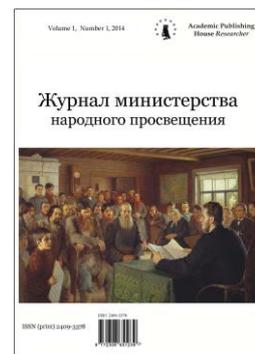


Copyright © 2020 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the Slovak Republic
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Has been issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2020, 7(1): 3-18

DOI: 10.13187/zhmnp.2020.1.3
www.ejournal18.com



Articles

Technopark on the Basis of the Institution of Additional Education: Prospects and Possibilities of Implementation

Natal'ya A. Kovenko ^a, Irina A. Lelyukh ^a, Anvar M. Mamadaliev ^{a,*}, Elena A. Poluyan ^a

^a The station of young technicians, Sochi, Russian Federation

Abstract

The article is devoted to the analysis of prospects, conditions and opportunities for establishment a Technopark that is currently absent in Sochi on the basis of institution of additional technical education, in particular, the municipal budget institution of additional education station for young technicians in Sochi. The work highlights such issues as organizational and pedagogical conditions for establishment a Technopark, as well as the process of creating a model and a brief analysis of the stages of turning an institution of additional education into a Technopark. The article provides a detailed analysis of the tasks of the technopark with a description of the ways to achieve them, as well as the predicted practical results and possible risks in the implementation of the project. The authors came to the conclusion that the establishment of a Technopark on the basis of an institution of additional technical education will save budget money, at a qualitatively new level will allow parents to engage in leisure and entertainment activities of children, create new jobs and applied workshops for performing household work with the provision of qualified assistance from a master consultant, etc.

Keywords: technopark, Sochi, resort city, the station of young technicians in Sochi, organizational modeling, pedagogical modeling, federal innovation platform.

1. Введение

Исходя из специфики города, развлекательная составляющая, полагаем, должна быть приоритетной. В городе до сих пор отсутствуют доступные специализированные учреждения, предоставляющие «технологический отдых», то есть возможность для детей и взрослых кратковременной аренды различных видов моделей для управления, съемки и т.п., трудовой технологической деятельности прикладного характера (имеем ввиду тот факт, что зачастую для бытовых нужд необходимо сделать/смастерить что-либо, но в распоряжении семьи нет специальных станков, инструментов, квалифицированной помощи мастеров-консультантов; наш технопарк вполне мог бы занять в том числе и эту нишу), кратковременного обучения чему-либо м т.п. Предлагаемый нами технопарк мог бы взять на себя эти функции и достойно занять соответствующую вакантную «нишу».

* Corresponding author
E-mail addresses: anvarm@mail.ru (A.M. Mamadaliev)

Следует отметить, что технопарк создается не «с нуля», а на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных техников в г. Сочи (далее – СЮТ), что даст значительные дополнительные преимущества, а именно:

- наличие квалифицированного кадрового состава (педагоги соответствующих технических направлений);
- наличие территориальной и, в определенной степени, материальной базы (имеющиеся в наличии инструменты, модели, конструкторы, материалы для их изготовления и т.п.).

Эти преимущества в некоторой степени смогут решить одну из главных проблем при создании глобального проекта, а именно – сэкономить бюджетные деньги.

Данная статья посвящена проблеме проектирования модели технопарка на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных техников г. Сочи.

2. Материалы и методы

Материалом для данной статьи послужили нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную и коммерческую сферу, а также «технопарковую» деятельность, локальные акты учреждения. В данном исследовании также была использована научная и методическая литература.

В основе проекта лежат следующие нормативно-правовые акты: Конституция Российской Федерации (определяет фундаментальные основы прав личности, в том числе и в условиях образовательного процесса и инновационной деятельности), Конвенция о правах ребенка (устанавливает основные права обучающегося, совокупность которых являются неотъемлемым элементом образовательной деятельности), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет приоритетные цели и задачи образовательной политики РФ, в рамках которых осуществляется любая образовательная деятельность и, в ее рамках, – инновационная деятельность), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Приказом Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271 (определяет ключевые направления школьной образовательной политики в РФ, а инновационная деятельность федеральной инновационной площадки (далее – ФИП) учреждения дополнительного образования неразрывно связана как с этими направлениями, так и со школой), Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (определяет перспективы развития дополнительного образования в РФ; деятельность ФИП должна отражать указанные в Концепции перспективы и направления), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (определяет перспективы развития системы образования в 2018-2025 годах; деятельность ФИП должна отражать данные перспективы). Помимо государственных нормативных актов, необходим и комплекс локальных актов, в частности: приказ «О вступлении в инновационную деятельность в статусе МИП» (устанавливает основные цели и задачи МБУ ДО СЮТ в г. Сочи в рамках реализации ФИП), приказ «О назначении руководителя инновационным проектом» (устанавливает ответственного за реализацию ФИП), приказ «Об утверждении плана инновационной деятельности» (ежегодно в период реализации ФИП; определяет план деятельности ФИП), приказ «О создании Проектного Совета, творческих групп педагогов и методистов и разработке положения о деятельности ФИП» (определяет состав научно-методического руководства и творческих групп по деятельности ФИП), приказ «Об организации и проведении Всероссийской научно-практической конференции» по обмену опытом в рамках реализации ФИП (ежегодно в период реализации ФИП; определяет цели, задачи и направления работы профильной научно-практической конференции по обмену опытом и инновационными идеями в рамках реализации ФИП; проводится ежегодно), приказ «Об организации семинаров и мастер-классов» по обмену опытом в рамках реализации ФИП (ежегодно в период реализации ФИП; определяет цели, задачи и направления работы семинаров и мастер-классов по обмену опытом в рамках реализации

ФИП), приказ «Об утверждении плана участия педагогов в городских методических мероприятиях» (утверждает план участия педагогов в городских методических мероприятиях в рамках реализации ФИП), приказ «Об итогах инновационной деятельности» (ежегодно в период реализации ФИП; утверждает промежуточные и итоговый результат деятельности ФИП), положение об инновационной деятельности МБУ ДО СЮТ в г. Сочи (определяет цели, задачи, предмет и особенности реализации инновационной деятельности учреждения) и др.

