

УДК 159.9.07

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/52/60>

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВОЖАТОГО К РАБОТЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

©*Назарова А. С., Самарский государственный социально-педагогический университет,
г. Самара, Россия, Alena.nazarova1997@yandex.ru*

©*Иванов Д. В., ORCID: 0000-0003-3768-7523, SPIN-код: 6942-6881, канд. психол. наук,
Самарский государственный социально-педагогический университет,
г. Самара, Россия, avatary@yandex.ru*

FORMATION OF COUNSELOR'S PSYCHOLOGICAL READINESS FOR WORK IN A CHILDREN'S RECREATION CAMP

©*Nazarova A., Samara State University of Social Sciences and Education,
Samara, Russia, Alena.nazarova1997@yandex.ru*

©*Ivanov D., ORCID: 0000-0003-3768-7523, SPIN-code: 6942-6881, Ph.D., Samara State
University of Social Sciences and Education, Samara, Russia, avatary@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена анализу эффективности программы формирования психологической готовности вожатого к работе в детском оздоровительном лагере. Показано, что проблема формирования психологической готовности вожатых к работе в детском оздоровительном лагере изучена недостаточно глубоко. Приводится описание опытно-экспериментальной работы по формированию психологической готовности вожатого к работе в детском оздоровительном лагере. Охарактеризованы психодиагностические методики, позволяющие изучить такие профессионально важные качества вожатого детского лагеря, как нервно-психическую устойчивость, коммуникативные навыки и организаторские умения, толерантность, лидерские качества. Приводится описание структуры и содержания психолого-педагогической программы по формированию психологической готовности вожатого к работе. Проведен анализ эффективности программы. Показана эффективность программы в формировании лидерских качеств и организаторских способностей будущих вожатых. Обозначены перспективные задачи дальнейшего психолого-педагогического исследования, среди которых внедрение программы в учебный процесс вузов педагогического профиля.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the effectiveness of the counselor's psychological readiness formation program for work in a children's recreation camp. It is shown that the problem of the formation of psychological readiness of counselors to work in a children's recreation camp has not been adequately studied. The description of the experimental work on the formation of the psychological readiness of counselors to work in a children's recreation camp is given. Psychological diagnostic techniques are described, which allow one to study such professionally important qualities of a camp counselor as neuropsychic stability, communication skills and organizational skills, tolerance, and leadership qualities. The structure and content of the psychological and pedagogical program for the formation of counselor's psychological readiness for work is described. The analysis of the effectiveness of the program. The effectiveness of the program in the formation of leadership qualities and organizational abilities of future counselors is shown. Promising tasks of further psychological and pedagogical research are outlined, among which the introduction of the program in the educational process of universities of pedagogical profile.



Ключевые слова: вожатый, детский оздоровительный лагерь, психологическая готовность, профессионально важные качества, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные навыки, организаторские умения, толерантность, лидерские качества.

Keywords: counselor, children's recreation camp, psychological readiness, professionally important qualities, neuropsychic stability, communication skills, organizational skills, tolerance, leadership qualities.

Летние каникулы являются самым продолжительным периодом отдыха российских школьников. Для взрослых летние каникулы, напротив, являются самым напряженным и тревожным периодом по причине необходимости организовать летний досуг ребенка. Наиболее востребованными у родителей в плане организации детского летнего досуга являются летние детские оздоровительные лагеря. Детский оздоровительный лагерь способствует восстановлению сил и укреплению здоровья ребенка, предоставляет возможности приобщения к социокультурным ценностям, развитию творческого потенциала личности, удовлетворения потребностей в личностно значимых сферах ребенка. Правильно организованный досуг в детском лагере способен удовлетворить и познавательные потребности детей посредством активных игр, коллективного творчества, непосредственного общения со сверстниками.

