

А. Ю. Шернаева

*Заместитель директора по культуре и спорту санатория «Рассветы над Бией»
с. Стан-Бехтемир*

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ САНАТОРИЯ

Статистика показателей здоровья детского населения не имеет положительных тенденций. Современные дети испытывают серьезные проблемы со здоровьем. Среди этих проблем можно выделить и дисфункцию в психической и социальной сферах, и общее снижение иммунной защиты, и нарушения в нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной и других анатомо-физических системах. Причин для этого много, но одной из основных является нарушение адаптивных возможностей организма в отношении с динамической, а порой, в значительной степени, агрессивной окружающей средой.

Одним из главных факторов неблагополучия здоровья подрастающего поколения является интенсификация обучения, что проявляется в различных формах. В учебный процесс все активней входит компьютер, создающий дополнительную нагрузку на зрение и

психику учащихся. Объем учебных программ, их информационное насыщение часто несоизмеримо с возрастными и функциональными возможностями детей школьного возраста. Общая стрессогенная система организации учебного процесса и проведения уроков становится одним из самых травматических факторов, влияющих на здоровье школьников. До 80 % учащихся постоянно или часто испытывают учебный стресс. Отсюда стремительно ухудшающиеся показатели нервно-психического здоровья учащихся [1, 2].

В связи с увеличением школьной нагрузки, когда учитель стремится выдать как можно больше информации ученикам, он все меньше времени и внимания уделяет нравственному и эстетическому воспитанию детей. То есть при усилении образовательной функции уменьшается функция воспитательная (у учителя на нее не остается ни времени, ни сил). Как следствие, у ребенка происходит физическое истощение организма, порождающее болезни и плохую успеваемость. Увеличение учебной нагрузки приводит к эмоциональному оскудению личности ребенка, ухудшению чувственного восприятия, которое сказывается на эмоциональном и физическом состоянии детей.

Учебное время занимает у детей 9 месяцев, а время, отведенное на поправку здоровья, всего 3 месяца – время каникул.

В советское время в стране имела разветвленная сеть пионерских лагерей, где большинство учащихся могло отдохнуть, где с ними проводились оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия. В настоящее время система детского отдыха сократилась практически в 10 раз.

Например, в Московском регионе в советский период насчитывалось 2700 учреждений отдыха, из которых $\frac{3}{4}$ были детскими. Сейчас их всего 212, из них: санатории – 52; реабилитационные центры – 6; санатории-профилактории – 8; пансионаты с лечением – 7; лагеря санаторного типа – 13; оздоровительные лагеря – 139 [3]. Следует отметить, что сохранившаяся функциональная сеть детских лечебно-оздоровительных учреждений явно недостаточна. Многие детские оздоровительные лагеря находятся на грани упадка. Количество их очень мало – 139, а только в Московском регионе детского населения 2,6 млн человек. Социальные последствия разрушения сети детских оздоровительных учреждений: ухудшение духовно-нравственного состояния детей и подростков, рост детской преступности. Такая же ситуация наблюдается и в Алтайском крае, где в известном курортном месте г. Белокуриха имеется всего один детский санаторий [4].

Вместе с тем, следует отметить, что в последние годы к оздоровлению детей стали подключаться санатории-профилактории и пансионаты, которые работают с детскими заездами в каникулярное время, выполняя важную социальную задачу.

В общегосударственной системе охраны здоровья детей санаторно-курортному лечению отводится важное место. Для обеспечения единой программы реабилитации работают специалисты разного профиля, профессионально подготовленные врачи – педиатры, психологи и психотерапевты, занимающиеся психокоррекцией, арттерапевты, работники педагогической и социально-культурной службы. В основу программы санаторно-курортной помощи положены наиболее гуманные, социальные и научно-прогрессивные принципы: профилактика и реабилитация.