В данном исследовании мы использовали общетеоретические методы исследования (анализ научной литературы и нормативной базы, синтез, обобщение и др.), эмпирические методы исследования (педагогическое моделирование, устный опрос, анкетирование и др.) и пр.

3. Обсуждение

Научной литературы, посвященной целенаправленно технопаркам не так уж и много. Фундаментальной работой, которая исследует место и роль технопарков в современном информационном обществе, а также организационно-экономические условия их создания является монография Л.К. Терещенко «Технопарки в инфраструктуре информационного развития» (Терещенко, 2016).

Проблеме технопарков посвящен ряд статей в научных изданиях. Практические аспекты создания технопарков в России и зарубежом анализируют Г.М. Костюнина и В.И. Баронов (Костюнина, Баронов, 2012), анализ зарубежного опыта создания и деятельности технопарковых структур освещает О.Е. Иванова (Иванова, 2018). Особенности взаимодействия государственных и местных органов власти при создании и развитии технопарков исследуют Ж.А. Мингалева и Н.С. Шайдунова (Мингалева, Шайдунова, 2017).

Разумеется, приведенный перечень исследований, касающихся проблем развития технопарков является далеко не полным, однако в нашем исследовании мы, прежде всего, опирались на указанные труды.

Одной из компонент нашей модели является предпрофессиональная подготовка «Юниор-Профи» (прежнее название – JuniorSkills).

Прежде всего, необходимо отметить работы профессора Евгения Александровича Климова, который занимался проблемами допрофессиональной подготовки и психологии труда занимался с начала 60-х годов XX века. Автором были проанализированы роль влияния психологических особенностей личности на индивидуальный стиль деятельности (включая и трудовую) (Климов, 1969), особенности процесса выбора профессии старшеклассником, а также практические советы с точки зрения психологии (Климов, 1990; Климов, 1993) и др. Одним из главных достижений Е.А. Климова стали два фундаментальных труда: общепризнанное в вузах не только в России, но и других регионах постсоветского пространства учебные пособие, которое начиная с 1988 года выдержало множество изданий, вплоть до настоящего времени (Климов, 1988), а также монография, посвященная психологическим проблемам профессионального самоопределения (Климов, 2004). Не будет большим преувеличением тезис, касающийся теоретического обоснования WorldSkills о том, что «все новое – это хорошо забытое старое».

Современным последователем «школы Климова» стала Г.В. Резапкина. Автор разработала программу для облегчения профессионального самоопределения подростков (Резапкина, 2000), в то числе и предпрофильной подготовки для 9-классников (Резапкина, 2005b), а также написанное легким и доступным языком наглядное пособие для помощи в выборе профессии (Резапкина, 2004). Также в других ее монографиях поднимались психологические вопросы выбора профессии (Резапкина, 2006) и особенностям отбора в профильные классы (Резапкина, 2005a). Помимо этого, автор ведет широкую просветительскую и обучающую деятельность в сети Интернет, представляя мастер-классы и блоги по психологическим особенностям и практическим советам по выбору (смене) профессии, в том числе – для людей среднего и предпенсионного возраста.

И.С. Ароном был исследован процесс формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению в детском возрасте (Арон, 2010); С.И. Вершининым, Е.А. Сурудиной разработаны методические рекомендации по вопросам осуществления

профессионального выбора (Вершинин, Сурудина, 2001); Е.И. Рогов анализирует не только проблему выбора профессии, но и необходимые условия для достижения высоких результатов в процессе трудовой деятельности (Рогов, 2003); М.С. Савина дает методические рекомендации по обучению технологии поиска работы (Савина, 2004), а также в соавторстве с В.А. Солнцевой и А.А. Савиным разработала методические рекомендации по вопросу профориентационного сопровождения профессиональной карьеры (Савина и др., 2001).

4. Результаты

Основную идею проекта по созданию технопарка в г. Сочи можно определить как создание особой образовательной зоны в городе-курорте, которая предоставляет услуги по «технологическому обучению и (или) технологическому отдыху», который бы обеспечивал следующие возможности:

- ознакомление с профессиями будущего;
- изучение потребности учащихся в технологическом образовании, проектирование и сопровождение образовательных траекторий наставником;
- условия для трудовой технологической деятельности прикладного характера;
- модульное обучение технологическим умениям и навыкам;
- подготовка и проведение соревнований, конкурсов, фестивалей технологического характера;
- использование практик наставничества для формирования надпрофессиональных навыков и умений;
- кратковременная аренда различных видов моделей для управления, съемки и т.п.

Подобной зоны в городе на сегодняшний день нет и предлагаемый нами Технопарк мог бы взять на себя указанные выше функции.

Основная идея позволила нам сформулировать цель инновационного образовательного проекта «Технопарк г. Сочи», то есть создание среды дополнительного образования для проектирования и сопровождения персональных траекторий учащихся, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели мы определили следующий круг задач:

1. Создание нормативной и материально-технической базы для функционирования технопарка.

2. Создание кадровой базы технопарка. Реализация данной задачи предусматривает подготовку педагогов дополнительного образования и мастеров производственного обучения технопарка на курсах повышения квалификации, а также организацию стажировок и обучения экспертов для проведения соревнований в рамках направлений деятельности технопарка. В результате чего появится возможность целенаправленно и точно реализовывать образовательную, и техническую, и досуговую составляющие проекта.

3. Создание системы предпрофессиональной подготовки «Юниор-Профи» по актуальным в современных социально-экономических реалиях техническим направлениям: «Мобильная робототехника», «Инженерный дизайн САД (САПР)», «Прототипирование», «Мехатроника», «Аэрокосмическая инженерия», «Электроника», «Мультимедийная журналистика».

4. Организация образовательной деятельности в технопарке. Реализация данной задачи предусматривает разработку дополнительных общеобразовательных программ по направлениям подготовки, предусмотренным Стратегией развития технопарка в г. Сочи, в том числе – учитывающие совместную творческую деятельность детей и их родителей и наставническую работу преподавателей и, соответственно, организацию учебного процесса в этих объединениях/направлениях (в частности, «Робототехника», «Судомоделирование», «Авиамоделирование» и др.).