Количество вакансий на должность вожатого летнего лагеря значительно превышает число потенциальных претендентов. Возможно, это связано с низким уровнем заработка вожатого, а также высокой физической, интеллектуальной и эмоциональной напряженностью деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Руководители детских лагерей вынуждены принимать на работу студентов, не обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками. Зачастую профессиональные и личностные качества вожатого не сформированы.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что до сих пор недостаточно глубоко исследованы вопросы формирования психологической готовности вожатых к работе в детском оздоровительном лагере [1–4]. Этим и обусловлена высокая актуальность нашего исследования. Целью нашего исследования являлась разработка и проверка эффективности психолого-педагогической программы развития профессионально важных качеств будущего вожатого. Для достижения обозначенной цели необходимо было решить ряд задач, а именно, определить содержание понятия и структуру психологической готовности вожатого к работе в детском оздоровительном лагере, подобрать комплекс психодиагностических методик для изучения психологической готовности вожатого, разработать развивающую психолого-педагогическую программу по формированию психологической готовности вожатого, определить эффективность данной программы. Этому и было посвящено наше исследование, включавшее в себя ряд этапов.

Подготовительный этап — изучение научной литературы по проблеме исследования, диагностика характеристик, составляющих профессиональные и личностные качества вожатого, разработка развивающей психолого-педагогической программы по формированию психологической готовности вожатого к работе в детском оздоровительном лагере (*далее — ДОЛ*). Далее была осуществлена апробация развивающей психолого-педагогической программы по формированию психологической готовности вожатого к работе в ДОЛ. На последнем этапе проводилась проверка эффективности развивающей программы.

Опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование психологической готовности вожатого к работе в ДОЛ, проводилась на базе Самарского государственного

социально-педагогического университета г. о. Самара. В исследование принимали участие 40 студентов, которые состоят в молодежной общественной общероссийской организации «Российский студенческие отряды» и прошли обучение в школе вожатского мастерства (далее — ШВМ) на базе Самарского государственного социально-педагогического университета. ШВМ является обязательным дополнительным обучением для вожатых. Основная ее цель — это увеличение объема знаний студентов о профессии вожатого. После прохождения студентами школы вожатского мастерства на основе наблюдения за процессом обучения и результатом проведенных экзаменов, среди учащихся ШВМ нами была отобрана экспериментальная группа, состоящая из 23 студентов. Группа состояла из юношей и девушек, студентов 1–3 курсов Самарского государственного социально-педагогического университета в возрасте 18–21 года. Проверка эффективности формирующей психолого-педагогической программы по формированию психологической готовности вожатого к работе в ДОЛ проводилась с марта по май 2019 г. на базе Самарского государственного социально-педагогического университета.

Мы подобрали методики, которые позволяют изучить выделенные нами компоненты психологической готовности вожатого, а именно: нервно-психическая устойчивость, коммуникативные навыки и организаторские умения, толерантность, лидерские качества [5].

В работе использовался следующий диагностический инструментарий. Для диагностики уровня нервно-психической устойчивости использовался опросник нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе (Прогноз-2) [6, с. 52–58]. Для диагностики коммуникативных навыков и организаторских способностей применялся опросник коммуникативных и организаторских склонностей — КОС [7, с. 228–232]. Диагностика уровня толерантности проводилась с помощью опросника индекса толерантности [8]. Для диагностики уровня лидерских качеств использовался опросник лидерских качеств личности [9]. Для диагностики навыков коммуникативных умений применялся опросник стратегий поведения личности в конфликтной ситуации [10, с. 242–248].

Рассмотрим результаты исследования психологической готовности вожатых до внедрения психолого-педагогической программы.

Студенты экспериментальной группы показали удовлетворительный уровень нервно-психической устойчивости (у 57% испытуемых). Такой уровень нервно-психической устойчивости определяет возможность отдельных проявлений психоэмоциональных реакций в острых ситуациях, сопровождающихся неадекватным поведением и восприятием окружающей действительности. Такие срывы возможны при физических и психических нагрузках.

Средний групповой результат (0,66) определяет нашу выборку как группу с высоким уровнем проявления коммуникативных качеств. Они без затруднений приспосабливаются к новой ситуации, легко заводят новые знакомства, склонны к постоянному расширению своего круга общения, занимаются общественной деятельностью, участвуют в организации мероприятий, не отказывают в помощи близким, друзьям, инициативны во взаимодействиях, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Низкие показатели коммуникативных умений обнаружены лишь у 9% студентов. 48% студентов продемонстрировали средний уровень коммуникативных умений. Для них характерны стремление к общению с людьми, они устойчивы в своем мнении, но их ресурсы не отличаются высоким потенциалом.