Воспитательная работа направлена на развитие эмоциональной сферы детей. Суть единой программы заключается в том, что в подборе методов лечения и реабилитации ребенка специалисты ориентированы на использование естественных лечебных факторов, физиологических защитных свойств и механизмов организма человека, могучего целебного воздействия на его психику общего спокойного состояния и радостного настроения. Для этого решается ряд специфических задач:

- воспитание у детей способов психологической защиты; формирование потребности здорового образа жизни;
- создание условий для усвоения необходимых социальных навыков, культуры быта;

- создание условий для приобретения опыта содержательного межличностного общения;
- выявление индивидуальных интересов и творческих способностей, формирование опыта творческой деятельности.

Целью реабилитационных мероприятий являются определение и коррекция жизнедеятельности. При определении эффективности проводимых мероприятий, кроме медицинской реабилитации, оценивается социальная реабилитация.

Социальная реабилитация на основе социально-культурной деятельности в условиях санатория способствует повышению психологической устойчивости детей и адаптации к условиям окружающей среды. При этом социально-культурная деятельность тесно связана с лечебно-профилактическими мероприятиями и с соблюдением режима дня.

В практике работы детских оздоровительных заездов в санатории-профилактории «Рассветы над Бией» сложилась система последовательно реализуемых мероприятий лечебно-оздоровительного и социально-культурного направлений. Она получила название программы детского оздоровления «Здравствуйте».

Цель программы:

Организация разностороннего развивающего отдыха для детей и подростков с использованием здоровьесберегающего и воспитательного потенциала санатория, лета и окружающей среды.

Задачи программы:

- Создать возможности для раскрытия и развития творческой активности каждого ребенка в санатории.
- Укрепить здоровье детей через лечебно-оздоровительные и социально-культурные мероприятия.
- Организовать интересный, познавательный и увлекательный досуг для детей, прибывших в санаторий.

Реализация программы «Здравствуйте» построена на принципах: индивидуальности, гуманизма, демократизма, творчества, нравственности, доверия и поддержки.

В программе используются танцевально-игровой, коллективно-творческий, познавательно-развлекательный, спортивно-оздоровительный, музыкально-релаксационный **методы**.

Применяются различные **формы**: концерты, викторины, дискотеки, беседы и диспуты, экскурсии, походы, огоньки, праздники, фестивали, соревнования, олимпиады, эстафеты-старты, психологические игры, тренинги, рефлексии и др.

Среди основных **компонентов** программы выделяются рефлексивный, когнитивный, коммуникативный, ценностный, деятельный, эмоционально-волевой.

Результатом реализации программы стала сформированная готовность ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой, правильное отношение к своему здоровью.

Эта готовность включает в себя:

1. Внедрение эффективных форм в организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
2. Улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек, развитие психологической устойчивости.
3. Создание атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.
4. Укрепление здоровья детей.
5. Развитие интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры.

Таким образом, расстройство поведения, страхи, тревожность, замкнутость, агрессивность и, самое главное, потеря доверия к окружающим – проблемы, с которыми сталкиваются школьные психологи, решаются усилиями специалистов санатория в течение детских оздоровительных заездов. Конечно, это непростая задача – за короткий период

времени «достучаться» до каждого ребенка, и если не изменить, то хотя бы смягчить искаженную картину мира, негативные стереотипы поведения. В арсенале специалистов, работающих с детскими оздоровительными заездами имеются различные методики и технологии, среди которых определенное место занимает постоянно совершенствующаяся инновационная оздоровительная социально-культурная реабилитационная технология «Здравствуйте». Эта технология стала своеобразной «ниточкой», которая связала медицину, культуру, спорт и туризм с детьми.

Литература

1. Образование и здоровье / Проблемы, региональный опыт, перспективы // Коллективная монография: И. А. Свиридова, Т. Н. Семенова, Э. М. Казин: Кузбасский: региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Кемерово, 2005.
2. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
3. «Курортные ведомости». – № 4 (43) – 2007.
4. «Курортные ведомости». – № 5 (32) – 2005.