5. Организация проектной деятельности. Безусловно, любая инновационная деятельность предполагает проектирование как неотъемлемый элемент творческой деятельности. Применительно к техническому творчеству, мы видим прекрасные возможности для реализации творческой деятельности (не только детей, но и взрослых!) в

организации и подготовка сборных команд города для участия в проектной и соревновательной деятельности по направлениям подготовки (как известно, соревновательный элемент является великолепным мотиватором достижений). Соревновательная деятельность предполагает и логичное продолжение, а именно: во-первых, организацию и подготовка сборных команд города для участия в соревнованиях; во-вторых, непосредственно организацию соревнований различного уровня на базе технопарка по направлениям деятельности.

6. Организация досуговых мероприятий технической направленности на базе технопарка. Безусловно, одним из основных элементов технопарка в условиях курортного города, по нашему мнению, должна быть досугово-развлекательная составляющая. Данная сфера деятельности предусматривает создание так называемых «парков» – оборудованных всем необходимым инструментом, техникой и материалом зон активности:

- «станочный парк» – мастерская для занятий научно-техническим творчеством детей и взрослых, связанного в том числе и с бытовыми нуждами (выточка необходимых деталей, пайка и ремонт радиотехнических изделий, создание и ремонт различных деталей из композитных, древесных и металлических материалов, включая одежду, создание необходимых элементов для «домашних» моделистов и пр.; оплата предусмотрена за аренду станков, консалтинговые услуги специалиста входят в стоимость);

- «автомодельный парк» – развлекательно-досуговое автомобильное направление, где родители и дети могли бы арендовать (а не создавать или покупать) автомобили и управлять ими;

- «парк вычислительных технологий» – развлекательно-досуговое информационное направление, где люди смогли бы не только развлекаться (например, сетевые игры и т.п.), но и получать квалифицированную техническую помощь в сфере информационных технологий (как консультативную, так и предоставлением соответствующего программного и технического обеспечения);

- «парк мультимедийных технологий» – творческая лаборатория, в которой предоставляется возможность создавать современные мультимедийные ресурсы с использованием цифровых технологий самостоятельно или в сопровождении профессионального тьютора/наставника;

- «робототехнический парк» – создание образовательного и развлекательно-досугового направления в сфере робототехники;

- создание «клубов по интересам», в частности, судо- и авиамодельных с возможностью краткосрочной аренды моделей для развлечения как детей, так и взрослых;

Неотъемлемой частью досуговой сферы деятельности технопарка является проведение «семейных фестивалей» – развлекательно-досуговых мероприятий технической направленности с выполнением различных конкурсов и соревнований для совместного времяпровождения с семьей. Отметим, что опыт проведения ежегодных таких фестивалей СЮТ имеет с 2016 года; также разработаны методические рекомендации по вопросам организации подобных фестивалей (2016–2018 года в трех редакциях, с улучшениями и изменениями, сделанными в результате получения нового опыта при проведении семейных фестивалей).

7. Организация «кружкового движения» и работа «клубов по интересам». Как известно, заинтересованность в определенном деле влечет за собой и формирование соответствующих сообществ. «Неформальность» «кружков» и «клубов по интересам» и отсутствие «руководителя» в лице педагога может, по нашему мнению, даже служить определенным стимулом, так как предоставляет значительно больше свобод в реализации творческих идей, нежели формализованные объединения. Нельзя не учесть и того момента, что в таких «клубах» обмен информацией между участниками происходит значительно быстрее и эффективнее, так как в основе их лежит все тот же мотиватор – совместный интерес. В подобных «клубах» вполне может проводиться как обмен опытом, так и совместная проектная, досуговая и соревновательная деятельность технической направленности.

8. Организация инклюзивной деятельности. Один из главных трендов современного образования – максимальная его доступность каждому человеку. Поэтому организация

работы с людьми с ограниченными возможностями станет одной из важнейших сфер деятельности технопарка. Она предусматривает реализацию следующих задач:

- создание учебно-методической документации и организация образовательной деятельности с людьми с ограниченными возможностями;
- организацию проектной деятельности с людьми с ограниченными возможностями;
- организацию соревновательной деятельности с людьми с ограниченными возможностями;
- организацию предпрофессиональной людей с ограниченными возможностями (в рамках программы «Юниор-Профи»).

9. Создание дистанционного дополнительного образования в условиях технопарка. Дистанционная система организации образовательного процесса, помимо известных недостатков в сравнении с классической «классной» системой, имеет и определённые преимущества. Среди них: значительное удешевление образовательного процесса, возможность удаленного получения образовательной услуги, высокая приспособленность к различным проблемам общественного развития и пр. В частности, в России во время пандемии, вызванной коронавирусной инфекцией COVID-2019, дистанционная система организации образования оказалась единственно возможной и, в целом, справилась со своей главной задачей – не прерывать учебный процесс в период действующего режима самоизоляции. Поэтому многие исследователи (включая и нас) видят в «дистанте» огромные перспективы. Разумеется, перечень услуг технопарка не был бы полным, если бы он не осуществлял дистанционные образовательные услуги. Решение этой задачи включает решение следующих проблем:

- создание учебно-методической документации и организация образовательной деятельности;
- создание соответствующей материально-технической базы;
- создание интернет-портала технопарка (проведение веб-уроков, веб-конференций и т.п.).

10. И, наконец, еще одной задачей является организация сетевого взаимодействия с учреждениями города, региона, страны – еще один тренд современного образования. Сетевыми партнерами являются как образовательные, так и коммерческие организации. Партнеры осуществляют консультативную и информационную поддержку, частичное оснащение рабочих мест, направляют специалистов для работы в качестве консультантов и/или оказывает содействие в обучении педагогических работников для постоянной работы, обеспечивают технопарк раздаточными материалами и необходимыми информационными материалами, предоставляют помещений для проведения занятий, оказывают содействие по обеспечению методическими пособиями, доступу к Интернет-ресурсам и иным информационным материалам, организует привлечение специалистов для проведения совместных мероприятий, оказывает спонсорскую помощь и пр.