Средний групповой балл (0,54) уровня развития организаторских умений низкий и ниже среднего. Такие студенты не стремятся к каким-либо контактам, они чувствуют себя

стесненно в незнакомой компании, новом коллективе; они предпочитают проводить время в одиночестве, ограничивая круг межличностных отношений; им свойственны затруднения в установлении новых контактов с людьми и стеснительность при выступлении перед аудиторией; им тяжело ориентироваться в незнакомых обстоятельствах; они не способны отстаивать свою позицию, болезненно переносят обиды; проявления инициативности в организаторской деятельности практически отсутствуют, обычно они стараются обходить ситуации, где необходимо принятие самостоятельных решений. Однако 17% испытуемых имеет средний уровень организаторских умений, что свидетельствует о наличии у них способности к планированию и организации деятельности.

Толерантность, как важная социально–психологическая и личностная характеристика будущего вожаго, изучалась с помощью экспресс–опросника индекса толерантности.

Средний результат в экспериментальной группе соответствует умеренному уровню индекса толерантности (76,1). Это характеризует испытуемых, как сочетающих в себе толерантные и интолерантные черты: в одной социальной ситуации они ведут себя терпимо и достойно, при других обстоятельствах возможны проявления нетерпимости. 9% студентов показали низкий уровень толерантности, что свидетельствует о наличии у них негативно-нетерпимых установок по отношению к окружающему миру, отсутствие склонностей к конструктивному разрешению проблем, неуважительное отношение к людям.

Выраженность лидерских качеств у студентов нашей выборки низкая, что говорит о дефиците личностных качеств, которые необходимы для руководства детским коллективом. У 74% студентов низкий уровень и у 26% студентов средний уровень сформированности лидерских качеств.

Сотрудничающий стиль поведения в конфликтной ситуации обнаружен у 48%. Такие студенты приходят к конструктивному решению, полностью удовлетворяющему интересы всех участников конфликта; компромисс как стиль поведения в конфликтной ситуации проявляют 35% студентов. Такой результат показывает, что для формирования психологической готовности студентов к работе в детском оздоровительном лагере нет необходимости в изменении поведенческих стратегий в конфликте.

Подводя итоги скажем, что в результате первичной диагностики мы обнаружили, что из всех компонентов психологической готовности вожатых к деятельности в детском оздоровительном лагере, не сформированными оказались лидерские способности и организаторские умения. Таким образом, особое внимание мы уделили этим компонентам готовности. Студентов, прошедших школу вожатского мастерства, в количестве 23 человека, мы включили в экспериментальную группу.

Формирующий этап эксперимента включал в себя разработку и апробацию программы, направленной на формирование психологической готовности вожатого к работе в ДОЛ. Программа состоит из трех блоков.

Первый блок — мотивационный, направлен на формирование желания вожатого работать в ДОЛ.

Второй блок — содержательный, который предполагает передачу будущим вожатым знаний о видах досуговой деятельности в ДОЛ для определенной возрастной категории, способах организации досуга с детьми различного возраста и особенностей досугового общения.

Третий блок — практический, который предполагает формирование у студентов — будущих вожатых навыков организации досуга с детьми любого возраста, навыков создания благоприятной среды для общения и реализации досуга в ДОЛ.

В качестве предполагаемого результата реализации программы ожидается формирование лидерских качеств и организаторских умений вожатого к работе в ДОЛ. Таким образом, в деятельности вожатого формируются когнитивный ее компонент (знания о видах досуговой деятельности в ДОЛ, способах организации досуга с детьми с учетом возраста и особенностей досугового общения), операциональный (навыки организации досуга, навыки создания благоприятной среды для досугового общения и реализации досуга в ДОЛ), мотивационный компонент (желание вожатых организовывать детский досуг).

