском эмирате и Хивинском ханстве: 1 период (1895-1905); 2-й период (1906-1916); третий период (1917-1920); четвертый период (1921-1929)⁷.

Педагоги просвещения, которые думают о будущем нации, представляют практически все категории людей - ремесленников, крестьян, торговцев, владельцев и ученых⁸.

Сначала интеллигенция решила начать борьбу с антисемитизмом с политической и образовательной границ, чтобы пробудить людей от многовековой отсталости. Вот почему некоторые ученые-джедиды подчеркивают, что джадидское движение нашло благоприятную основу для своего развития в Туркестанском регионе в таком историческом контексте. Движение в основном сосредоточилось на следующих приоритетах в борьбе за независимость Туркестана: расширение сети школ новых методов, отправка талантливой молодежи учиться за границу; создание различных образовательных обществ и театральных коллективов; издавая газеты и журналы, строя национальное государство в Туркестане, повышая общественно-политическое сознание народа [3].

С этой точки зрения историк-ученый К.Раджабов пишет, что «это было бы возможно только в том случае, если бы сформировалась сильная партия джадидской интеллигенции». У Туркестана была своя система образования во второй половине 19 и начале 20 веков⁹. Как основатели прежнего режима начинают разрушать систему образования, которая развивалась в течение длительного периода времени местная система образования рухнула. Это привело к политике, преобладающей в системе, а также в других сферах жизни Туркестана, в интересах колониального правительства. Это привело к открытию русских школ и быстрому увеличению их числа, что привело к достижению русификации местного населения и, во-вторых, к разрушению традиционного образования в доколониальный период. В этих традиционных учебных заведениях, основанных на исламе, наряду с исламоведением преподается светская наука. Начальное школьное образование длилось 5-6 лет. Первоначально преподавались основы арабского языка.

Следующим шагом является чтение Хафтяк (седьмая часть Корана). Затем была книга Чор китоб (четвертая книга). Эта книга отражает традиции мусульман, за которыми следует книга суфи Оллаеора «Рисолай Азиз» - «Саботул Оджизин». книги запоминаются. В то время для меня было большой честью иметь глубокие познания в исламе. На наш взгляд, человек - единственное существо в мире, передающее свои знания будущим поколениям [4].

Как видите, изучение исламоведения не является практической социальной проблемой. Здесь нам нужен широкий философский подход. Система исламского образования - это не просто социальная деятельность, она включает поиск наиболее эффективных способов хранения и передачи знаний. Прежде всего, многие достижения нашего народа в прошлом, то есть все положительное, связаны с исламским фактором.

Во-вторых, исламская система образования и воспитания ориентирована не только на насущные проблемы мусульманского человека или на идеальные задачи человечества, но и на обогащение художественного и философского мировоззрения. Примером этого является творческое наследие нашего великого предка Алишера Навои. Изменения в характере джихадистского движения также характеризуются вниманием со стороны образования. Это было связано с тем, что идея просвещения Джейдена также стремилась осознать западноевропейское просвещение, следуя интеллектуальному миру Турции, татарского и азербайджанского языков. Попытки модернизировать такую систему образования не нашли отклика у колонизаторов.

Муминжон Мухаммаджанов пишет: «Турки Татарстана и Азербайджана открыли свои двери в начале этого года с помощью богатых, открыв новые школы, новые средние и высшие медресе и с европейскими знаниями. В Уфе было много школ и медресе, таких как «Алия», «Усмания», «Мухаммадия» в Казани, «Хусейния» в Оренбурге и многие другие школы.[5]

Формирование национального философского мировоззрения очень важно для последовательного развития философских знаний в образовании. С этой точки зрения создание национальных систем образования, основанных в то время на западноевропейских и американских стандартах, требовало не только пересмотра образовательного процесса, но и социальных и культурных условий и систем мышления.

⁷ Батыев С.Г. Татарский джадидизм и его эволюция. // История СССР, 1964. & 4. - С.53-64.

⁸ Атаева Д. П., Абдираманов С. Х. Национальные особенности движения джадидов в Туркестане // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 799-801.