Общая схема функционирования технопарка изображена на [Рисунке 1](#). Планируемые сроки реализации проекта: 2019–2023 годы.



Рис. 1. Общая схема функционирования технопарка в г. Сочи

Как было указано выше, в Сочи отсутствует специализированная зона, которая предоставляла бы возможность сочетания «технологического образования» и «технологического досуга». При этом, построение технопарка на базе МБУ ДО СЮТ в г. Сочи, по нашему мнению, может иметь определенные преимущества. Во-первых, это наличие квалифицированного кадрового состава, способного к непрерывному образованию (педагоги соответствующих технических направлений). Во-вторых, – наличие материальной базы (имеющиеся в наличии инструменты, модели, конструкторы, материалы для их изготовления и т.п.) и территории для организации площадок Технопарка.

Новизна предлагаемой модели технопарка обусловлена инновационным построением обучения и комплексным подходом в проведении досуга, а именно:

- изучение потребности учащихся в технологическом образовании, проектирование и сопровождение образовательных траекторий наставником;
- предоставление технических видов досуга: моделирование, управление различными видами моделей и роботов, предоставление необходимой технической и технологической помощи.

- комплексный подход к реализации предоставления технологического досуга населению.

Предполагаем, что реализация проекта будет способствовать формированию надпрофессиональных навыков и умений, создавать «клубы по интересам», предоставлять условия для семейного отдыха, заниматься изготовлением изделий для бытовых нужд на базе технопарка.

Несколько слов об основной целевой аудитории технопарка. Таковой станут обучающиеся МБУ ДО СЮТ и участники кратковременных образовательных модулей. Технопарк станет стартовой площадкой для будущих профессионалов по приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Наставники, работающие в проектах, помогут членам команд спроектировать свою образовательную траекторию и смогут организовать их сопровождение.

Целевой аудиторией при новом подходе в проведении досуга являются также семьи, что будет дополнительно укреплять данный социальный институт. В настоящее время,

семейные технические хобби, как правило, «замыкаются» в кругу семьи: если глава семьи, к примеру, занимается автотюнингом, то он привлекает к этому и своих детей; однако, потребности ребенка могут быть совершенно иными. Технопарк же позволит решить проблему выбора вида технического досуга при помощи профессиональных наставников, предоставив возможность попробовать свои силы в разных сферах технического творчества.

Модель-схема процесса создания технопарка в г. Сочи на базе СЮТ изображена на **Рисунке 2**.



Рис. 2. Схематическая модель технопарка в г. Сочи

В 2018–2019 годах был разработан проект «дорожной карты» и Стратегии развития технопарка, проведена общественная экспертиза необходимости его создания в г. Сочи, которая дала положительный результат; также был определен перечень образовательных технических направлений технопарка, разработаны внутренние нормативные акты, регламентирующие деятельность технопарка, бизнес-план и смета расходов.

Из методического инструментария в 2019 году разработаны и апробируются учебно-методическая документация по направлению «Мобильная робототехника» и «Инженерный дизайн», а в 2020 году – «Прототипирование». До 2021 года планируется разработка методического инструментария по всем направлениям деятельности технопарка.

На протяжении 2019–2021 осуществляется в настоящее время и будет осуществляться вплоть до означенных сроков подготовка педагогов дополнительного образования и мастеров производственного обучения технопарка на курсах повышения квалификации, также планируется организация стажировок и обучения экспертов для проведения соревнований в рамках направлений деятельности технопарка. В течение всего срока будут проводиться семейные фестивали технической направленности.

Вместе с тем, социальные реалии внесли в Стратегию развития свои коррективы. В частности, было принято решение отказаться от социально-педагогической направленности в деятельности технопарка и сосредоточиться только на технической. А эпидемия COVID-2019 вынудила отказаться не только от очного учебного процесса в пользу дистанционного, но и от проведения массовых мероприятий (в частности, семейного фестиваля и соревнований). При благоприятной эпидемиологической ситуации, эти мероприятия планируются к проведению в 2021 году. В 2021 году также запланировано

создание учебно-методической документации, а также организация образовательной и проектной деятельности с людьми с ограниченными возможностями. 2022-й год «посвящен» полноценной работе с «дистантом» (хотя внедрить его в образовательную систему мы были вынуждены уже весной 2020 года в силу известных событий), а в 2023 году планируется создание интернет-портала технопарка (проведение веб-уроков, веб-конференций и т.п.). На протяжении всего срока реализации Стратегии развития ведется совместная работа с сетевыми партнерами: общеобразовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, средними и высшими профессиональными образовательными организациями города, региона, страны.

Апробация и диссеминация результатов реализации Стратегии развития технопарка планируется путем размещения научных публикаций в высокорейтинговых международных журналах, на популярных интернет-площадках в сфере образования, мастер-классов и семинаров, проводимых сотрудниками СЮТ, презентации опыта и результатов деятельности на промежуточных отчетах по деятельности ФИП, а также издания сборника статей по результатам научно-практической конференции учреждений дополнительного образования, организуемой СЮТ.

Механизм внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) процесса создания и функционирования технопарка включает исследование качественных изменений системы дополнительного образования СЮТ, в основе которого проектирование и сопровождение образовательных траекторий и ориентация обучающихся на инженерно-техническую деятельность в сфере высокотехнологического производства, степени распространения инновационных продуктов, численности детей в возрасте от 7 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, численности семей, принявших участие в публичных мероприятиях Технопарка, а также количества публичных мероприятий по проектной деятельности.

5. Заключение

Итак, реализация идеи создания технопарка на базе учреждения дополнительного образования технической направленности имеет целый ряд преимуществ. Практическим результатом его создания станет появление учреждения особого технологического типа, создание новых рабочих мест, вовлечение родителей в досугово-развлекательную деятельность детей, создание прикладных мастерских для выполнения работ бытового характера с предоставлением квалифицированной помощи мастера-консультанта, экономия бюджетных средств и др.