Рассмотрим более подробно мероприятия, которые проводились в рамках реализации программы по формированию психологической готовности вожатого к работе в ДОЛ. Формирование мотивационного компонента имело целью формирование у вожатого желания организовывать досуг в детском отряде. Со студентами были проведены такие мероприятия, как лекция «Организация летнего досуга и его влияние на формирование личности ребенка», круглый стол на тему «Как говорить с ребенком», были разобраны три педагогические ситуации, беседа на тему «Активное слушание детей».

Когнитивный блок имеет своей целью формирование знаний о видах, способах организации отрядного досуга, особенностей досугового общения с детским коллективом. Со студентами были проведены такие мероприятия, как лекция на тему «Режим дня детей разного возраста в период летних каникул», лекция на тему «Особенности организации досуга на открытом воздухе», лекция на тему «Досуг как средство развития культурной личности», консультации для вожатых «Отвечаем на Ваши вопросы».

Операциональный компонент программы направлен на формирование у студентов навыков организации досуга, навыков создания благоприятной среды для досугового общения и реализации досуга в ДОЛ. Были проведены такие мероприятия, как конференция вожатых на тему «Трансляция педагогического опыта», семинар на тему «Здоровый образ жизни детей», тренинг лидерских качеств и организаторских умений. Таким образом, разработанная и апробированная программа направлена на формирование лидерских способностей и организаторских умений.

Результаты повторной диагностики, проведенной после участия студентов в формирующем эксперименте, представлены в Таблице. В Таблице произведено сравнение результатов до и после участия в формирующем эксперименте.

Таблица.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ

<i>Формируемые профессионально важные качества будущих вожатых</i>	<i>Сформированность качества до участия в программе по формированию психологической готовности вожатого к работе в ДОЛ (средний балл)</i>	<i>Сформированность качества после участия в программе по формированию психологической готовности вожатого к работе в ДОЛ (средний балл)</i>
Коммуникативные умения	0,66	0,7
Организаторские умения	0,54	0,65
Толерантность	76,1	80
Лидерские качества личности	22,6	27,5

Можно увидеть положительные изменения в сформированности профессионально важных качеств у будущих вожатых. Для проверки достоверности таких различий мы использовали непараметрический критерий Т-Вилкоксона [11, с. 78–82].

Применение критерия Т-Вилкоксона показало отсутствие статистических значимых различий по уровню сформированности коммуникативных умений до и после эксперимента ($t_{\text{эмп.}}=185$). Полученное эмпирическое значение $t_{\text{эмп.}}$ находится в зоне незначимости. Таким образом, несмотря на некоторые положительные изменения в уровне сформированности коммуникативных качеств (Таблица), мы отмечаем, что наша программа оказалась недостаточно эффективной.

Сдвиг количественных данных, отражающих организаторские умения студентов, находится в так называемой зоне неопределенности ($t_{\text{эмп.}}=66$, $p \leq 0,05$). Это свидетельствует не столько о реальных изменениях, сколько о тенденции в нужном направлении.

Также мы обнаружили отсутствие статистических значимых различий по уровню сформированности индекса толерантности до и после эксперимента ($t_{\text{эмп.}}=175$). Таким образом, несмотря на некоторые положительные изменения толерантности (Таблица), мы отмечаем, что наша программа недостаточно эффективна в этом направлении.

Сдвиг количественных данных, отражающих лидерские качества личности студентов — будущих вожатых, находится в зоне значимости ($t_{\text{эмп.}}=26$, $p \leq 0,05$). Мы можем говорить о достоверных изменениях в лидерских качествах студентов в результате их участия в эксперименте.

Таким образом, мы показали эффективность нашей экспериментальной программы только в формировании лидерских качеств студентов педагогического профиля. Перспективными представляются возможности модификации программы в будущем для формирования организаторских умений студентов. Нами была изучена проблема формирования психологической готовности вожатых к работе в детском оздоровительном лагере. В ходе проделанной работы были решены следующие задачи: изучена отечественная литература по проблеме формирования психологической готовности вожатого к работе в детском оздоровительном лагере; подобран комплекс методов для изучения психологической готовности вожатого к работе в детском оздоровительном лагере; проведено исследование психологической готовности вожатого к работе в детском оздоровительном лагере; разработана психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности вожатого к работе в ДОЛ; определена эффективность программы.

