

УДК 37.017.7

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/52/53>

СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

©Сек Н. В., ORCID: 0000-0002-0371-6958, Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия, miss.seck2013@yandex.ru,

©Какадий И. И., SPIN-код: 8529-1186, ORCID: 0000-0002-4000-8985, канд. воен. наук, Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия, kii606@mail.ru

SOCIALIZATION OF CHILD IN A DIGITAL SOCIETY

©Sek N., ORCID: 0000-0002-0371-6958, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, miss.seck2013@yandex.ru

©Kakadiy I., SPIN-code: 8529-1186, ORCID: 0000-0002-4000-8985, Ph.D., Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, kii606@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена социализация ребенка в условиях современного общества. Проанализированы основные аспекты, воздействующие на формирование личности подрастающего поколения.

Abstract. The socialization of the child in modern society. The main aspects affecting the formation of the personality of the younger generation are analyzed.

Ключевые слова: социализация, зона ближайшего развития, цифровые технологии, высшие психические функции.

Keywords: socialization, zone of proximal development, digital technologies, higher mental functions.

В постиндустриальную эпоху социально-политическая реальность общества претерпела множества качественных изменений, обусловленных ускоряющимся темпом технологического развития. В рамках данного исторического этапа адаптация к информационным инновациям у подрастающего поколения проходит легче, чем у взрослого. Представители поколения Z активнее осваивают интернет, значительно опережая старшее поколение.

Отечественные психологи в своих трудах обосновывают, что детерминантной социального развития выступает возрастной этап, который определяет особенности и предмет возрастного развития, а также координирует деятельность ребенка в соответствии с предъявляемыми ожиданиями и требованиями [1].

Информационные и коммуникационные потоки влияют как на психические функции, так и на личность ребенка в воспитательном процессе. Современные психологии, опираясь на труды Л. С. Выготского, отмечают, что социальная ситуация ребенка обусловлена интернетом. Интернет является культурным орудием, способствующим породить в обществе новые культурные формы деятельности, культурные практики, феномены, значения и смыслы.

Тогда в основе зоны ближайшего развития лежит не только совместная деятельность ребенка и взрослого, но также и онлайн-среда, как среда обитания и фактор социализации.



На психическое развитие ребенка в процессе решения им специфически поставленных задач оказывают непосредственное давление условия информационно–коммуникационной среды, влияя на индивидуальные особенности психики и качественные характеристики личности. И как следствие, в когнитивном и личностном развитии происходит сдвиг в иную форму, прослеживается подчинение другой системе закономерностей, давая в конечном результате итог, отличный от представлений традиционного обучения. Традиционная деятельность и онлайн деятельность в совокупности олицетворяет новое подрастающее поколение [2].

Особенностями социального развития подрастающего поколения являются:

–повсеместное использование высоких технологий, таких как персонализированные и мобильные современные электронные устройства;

–длительное нахождение в онлайн–ресурсах, имеющих возможные негативные последствия, а также влияющих на социально–культурную среду подростка;

–формирование интернет–зависимости, обусловленной активным, самостоятельным и стихийным освоением и использованием информационной сети как источника не только обучения, развития, развлечения, но и в качестве площадки для онлайн–коммуникации, что говорит об отсутствии жизненных навыков и о неспособности ориентироваться без сети интернет в реальном мире;

–интерпретация социальных сетей как основного источника самовыражения, самопрезентации, позволяющие осваивать социальные роли, обретать идентичность и самореализовываться;

–стремление к увеличению социальных связей, онлайн контактов, в том числе расширение круга слабых связей, на фоне общих интересов, убеждений, схожего рода занятий;

–взаимодействие с онлайн–средой неизбежно ведет к столкновению с информацией, содержащей в себе следующие риски: контентные (просмотр материалов, в которых содержится вредоносная информация), коммуникационные (кибербуллинг), технические (заражение компьютера вирусными программами) и потребительские (платные подписки, опасный онлайн–шоппинг), в том числе, риск нездоровой привязанности к интернету, что приводит к девиантному поведению, непредсказуемым эмоциям, нетерпимости, агрессивной реакции [3];

–существенное различие между прошлым и подрастающим поколением в вопросах обращения к интернету отражает пространственно–временная конфигурация, выраженная в разрыве между поколениями X и Z, снижении авторитетности родителей в воспитании детей;

–цифровой разрыв поколений, за счет чего снижается универсальность родителя в воспитательном процессе и системе межличностных отношений;

–демонстрирование низкого уровня цифровой компетенции со стороны родителей, что не позволяет им занимать позицию специалиста по эффективному и безопасному использованию инновационных технологий.