Нельзя не отметить и ожидаемый нами ряд внешних эффектов: организационно управленческие (внедрение модели управления образовательными инновациями), образовательные (рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, формирование новой практико-преобразующей профессиональной компетенции и др.), социальные (популяризация приоритетных направлений технологического развития Российской Федерации, усиление внимания общества к инновационным процессам, происходящим в образовании и др.).

Безусловно, разработка педагогических условий и факторов создания среды Технопарка будет способствовать формированию научно-педагогического коллектива, готового осуществлять инновационные образовательно-воспитательные процессы; создавать инфраструктуру, обеспечивающую реализацию инновационных преобразований. Практика же проведения инновационной деятельности позволит сформировать научно-методическое обеспечение инновационной работы педагогов по модернизации содержания и новых технологий образования в сфере дополнительного образования на основе творческого подхода и психолого-педагогического сопровождения развития индивидуальных способностей обучающихся.

Предполагается, что по завершении срока реализации нашего проекта, технопарк будет осуществлять заявленную деятельность за счёт собственных средств и средств организаций-партнёров.

Вместе с тем, существуют и определенные риски в реализации данного проекта. Прежде всего, отметим возможный недостаточный на этапе создания объем

финансирования для своевременной модернизации технического парка. Немаловажным риском является и уменьшение спроса на получение образовательных и досугово-развлекательных услуг, что ставит под сомнение целесообразность самого существования технопарка. Определенным фактором риска является большой объем работ по адаптации ресурсов социальных партнеров, а также гипотетическая возможность прекращения договоров о сотрудничестве с их стороны.

6. Благодарности

Статья выполнена в рамках работы над проектами федеральной инновационной площадки по теме «Технопарк в г. Сочи» и краевой инновационной площадки по теме «Технопарк в г. Сочи. Подпроект «Профессионалы будущего».

Литература

Арон, 2010 – Арон И.С. Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению в детском возрасте. Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2010.

Бабиева, 2009 – Бабиева Н.А. Педагогическое управление в деятельности учреждения дополнительного образования для детей // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2009. № 116. С. 110-115.

Березина, 2007 – Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: учебно-методическое пособие. М.: АНО «Диалог культур», 2007.

Вершинин, Сурудина, 2001 – Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Как осуществить профессиональный выбор. Методические рекомендации. М., 2001.

Голованов, 2004 – Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2004.

Евладова, 2013 – Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей. Ярославль: ЯГПУ, 2013.

Закон об образовании, 2012 – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М., 2020.

Золотарева, Паладьев, 2009 – Дополнительное образование детей как фактор развития регио-нальной системы образования / Под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. Ярославль: ЯГПУ, 2009.

Иванова, 2018 – Иванова О.Е. Критический анализ зарубежного опыта создания технопарковых структур // *Вестник НГИЭИ*. 2018. № 2 (81). С. 97-109.

Климов, 1969 – Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань, 1969.

Климов, 1988 – Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: МГУ, 1988.

Климов, 1990 – Климов Е.А. Как выбирать профессию: Книга для учащихся старших классов средней школы. 2-е изд., доп. и дораб. М., 1990.

Климов, 1993 – Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск: Принтер, 1993.

Климов, 2004 – Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004.

Конвенция, 1989 – Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989) // Справочно-правовая система «Гарант».

Конституция, 1993 – Конституция Российской Федерации. М., 1993.

Концепция модернизации СО, 2008 – Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года // Справочно-правовая система «Гарант».

Концепция МТ, 2012 – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Справочно-правовая система «Гарант».

Концепция развития ДО, 2014 – Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) // Справочно-правовая система «Гарант»

Концепция СЭР, 2018 – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // Справочно-правовая система «Гарант».

Концепция ФЦП, 2014 – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы // Справочно-правовая система «Гарант».

Королева и др., 2019 – Методические материалы для проведения «Урока WorldSkills Kazan 2019» в образовательных учреждениях Российской Федерации // Авторы-составители: Н.С. Королева, Г.Т. Габдуллина, Н.П. Орлова, Э.Э. Ульянова. Казань, 2019.

Костюнина, Баронов, 2012 – *Костюнина Г.М., Баронов В.И.* Технопарки в зарубежной и российской практике // *Вестник МГИМО*. 2012. Выпуск 3. 91-99.

Мингалева, Шайдурова, 2017 – *Мингалева Ж.А., Шайдурова Н.С.* Взаимодействие государственных и местных органов власти при создании и развитии технопарков // *ARS ADMINISTRANDI*. 2017. № 2. С. 176-194.

Национальный проект «Образование», 2018 – Национальный проект «Образование» 2019–2024 гг. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>

Наша новая школа, 2010 – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Приказом Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271) // Справочно-правовая система «Гарант».

Об образовании в КК, 2013 – Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» // Справочно-правовая система «Гарант».

Перечень компетенций Ворлдскиллс-2017, 2016 – Приложение № 2 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19 «Перечень компетенций Ворлдскиллс Россия для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2017 году». [Электронный ресурс]. URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/dokumentyi-ro-proektam>.

Положение об ИД СЮТ, 2018 – Положение об инновационной деятельности МБУ ДО СЮТ в г. Сочи.

Поручения Президента РФ от 23.12.15, 2015 – Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, 23 декабря 2015 года // Справочно-правовая система «Гарант».

Постановление № 295, 2014 – Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2016-2020 годы» // Справочно-правовая система «Гарант».

Программа развития СЮТ, 2020 – Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования станция юных техников г. Сочи. Сочи: МБУДО СЮТ в г. Сочи, 2020.

Программа технопарка СЮТ, 2020 – Программа ФИП «Технопарк г. Сочи». Сочи: МБУДО СЮТ в г. Сочи, 2020.

Развитие образования КК, 2015 – Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» на 2016-2021 гг. (утв. Постановлением от 05 октября 2015 года № 939 губернатора Краснодарского края В.И. Кондратьева) // Справочно-правовая система «Гарант».

Развитие образования, 2014 – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295) // Справочно-правовая система «Гарант».

Резапкина, 2000 – *Резапкина Г.В.* Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.

Резапкина, 2004 – *Резапкина Г.В.* Скорая помощь в выборе профессии. М., 2004.

Резапкина, 2005a – *Резапкина Г.В.* Отбор в профильные классы. М., 2005.