В результате контрольной диагностики нам удалось обнаружить позитивные изменения лидерских качеств и организаторских способностей будущих вожатых. Мы полагаем, что использование нашей программы подготовки вожатых в учебном процессе вузов педагогического профиля целесообразно. Результаты нашего исследования могут быть использованы в просвещении педагогов по проблеме формирования психологической готовности вожатого к работе в детском оздоровительном лагере.

Список литературы:

1. Кудряшова С. К., Кижаева Д. В., Сорокина Т. Н. Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере // Науковедение. 2015. Т. 7. №2. <https://doi.org/10.15862/10PVN215>
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика. М.: Флинта, 2016.
3. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). Волгоград, 2016.
4. Чагина Н. С. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2008.

5. Назарова А. С., Иванов Д. В. Психологическая готовность водителей к работе в детском оздоровительном лагере // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №11. С. 352-359. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/48/44>
6. Куприянов Р. В., Кузьмина Ю. М. Психодиагностика стресса. Казань, 2012.
7. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007.
8. Солдатова Г. У., Кравцова О. А., Хулаев О. Е. Психодиагностика толерантности // Психологи о мигрантах и миграции в России: инф.-аналит. бюллетень. 2002. №4. С. 59-65.
9. Федосеев В. Н., Капустин С. Н. Управление персоналом организации. М., 2004.
10. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. СПб., 2009.
11. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2003.

References:

1. Kudryashova, S. K., Kizhaeva, D. V., & Sorokina, T. N. (2015). Podgotovka studentov pedagogicheskogo vuza k letnei praktike v detskom ozdorovitel'nom lagere. *Naukovedenie*, 7(2), <https://doi.org/10.15862/10PVN215> (in Russian).
2. Isaeva, I. Yu. (2016). Dosugovaya pedagogika. Moscow. (in Russian).
3. Gubina, E. A. (2016). Letnii ozdorovitel'nyi lager' (normativno-pravovaya baza). Volgograd. (in Russian).
4. Chagina, N. S. (2008). Formirovanie sotsial'no-pedagogicheskoi kompetentnosti vozhatogo detskogo ozdorovitel'nogo lagerya: autoref. Ph.D. diss. Moscow. (in Russian).
5. Nazarova, A., & Ivanov, D. (2019). Psychological Readiness of Counselors to Work in a Children's Health Camp. *Bulletin of Science and Practice*, 5(11), 352-359. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/48/44> (in Russian).
6. Kupriyanov, R. V., & Kuzmina, Yu. M. (2012). Psikhodiagnostika stressa. Kazan. (in Russian).
7. Karelin, A. (2007). Bol'shaya entsiklopediya psikhologicheskikh testov. Moscow. (in Russian).
8. Soldatova, G. U., Kravtsova, O. A., & Khulaev, O. E. (2002). Psikhodiagnostika tolerantnosti. *Psikhologi o migrantakh i migratsii v Rossii: inf.-analit. Byulleten'*, (4), 59-65. (in Russian).
9. Fedoseev, V. N., & Kapustin, S. N. (2004). Upravlenie personalom organizatsii. Moscow.
10. Vodopyanova, N. E. (2009). Psikhodiagnostika stressa. St. Petersburg. (in Russian).
11. Ermolaev, O. Yu. (2003). Matematicheskaya statistika dlya psikhologov. Moscow. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 01.02.2020 г.

Принята к публикации
09.02.2020 г.

Ссылка для цитирования:

Назарова А. С., Иванов Д. В. Формирование психологической готовности водителя к работе в детском оздоровительном лагере // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №3. С. 498-504. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/52/60>

Cite as (APA):

Nazarova, A., & Ivanov, D. (2020). Formation of Counselor's Psychological Readiness for Work in a Children's Recreation Camp. *Bulletin of Science and Practice*, 6(3), 498-504. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/52/60> (in Russian).