Процесс социализации происходит стихийно и разнонаправленно. В условиях информационного общества разнонаправленность принимает опосредованный характер, обусловлено это технической системой, которая становится важным элементом культурной среды, влияя на экосистему личностного развития.

На данный момент ребенок, с помощью электронных устройств, автономно осваивает социальные нормы, живя как в дополненной реальности так и в виртуальной, где

взаимодействие между ребенком и искусственным интеллектом выстраивается через онлайн среду.

Компьютерные технологии на сегодняшний день имеют большую значимость в нашей жизни. Компьютерные игры и Интернет оказывают влияние на развитие личности ребенка. Особую роль в процессе воспитания играет непрерывный поток информации и распространение компьютерных игр. Чтобы становление личности ребенка проходило благополучно необходимо создавать воспитательное пространство во всех сферах его жизни [4–5].

Инновационные нововведения выступают в качестве познавательных и коммуникационных инструментов, расширяющих и дополняющих возможности личности, что подразумевает обучение самостоятельного нахождения информации и ее анализа с. Однако, из-за этого, нет мотивации к запоминанию получаемой информации, поскольку всегда есть возможность обратиться к интернету. В то же время интернет ресурсы формируют сетевое мышление вместо логического, предлагая решения ситуаций в неопределенных условиях, обусловленных открытыми сетевыми системами и широким диапазоном действий.

Влияние цифровых технологий на ребенка выражено в возможности использования большого объема данных, совершенствовании собственных знаний и самосовершенствовании, тем не менее, необходимо учитывать важный аспект, что в формировании высших психических функций непосредственно должны участвовать взрослые. С целью рационального пользования интернет-ресурсами, родители обязаны обучить детей правильно проводить время с помощью цифровых технологий.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Полное собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Педология подростка: Проблема возраста. М.: Педагогика, 1984. С. 224-269.
2. Солдатова Г. У., Нестик Т. А., Рассказова Е. И., Зотова Е. Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд развития интернет, 2015. 144 с.
3. Поливанова К. Н. Детство в меняющемся мире // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. №2. С. 5-10.
4. Николаева А. А., Павлова Т. С. Компьютерная зависимость у детей и подростков // Социосфера. 2019. №2. С. 117-120.
5. Какадий И. И., Колос Е. М. Конфликты между учащимися в школе // Научно-аналитический журнал наука и практика российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. 2019. №1. С. 66-72.

Reference:

1. Vygotskii, L. S. (1984). *Pedologiya podrostka: Problema vozrasta*. Moscow. (in Russian).
2. Soldatova, G. U., Nestik, T. A., Rasskazova, E. I., & Zotova, E. Yu. (2015). *Tsifrovaya kompetentnost' podrostkov i roditelei. Rezul'taty vserossiiskogo issledovaniya*. Moscow. (in Russian).
3. Polivanova, K. N. (2016). *Detstvo v menyayushchemsya mire. Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya*, 5(2), 5-10. (in Russian).
4. Nikolaeva, A. A., & Pavlova, T. S. (2019). *Komp'yuternaya zavisimost' u detei i podrostkov. Sotsiosfera*, (2), 117-120. (in Russian).

5. Kakadii, I. I., & Kolos, E. M. (2019). Konflikty mezhdu uchashchimisya v shkole. *Nauchno-analiticheskii zhurnal nauka i praktika rossiiskogo ekonomicheskogo universiteta im. G. V. Plekhanova*, (1), 66-72. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 14.012.2020 г.*

*Принята к публикации
19.01.2020 г.*

Ссылка для цитирования:

Сек Н. В., Какадий И. И. Социализация ребенка в цифровом обществе // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №3. С. 438-441. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/52/53>

Cite as (APA):

Sek, N., & Kakadiy, I. (2020). Socialization of Child in a Digital Society. *Bulletin of Science and Practice*, 6(3), 438-441. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/52/53> (in Russian).