Резапкина, 2005b – *Резапкина Г.В.* Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии». М., 2005.

Резапкина, 2006 – *Резапкина Г.В.* Психология и выбор профессии. М., 2006.

Рогов, 2003 – *Рогов Е.И.* Выбор профессии: Становление профессионала. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

[Рыбалева, 2019](#) – *Рыбалева И.А.* Программа развития учреждения дополнительного образования: методическое пособие. Краснодар: ИРО, 2019.

[Савина и др., 2001](#) – *Савина М.С., Солнцева В.А., Савин А.А.* Профориентационное сопровождение профессиональной карьеры. Методическая разработка. М., 2001.

[Савина, 2004](#) – *Савина М.С.* Обучение технологии поиска работы. Методические рекомендации. М., 2004.

[Стратегия ИР, 2011](#) – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Справочно-правовая система «Гарант».

[Стратегия РВ, 2015](#) – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Справочно-правовая система «Гарант».

[Терещенко, 2016](#) – *Терещенко Л.К.* Технопарки в инфраструктуре информационного развития. М.: Инфра-М, 2016.

[Указ Президента № 599, 2012](#) – Указ Президента РФ от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Справочно-правовая система «Гарант».

[Указ Президента РФ № 204, 2018](#) – Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Справочно-правовая система «Гарант».

[Федеральные требования по оснащённости, 2010](#) – Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, утверждены приказом министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №986 // Справочно-правовая система «Гарант».

[Федеральные требования по охране, 2010](#) – Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждены приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 // Справочно-правовая система «Гарант».

[Цифровая экономика, 2017](#) – Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.06.2017 № 1632-р // Справочно-правовая система «Гарант».

[Kovenko et al., 2020](#) – *Kovenko N.A., Lelyukh I.A., Mamadaliev A.M., Poluyan E.A.* The Establishment of a System of Pre-professional Training «JuniorSkills» by the Forces of Institution of Additional Education // *European Researcher. Series A.* 2020. 11(2). Pp. 71-81.

References

[Aron, 2010](#) – *Aron, I.S.* (2010). Formirovanie psikhologicheskoi gotovnosti k professional'nomu samoopredeleniyu v detskom vozraste [Formation of psychological readiness for professional self-determination in childhood]. Ioshkar-Ola: Mariiskii institut obrazovaniya. [in Russian]

[Babieva, 2009](#) – *Babieva, N.A.* (2009). Pedagogicheskoe upravlenie v deyatel'nosti uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya dlya detei [Pedagogical management in the activities of the institution of additional education for children]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena.* 116: 110-115. [in Russian]

[Berezina, 2007](#) – *Berezina, V.A.* (2007). Dopolnitel'noe obrazovanie detei v Rossii: uchebno-metodicheskoe posobie [Additional education for children in Russia: educational and methodical manual]. М.: АНО «Dialog kul'tur». [in Russian]

[Evladova, 2013](#) – *Evladova, E.B.* (2013). Dopolnitel'noe obrazovanie v shkole: v poiskakh smyslov i tsennostei [Additional education at school: in search of meanings and values]. Yaroslavl': YaGPU. [in Russian]

[Federal'nye trebovaniya po okhrane, 2010](#) – Federal'nye trebovaniya k obrazovatel'nym uchrezhdeniyam v chasti okhrany zdorov'ya obuchayushchikhsya, vospitannikov, utverzhdeny prikazom ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 28.12.2010 №2106 [Federal requirements for educational institutions in terms of health protection of students, pupils, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 28.12.2010 No. 2106]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

[Federal'nye trebovaniya po osnashchennosti, 2010](#) – Federal'nye trebovaniya k obrazovatel'nym uchrezhdeniyam v chasti minimal'noi osnashchennosti uchebnogo protsessa i oborudovaniya uchebnykh pomeshchenii, utverzhdeny prikazom ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 04.10.2010 g. №986 [Federal requirements for educational institutions in terms of the minimum equipment of the educational process and equipment of classrooms, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 04.10.2010, No. 986]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

[Golovanov, 2004](#) – *Golovanov, V.P.* (2004). Metodika i tekhnologiya raboty pedagoga dopolnitel'nogo obrazovaniya: ucheb. posobie [Methodology and technology of work of a teacher of additional education: a textbook]. M.: VLADOS. [in Russian]

[Ivanova, 2018](#) – *Ivanova, O.E.* (2018). Kriticheskii analiz zarubezhnogo opyta sozdaniya tekhnoparkovykh struktur [Critical analysis of foreign experience in the creation of technopark structures]. *Vestnik NGIEI*. 2(81): 97-109. [in Russian]

[Klimov, 1969](#) – *Klimov, E.A.* (1969). Individual'nyi stil' deyatel'nosti v zavisimosti ot tipologicheskikh svoystv nervnoi sistemy [Individual style of activity depending on the typological properties of the nervous system]. Kazan'. [in Russian]

[Klimov, 1988](#) – *Klimov, E.A.* (1988). Vvedenie v psikhologiyu truda [Introduction to the psychology of labor]. M.: MGU. [in Russian]

[Klimov, 1990](#) – *Klimov, E.A.* (1990). Kak vybirat' professiyu: Kniga dlya uchaschchikhsya starshikh klassov srednei shkoly [Choosing a career: a book for high school students]. 2-e izd., dop. i dorab. M. [in Russian]

[Klimov, 1993](#) – *Klimov, E.A.* (1993). Razvivayushchiysya chelovek v mire professii [A developing person in the world of professions]. Obninsk: Printer. [in Russian]

[Klimov, 2004](#) – *Klimov, E.A.* (2004). Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya [Psychology of professional self-determination]. M.: Akademiya. [in Russian]

[Konstitutsiya, 1993](#) – Konstitutsiya Rossiiskoi Federatsii [Constitution of the Russian Federation]. M., 1993. [in Russian]

[Kontseptsiya FTsP, 2014](#) – Kontseptsiya Federal'noi tselevoi programmy razvitiya obrazovaniya na 2016–2020 gody [Concept of the Federal target program for the development of education for 2016–2020]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

