

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. В. Наливайко

*доктор философских наук, профессор
Новосибирский государственный педагогический университет*

Е. А. Пушкарева

*кандидат философских наук, доцент НМЦ философии образования
Новосибирский государственный педагогический университет*

ФИЛОСОФИЯ И ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ

Современное состояние теоретической и практической составляющих образования не в полной мере отвечает объективным требованиям социального прогресса и гуманизации российского образования. Лишь достаточно высокий уровень развития теории образования позволяет строить прогнозы эволюции и модели желаемого состояния образования, осуществлять планомерное управление им.

Педагогика остановилась в своем развитии, обкатанные формулировки и различного типа декларации стали выдаваться за научные открытия. Сложился социально приемлемый штамп педагогического оптимизма, далекий от социально-педагогических реалий. Внутреннее неблагополучие педагогической науки и ее кризис осознавались учеными и практиками давно. Суть этого кризиса – неспособность педагоги выполнять прогностическую функцию и показывать практике пути решения назревших проблем в образовании. Возникло явное противоречие между возросшей потребностью общества в творческой самодетельной личности и образовательной практикой, неспособной удовлетворить эту потребность. Стало трудно поддерживать и развивать интерес человека к самообразованию и саморазвитию, остановить нарастающую тенденцию к уходу молодежи от повседневных задач и проблем в иллюзорный мир, создаваемый алкоголем, наркотиками. Потребовалось понять, чего недостает педагогической науке, чтобы сделать образование средством развития культурно-нравственного и интеллектуального потенциала нации, какие изменения следует произвести, чтобы создать условия для самоопределения человека в системе социальных и профессиональных ценностей.

Педагогика имеет очень обширные и прочные связи с различными областями человеческих знаний. В течение всего своего существования педагогика была тесно связана со многими науками, которые оказывали влияние на ее становление и развитие. Одни взаимосвязи возникли давно, еще на этапах выделения и оформления педагогики в самостоятельную науку, другие являются более поздними образованиями. В числе первых сложились связи педагогики с философией и психологией, что и сегодня является необходимым условием развития педагогической теории и практики.

Что касается педагогики и философии, то эта связь является наиболее длительной и продуктивной. Философские идеи продуцировали создание новых педагогических концепций и теорий, задавали направление педагогического поиска и служили методологическим основанием педагогики. Связь философии и педагогики имеет двойственный характер. Временами педагогику признавали как область для приложения и апробации

философских идей. В этом случае ее рассматривали как практическую философию. С другой стороны, неоднократно предпринимались попытки отказаться от философии в педагогике. Господство этих тенденций дает о себе знать и в современных представлениях о взаимосвязи педагогики и философии. «Таким образом, на различных этапах развития педагогика то резко обрывала многовековые связи и традиции, то, напротив, настойчиво обращалась к философии, когда требовалась более или менее глубокая теоретическая поддержка. Периоды объединения педагогики с философией сменялись периодами жесткой борьбы. Отмечались также этапы длительного безразличия этих двух наук друг к другу» [1, с. 9–10].

Несмотря на неоднозначность отношений педагогики с философией, эта связь все же сохраняется до настоящего времени как одна из наиболее значимых и необходимых. Среди исследователей-педагогов есть как последовательные приверженцы сохранения связей с философией, так и, напротив, сторонники полного отказа от нее при изучении педагогических явлений и закономерностей.

Однако во многих педагогических категориях и понятиях педагогики легко обнаружить их философское происхождение. Большинство исследователей-педагогов признают направляющую функцию философии по отношению к педагогике. Такое отношение является вполне справедливым и обуславливается самой сущностью философского знания, которое решает задачи осмысления места человека в мире и выявления его взаимоотношений с миром.

От философских теорий (экзистенциальной, прагматической, неопозитивистской, материалистической и др.), которых придерживаются исследователи педагогики, зависит направление педагогического поиска, определение сущностных, целевых и технологических характеристик образовательного процесса. Методологическая (направляющая) функция философии по отношению к любой науке, и педагогике в том числе, проявляется в том, что она разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания. Философия является теоретической платформой осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций. Педагогика не может приобрести статус науки путем экспериментирования и обобщения опыта без философского обоснования.

Философия есть, вкупе с немногими другими, совершенно необходимая составная часть любого разумного содержания образования. Познавательная теоретическая установка способствует проявлению благоразумия, мудрости, способности к науке и искусству. Самодостаточное познание, созерцание истины делает возможным прикладные достижения науки. Философский разум является новой, высшей ступенью человеческого разума. Но подлинная философия должна быть лишена односторонности. Школа призвана сориентировать новые поколения в системе наук и установить плодотворную связь с ними. Поэтому мы нуждаемся в философии классификации наук.