⁹ Косимов Б. Миллий уйғониш: жасорат, маърифат, фидокорлик. -Т.: «Маънавият» 2002, 4-бет.

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

Во-вторых, развитие такой системы зарубежного образования в Туркестане должно было бы решить ряд социально-экономических и политических проблем.

В-третьих, такие условия развития народного образования в Туркестане противоречили национальным особенностям, культуре и менталитету. Это связано с тем, что ислам и многие другие культуры и цивилизации по-прежнему имеют свои «места» национальной философии образования. В этом случае интеграционные процессы в современной истории, культуре и философии, с одной стороны, бросают вызов критическому анализу национального философского мировоззрения, сложившегося в Туркестане, с другой стороны, и создают взаимно противоречивые тенденции и сравнительные методологии.

Второй этап просвещения джадидов состоит в том, что в период 1900-1916 гг. Движение джадидов было представлено ведущими фигурами всех классов. Богатыми владельцами этого движения являются Саидносир Мирджалилов, Файзулло Ходжаев, Фуладбоявча Зокиров, Нуширавон Йовушев, Обиджон Махмудов, Ақобир Шомансур, интеллектуалы и учителя - Бехбуди, Мунаввар Кори, Авлони, Абдукамиор Кудори Ашуралли Захири, духовенство и учителя, ученые - Сайдахмад Василий, Пирмухаммад Алам, Шорахим Домла Шойноятлов, Шарифджон Ходжи, ремесленники - Низомиддин Ходжаев и Абдулла Бадри. Хотя у них есть противоречивые взгляды по некоторым вопросам, они объединены в важных политических вопросах. Хорошо известно, что историки изучают движение джадидов в Туркестанском регионе в зависимости от их местоположения и ориентации: Туркестан, Бухара и Хива.

Существуют также некоторые различия между туркестанскими джадидами и бухарскими и хивинскими джадидами. Социальная основа тюркской страны была интеллектуальной, и они были в авангарде борьбы против колониализма царской России, пытаясь сделать Туркестан автономным, а затем и независимым государством.

С этой точки зрения, как указывает историк К.Раджабов, «в результате усиления джадидского движения в Туркестане в Бухаре были разделены партия «Ёш Бухороликлар» (1910 г.) и «Ёш Хиваликлар» (1914 г.).

Кроме того, группа прогрессивистов в Ташкенте сформировала Общество «Молодая Сарта». Члены этих организаций были не только молоды, но и называли себя, потому что у них

были те же идеи и идеи. Эти молодежные движения собрали интеллектуалов, торговцев, и ремесленников и были вооружены идеями Джадида. Их цель состояла в том, чтобы освободить Туркестан от российского колониализма, искоренить отсталость и невежество, создать демократическую систему вместо угнетения и поставить нашу страну в ряды развитых стран».

Движение джадидов, имевшее место в конце XIX-го и начале XX-го веков, привело к национальному пробуждению в то время и могло представлять прогресс и самобытность нации¹⁰. Они боролись против следующих колониалистских идеалов: во-первых, колониальная идеология и действия колонизаторов на пути навязывания их навыков зависимости и подчинения нации; Во-вторых, религиозный фанатизм, который особенно опасен для развития нации, то есть новый метод обучения джадидов джадидам и обучения их русскому языку как антишариатскому, атеистическому и в-третьих: зависимость.

Таким образом, в конце XIX и начале XX веков произошли значительные изменения в социально-экономической, политической и культурной жизни Туркестана, и начался новый этап.

Благодаря завоеванию Царской Россией Туркестана, европейская культура, образ жизни и способы образования начали прибывать. В результате усилились антиколониальные реформы и просветительская работа в нескольких азиатских странах. Эти усилия не повлияли на социально-экономическую и духовную жизнь туркестанского народа. В этот период образовались несколько выдающихся деятелей просвещения, таких как Ахмад Дониш, Фуркат, Аваз Отар и Муками [6].