[Kontseptsiya modernizatsii SO, 2008](#) – Kontseptsiya modernizatsii Rossiiskogo obrazovaniya na period do 2020 goda [Concept of modernization of Russian education for the period up to 2020]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

[Kontseptsiya MT, 2012](#) – Kontseptsiya obshchenatsional'noi sistemy vyyavleniya i razvitiya molodykh talantov [Concept of a nationwide system for identifying and developing young talents]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

[Kontseptsiya razvitiya DO, 2014](#) – Kontseptsiya razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detei (utv. Rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 4 sentyabrya 2014 g. № 1726-r) [Concept for the development of additional education for children (approved by the Order of the Government of the Russian Federation of September 4, 2014 No. 1726-r)]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

[Kontseptsiya SER, 2018](#) – Kontseptsiya dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2020 goda [Concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

[Konventsiya, 1989](#) – Konventsiya o pravakh rebenka (odobrena General'noi Assambleei OON ot 20.11.1989) [Convention on the rights of the child (approved by the UN General Assembly on 20.11.1989)]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

[Koroleva i dr., 2019](#) – Metodicheskie materialy dlya provedeniya «Uroka WorldSkills Kazan 2019» v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh Rossiiskoi Federatsii [Methodological materials for conducting the "WorldSkills Kazan 2019 Lesson" in educational institutions of the Russian Federation]. Avtory-sostaviteli: N.S. Koroleva, G.T. Gabdullina, N.P. Orlova, E.E. Ul'yanova. Kazan', 2019. [in Russian]

Kostyunina, Baronov, 2012 – *Kostyunina, G.M., Baronov, V.I.* (2012). Tekhnoparki v zarubezhnoi i rossiiskoi praktike [Technoparks in foreign and Russian practice]. *Vestnik MGIMO*. 3: 91-99. [in Russian]

Kovenko et al., 2020 – *Kovenko N.A., Lelyukh I.A., Mamadaliev A.M., Poluyan E.A.* (2020). The Establishment of a System of Pre-professional Training «JuniorSkills» by the Forces of Institution of Additional Education. *European Researcher. Series A*. 11(2). Pp. 71-81.

Mingaleva, Shaidurova, 2017 – *Mingaleva, Zh.A., Shaidurova, N.S.* (2017). Vzaimodeistvie gosudarstvennykh i mestnykh organov vlasti pri sozdanii i razvitii tekhnoparkov [Interaction of state and local authorities in the creation and development of technoparks]. *ARS ADMINISTRANDI*. 2: 176-194. [in Russian]

Nasha novaya shkola, 2010 – Natsional'naya obrazovatel'naya initsiativa «Nasha novaya shkola» (utv. Prikazom Prezidenta RF ot 4 fevralya 2010 g. № Pr-271) [National educational initiative "Our new school" (approved by the Order of the President of the Russian Federation of February 4, 2010 No. Pr-271)]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

Natsional'nyi proekt «Obrazovanie», 2018 – Natsional'nyi proekt «Obrazovanie» 2019–2024 gg. [National Project "Education" 2019–2024.]. [Electronic resource]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> [in Russian]

Ob obrazovanii v KK, 2013 – Zakon Krasnodarskogo kraja ot 16.07.2013 g. №2770-KZ «Ob obrazovanii v Krasnodarskom krae» [Law of the Krasnodar Territory of July 16, 2013. No. 2770-KZ "On education in the Krasnodar Krai"]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

Perechen' kompetentsii Vorlidskills-2017, 2016 – Prilozhenie № 2 k prikazu Soyuzha «Vorlidskills Rossiya» ot 30 noyabrya 2016 g. № PO/19 «Perechen' kompetentsii Vorlidskills Rossiya dlya provedeniya demonstratsionnogo ekzamina po standartam Vorlidskills Rossiya v 2017 godu» [Appendix No. 2 to the order of the WorldSkills Russia Union dated November 30, 2016 No. PO/19 "List of WorldSkills Russia competencies for conducting a demonstration exam according to WorldSkills Russia standards in 2017"]. [Electronic resource]. URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/dokumentyi-po-proektam>. [in Russian]

Polozhenie ob ID SYuT, 2018 – Polozhenie ob innovatsionnoi deyatel'nosti MBU DO SYuT v g. Sochi [Regulations on innovative activities of MBU DO SUT in Sochi]. [in Russian]

Porucheniya Prezidenta RF ot 23.12.15, 2015 – Perechen' poruchenii Prezidenta RF po itogam zasedaniya Gosudarstvennogo soveta po voprosam sovershenstvovaniya sistemy obshchego obrazovaniya, 23 dekabrya 2015 goda [The list of instructions of the President of the Russian Federation following the meeting of the State Council on improving the general education system, December 23, 2015]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

Postanovlenie № 295, 2014 – Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 15.04.2014 g. №295 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy RF «Razvitie obrazovaniya na 2016-2020 gody» [Decree of the Government of the Russian Federation of April 15, 2014, No. 295 "On the approval of the state program of the Russian Federation" Development of education for 2016-2020"]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

Programma razvitiya SYuT, 2020 – Programma razvitiya munitsipal'nogo byudzhethnogo uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya stantsiya yunykh tekhnikov g. Sochi [The program for the development of the municipal budgetary institution of additional education, the station of young technicians in Sochi]. Sochi: MBUDO SYuT v g. Sochi, 2020. [in Russian]

Programma tekhnoparka SYuT, 2020 – Programma FIP «Tekhnopark g. Sochi» [Program of FIP "Technopark of Sochi"]. Sochi: MBUDO SYuT v g. Sochi, 2020. [in Russian]

Razvitie obrazovaniya KK, 2015 – Gosudarstvennaya programma Krasnodarskogo kraja «Razvitie obrazovaniya» na 2016-2021 gg. (utv. Postanovleniem ot 05 oktyabrya 2015 goda № 939 gubernatora Krasnodarskogo kraja V.I. Kondrat'eva) [State Program of the Krasnodar Territory "Development of Education" for 2016-2021. (approved by the Decree of October 05, 2015 No. 939 of the Governor of the Krasnodar Krai V.I. Kondratyev)]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