Философия как основа образования полезна лишь тогда, когда она изучается в качестве истории критики мира. Поскольку главная цель образования – духовное развитие человека, то необходима философия как теория духовного развития, теория ценностей и как *теория образования* и образованности. Показатель образованности – способность к сознательно-волевому регулированию «потоком» ощущений, смутных представлений и неясных идей. Путь от смутных представлений к ясным понятиям лежит через постижение принципов познания и способов познавательных действий. Рефлексия необходима для преодоления личностью инертности чувственного мышления. «Рефлексия – умение отказываться ради истины от предвзятости, от своей субъективности... воспитывая отношение к истине как процессу, приручая к постоянному пересмотру и совершенствованию понятий» [2].

Резюмируя вышесказанное, отметим, что философия и образование на протяжении всей истории человечества не могли обойтись друг без друга. Философия и теория педа-

гогики – две, глубоко связанные между собой, стороны культуры, духовной и социальной жизни общества, дополняющие друг друга в процессе воспроизводства образованного поколения. Предмет изучения философии и самой теории педагогики еще с античных времен есть непрерывное воспроизведение «потока жизни» с соответствующими ценностями. Люди не только едят и пьют, но и думают, образуются и воспитываются, что и является предметом «заботы» философии и теории образования.

Педагогика сама по себе не решает вопросы о смысле и предназначении образования, об общих его тенденциях и закономерностях, о его ценностях и пути их культивации, взаимосвязи образования и общества, человека и среды и др.

Образование как наука перешло ту грань, до которой осуществление деятельности по формированию образовательной концепции могло проходить без участия и контроля ее самосознания. Это самосознание функционирует посредством выработанных в философии образования рефлексивных механизмов: представлений и понятий анализа, операций и приемов, критериев оценки по формированию образовательной концепции (рефлексия понимается нами как форма познавательной деятельности, осуществляемая в теоретическом и практическом познании, как принцип человеческого мышления, направляющий это мышление на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок).

Отметим, что философская рефлексия (анализ совокупности методов, способов, методологии, лежащих в основе функционирования и развития теории образования) позволяет увидеть тот смысл и требования, которые предъявляет время к образованию. Значение методологического осмысления теории и практики современного образования возрастает.

Философское исследование любого понятия основывается на всестороннем его анализе, позволяющем видеть его в целостности, богатстве содержания, в динамике, во взаимосвязи со всеми другими явлениями. Под *образованием* понимается процесс (или результат) освоения определенных уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития. Понятие «образование» восходит к понятиям «образ», «образовывать»: «образ» терминологически означает ясно очерченные контуры того или иного предмета, явления. «Образовывать» – значит совершать действия по выработке соответствующего образа.

Философское значение данного понятия заключается в акценте на процесс формирования человека. Философия образования концентрирует внимание на социальных, культурологических и других факторах и закономерностях воздействия на процесс формирования человека. В результате процесса образования у человека формируется образ мира внешнего и внутреннего, материального и духовного, дающий возможность правильно организовать свою жизнь.

Философия давала и дает ценностные основания образовательным теориям, вектор развития системы образования, она корректировала и корректирует их принципы и содержание.

По нашему глубокому убеждению, связь философии и теории образования является исключительно необходимой как для философии, так и для теории и практики образования. Такая связь обуславливается самой сущностью философского знания, которое решает задачи осмысления места человека в мире, выявления его взаимоотношения с ним.

Анализ философии образования требует обращения к педагогике как науке, где сведения, факты связаны между собой внутренней, органичной необходимостью научного метода, а научное знание представляет собой определенную систему сведений. Метатеоретический уровень теории педагогики возникает тогда, когда человек ставит вопрос о существовании самого предмета педагогики ради его же познания, выходит на более высокий уровень рефлексии, когда исследование тесно связывается с выяснением целей образования.

Определение образования вне философского подхода невозможно, поскольку без научного мировоззрения, без логически целостного способа мышления сути и сущности образования не понять. По своему значению образование носит не приоритетный, а абсолютный характер, является абсолютной родовой ценностью, т. е. равной ценности человеческой жизни. Без соответствующего уровня теоретической и практической, общей и профессиональной культуры, без продуктов образования социальная жизнь невозможна.

Итак, философия образования включает в себя две органически взаимосвязанные части, два уровня: один, прежде всего, обращен к общей философии, а другой – к образованию. С одной стороны, *философия образования* – это вполне самостоятельная область философско-научных знаний, фундаментом которой являются общеполитические учения, обращенные к образованию. С другой стороны, философия *образования* – это научно-философская рефлексия объективных закономерностей собственно образовательной сферы во всех аспектах ее функционирования в общеметодологическом аспекте. В анализе понятия «философия образования» мы выделяем следующие аспекты. Во-первых, она может выступать той или иной формой философской концептуализации образования; во-вторых, сама быть объектом философского исследования; в-третьих, философию образования можно понимать как практическую философию образования без строго выраженных концептуальных систем. Второй аспект понимания «философии образования» шире и неизбежно включает в себя первый и третий его аспекты. Философия образования всегда конкретна, субъектна, исторична и детерминирована.

Литература

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; под ред. С. А. Смирнова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 512 с.
2. Бим-Бад Б. М. Философия как основа и главное содержание образования // Поиск. – 2007. – апрель. – С. 2–5.