В конце XIX века из этого просветительского движения возник поток джедидизма, который претерпел серьезные изменения в культурной, образовательной, образовательной и социально-политической сферах Туркестана. Работы Джадидса и Фитрата и их работы стали популярными, были опубликованы газеты и журналы, широко распространены книги и учебники, и растет интерес к изучению национального прошлого, духовного наследия и других культур. Несомненно, все это привело к формированию у народа национального самосознания, политическому и духовному пробуждению, стремлению к самостоятельному развитию.

¹⁰ Вахидов Х.П. Особенности просветительства в Средней Азии и свободомыслие. В кн.: Из истории

общественно-философской мысли и вольнодумия в Средней Азии. -Ташкент, 1991. с.12

Impact Factor:

ISRA (India)	= 4.971	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
ISI (Dubai, UAE)	= 0.829	PIHHI (Russia)	= 0.126	PIF (India)	= 1.940
GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.716	IBI (India)	= 4.260
JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 5.667	OAJI (USA)	= 0.350

References:

1. Yakhshilikov, Z.Y., & Ubaydullaeva, N.A. (2004). *Zhadidchilik va fan*. (p.187). Tashkent: "Fan".
2. Kosimov, B. (2002). *Milliy uyzonish*. (p.33). Tashkent: Ma"naviyat.
3. Khodzhaev, F. (1932). *K istorii revolyutsii v Bukhare i natsional'nogo razmezhevaniya v Sredney Azii*. (p.194). Tashkent.
4. Muxammadzhonov, M. (1926). *Turmush urinishlari*. (p.277). Tashkent.
5. Muminov, I.M. (1957). *Iz istorii razvitiya obshchestvenno-politicheskoy mysli v Uzbekistane, kontsa XIX-nachalo XX vv.* (p.214). Tashkent.
6. Pyaskovskiy, A.B. (1958). *Revolyutsiya 1905-1907 gg. v Turkestane*. (p.616). Moscow.
7. Vakhobov, M.G. (1963). O sotsial'noy prirode sredneaziatskogo dzhadidizma i ego evolyutsii v period velikoy oktyabr'skoy revolyutsii. *Istoriya SSSR, № 2*, pp. 35-56.
8. Gramenitskiy, S. (1896). *Ocherki razvitiya narodnogo obrazovaniya v Turkestanskom krae*. (p.124). Tashkent.
9. Mirzieev, S.M. (2017, Aug.4). Adabiet va san"at, madaniyatni rivozhlantirish – khalkimiz ma"naviy olamini yuksaltirishning mustaxkam poydevoridir. Prezident Sh.Mirzieevning
Ўzbekiston izhodkor zielilari vakillari bilan uchrashuvdagi ma"ruzasi. *Khalk s'yi*.
10. (1995). *Ўzbekistonda izhtimoiy-falsafiy fikrlar tarixidan lavkhalari*. Tashkent: Fan.
11. Gessen, S. I. (2001). *Pedagogika kak prikladnaya filosofiya*. Ped. soch. Saransk, pp. 38-41.
12. Bexbudiy, M. (2006). *Ikki emas, tyrt til lozim. Tanlangan asarlar*. (p.153). Tashkent: Ma"naviyat.
13. Arslanov, A., & Fattakhova, G. (2016). «Moral'nye tsennosti narodov Rossii kak «dukhovnyy immunitet» ot radikal'nykh techeniy v islame»: *khrestomatiya*. Ufa: Izd-vo BGPU im. M. Akmully.
14. Batyev, S.G. (1964). Tatarskiy dzhadidizm i ego evolyutsiya. *Istoriya SSSR, & 4*, pp.53-64.
15. Ataeva, D.P., & Abdiramanov, S.K. (2016). Natsional'nye osobennosti dvizheniya dzhadidov v Turkestane. *Molodoy uchenyy, №8*, pp.799-801.
16. Kosimov, B. (2002). *Milliy uyzonish: zhasorat, ma"rifat, fidokorlik*. (p.4). Tashkent: «Ma"naviyat».
17. Vakhidov, K.P. (1991). *Osobennosti prosvetitel'stva v Sredney Azii i svobodomyслиe. V kn.: Iz istorii obshchestvenno-filosofskoy mysli i vol'nodumiya v Sredney Azii*. (p.12). Tashkent.