Razvitie obrazovaniya, 2014 – Gosudarstvennaya programma Rossiiskoi Federatsii «Razvitie obrazovaniya» na 2013–2020 gody» (utv. Postanovleniem Pravitel'stva RF ot 15 aprelya 2014 g. № 295) [State Program of the Russian Federation "Development of Education" for 2013–2020"

(approved by the Decree of the Government of the Russian Federation of April 15, 2014 No. 295)]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

[Rezapkina, 2000](#) – *Rezapkina, G.V.* (2000). Ya i moya professiya. Programma professional'nogo samoopredeleniya dlya podrostkov [Me and my profession. Professional self-determination program for teenagers.]. M. [in Russian]

[Rezapkina, 2004](#) – *Rezapkina, G.V.* (2004). Skoraya pomoshch' v vybore professii [First aid in choosing a profession]. M. [in Russian]

[Rezapkina, 2005a](#) – *Rezapkina, G.V.* (2005). Otor v profil'nye klassy [Selection for specialized classes]. M. [in Russian]

[Rezapkina, 2005b](#) – *Rezapkina, G.V.* (2005). Programma predprofil'noi podgotovki dlya 9-kh klassov «Psikhologiya i vybor professii» [Pre-profile training program for 9th grade "Psychology and career choice"]. M. [in Russian]

[Rezapkina, 2006](#) – *Rezapkina, G.V.* (2006). Psikhologiya i vybor professii [Psychology and career choice.]. M. [in Russian]

[Rogov, 2003](#) – *Rogov, E.I.* (2003). Vybor professii: Stanovlenie professional [Choice of profession: Becoming a professional]. M.: VLADOS-PRESS. [in Russian]

[Rybaleva, 2019](#) – *Rybaleva, I.A.* (2019). Programma razvitiya uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya: metodicheskoe posobie [Development program of an institution of additional education: a methodological guide]. Krasnodar: IRO. [in Russian]

[Savina i dr., 2001](#) – *Savina, M.S., Solntseva, V.A., Savin, A.A.* (2001). Proforientatsionnoe soprovozhdenie professional'noi kar'ery. Metodicheskaya razrabotka [Career guidance support of a professional career. Methodical working]. M. [in Russian]

[Savina, 2004](#) – *Savina, M.S.* (2004). Obuchenie tekhnologii poiska raboty. Metodicheskie rekomendatsii [Job search technology training. Guidelines]. M. [in Russian]

[Strategiya IR, 2011](#) – Strategiya innovatsionnogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2020 goda [Strategy of innovative development of the Russian Federation for the period up to 2020]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

[Strategiya RV, 2015](#) – Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

[Tereshchenko, 2016](#) – *Tereshchenko, L.K.* (2016). Tekhnoparki v infrastrukture informatsionnogo razvitiya [Technoparks in the infrastructure of information development]. M.: Infra-M. [in Russian]

[Tsifrovaya ekonomika, 2017](#) – Programma «Tsifrovaya ekonomika Rossiiskoi Federatsii» utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 28.06.2017 № 1632-r [The program "Digital Economy of the Russian Federation" was approved by the order of the Government of the Russian Federation of June 28, 2017 No. 1632-r]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

[Ukaz Prezidenta № 599, 2012](#) – Ukaz Prezidenta RF ot 7 maya 2012 № 599 «O merakh po realizatsii gosudarstvennoi politiki v oblasti obrazovaniya i nauki» [Decree of the President of the Russian Federation dated May 7, 2012 No. 599 "On measures to implement state policy in the field of education and science"]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

[Ukaz Prezidenta RF № 204, 2018](#) – Ukaz Prezidenta RF ot 7 maya 2018 g. № 204 «O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2024 goda» [Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2018 No. 204 "On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024"]. Spravochno-pravovaya sistema «Garant». [in Russian]

[Vershinin, Surudina, 2001](#) – *Vershinin, S.I., Surudina, E.A.* (2001). Kak osushchestvit' professional'nyi vybor [How to make a professional choice]. Metodicheskie rekomendatsii. M. [in Russian]

[Zakon ob obrazovanii, 2012](#) – Federal'nyi zakon Rossiiskoi Federatsii ot 29.12.2012g. №273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» [Federal Law of the Russian Federation dated December 29, 2012. No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation"]. M., 2020. [in Russian]

[Zolotareva, Palad'ev, 2009](#) – Dopolnitel'noe obrazovanie detei kak faktor razvitiya regional'noi sistemy obrazovaniya [Additional education of children as a factor in the development of

the regional education system]. Pod red. A.V. Zolotarevoi, S.L. Palad'eva. Yaroslavl': YaGPU, 2009. [in Russian]

Технопарк на базе учреждения дополнительного образования: перспективы и возможности реализации

Наталья Александровна Ковенко ^a, Ирина Алексеевна Лелюх ^a,
Анвар Мирзахматович Мамадалиев ^{a,*}, Елена Анатольевна Полуян ^a

^a Станция юных техников г. Сочи, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена анализу перспектив, условий и возможностей создания отсутствующего на сегодняшний день технопарка в г. Сочи на базе учреждения дополнительного образования технической направленности, в частности, Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных техников г. Сочи. В работе освещаются такие вопросы, как организационные и педагогические условия создания технопарка, а также процесс создания модели и краткий анализ этапов превращения учреждения дополнительного образования в технопарк. В статье делается подробный анализ задач технопарка с описанием способов их достижения, а также прогнозируемых практических результатов и возможных рисков в реализации проекта. Авторы пришли к заключению, что создание технопарка на базе учреждения дополнительного образования технической направленности сэкономит бюджетные деньги, на качественно новом уровне позволит вовлечь родителей в досугово-развлекательную деятельность детей, создаст новые рабочие места и прикладные мастерские для выполнения работ бытового характера с предоставлением квалифицированной помощи мастера-консультанта и др.

Ключевые слова: технопарк, Сочи, город-курорт, МБУ ДО СЮТ г. Сочи, организационное моделирование, педагогическое моделирование, федеральная инновационная площадка.

* Корреспондирующий автор
Адреса электронной почты: anvarm@mail.ru (А.М. Мамадалиев)