

PROYECCIÓN METODOLÓGICA DE LA CARRERA DE MEDICINA DESDE LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO

*Methodological projection of the career of Medicine from the education in the work/
Projeção Metodológica do curso de Medicina desde a Educação no Trabalho*

Elexis Craib Díaz¹

RESUMO

Relativamente à Medicina em Cuba, Matanzas, houve um grande aperfeiçoamento do seu processo de ensino-educativo, renovando, deste modo, os trabalhos metodológicos. Tendo em conta o objectivo do artigo, que é gerenciar actividades metodológicas por disciplinas, para implementar estratégias curriculares, a partir de contextos hospitalares urbanos, foram, por sua vez, utilizadas metodologias qualitativas, sobre a qual incluíram várias preparações didácticas destinadas a professores, cuja finalidade é desenvolver demonstrações sobre indicações Ministeriais e analisar, também, diversas projecções teórico-práticas, facilitando as generalizações. Essa perspectiva pedagógica permitiu adaptar as missões em cada cenário formativo; desenvolver habilidades profissionais, de acordo com os diferentes requisitos de saúde territorial. Tudo isso com vista a facilitar a transformação de componentes académicas e de trabalho, dando origem a trabalhadores comprometidos com os seus desempenhos profissionais, estimulando a aprendizagem significativa e superando as limitações cognitivas. Este estudo exploratório permitiu não só o planeamento, ordenação, execução e controlo, mas também a avaliação metodológica do ensino universitário; sendo eficazes, dissimilares ligações instrutivas entre assuntos, no qual o claustro adquiriu maior preparação, satisfazendo as expectativas dos alunos, que deve ser levantada sistematicamente, sustentando, assim, uma adequada qualidade médica da assistência nas comunidades antes dos desafios ambientais contemporaneos.

Palavras chaves: actividades metodológicas, educação no trabalho.

Recebido: Maio 2018

Aceitado: Junho 2018

RESUMEN

La carrera de Medicina (Cuba, Matanzas) perfeccionó su proceso docente-educativo renovando trabajos metodológicos. Partiendo del siguiente objetivo: gestionar actividades metodológicas por disciplinas, para implementar estrategias curriculares desde contextos hospitalarios urbanos. Fueron empleadas metodologías cualitativas en varias preparaciones didácticas dirigidas a los profesores; discurriendo demostraciones sobre indicaciones Ministeriales;

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Auxiliar. Matanzas, Cuba. Correo electrónico: elexis.craib@nauta.cu

propiciando además analizar diversas proyecciones teórico-prácticas, viabilizando generalizaciones. Esta perspectiva pedagógica permitió contextualizar misiones hacia cada escenario formativo. Desarrollando habilidades profesionales acordes con las diferentes exigencias salubristas territoriales. Todo ello facilitando transformar componentes académicos y laborales; generando comprometidos desempeños profesionales. Estimulando aprendizajes significativos rebasando limitaciones cognitivas. Este estudio exploratorio proporcionó planificar, ordenar, ejecutar, controlar, así como también evaluar metodológicamente la formación universitaria; siendo efectivos, disímiles nexos instructivos entre asignaturas. Donde el claustro adquirió mayor preparación, satisfaciendo expectativas estudiantiles; que deben ser elevadas con sistematicidad, sustentando así una adecuada calidad médico-asistencial comunitaria ante desafíos medio-ambientales contemporáneos.

Palabras claves: actividades metodológicas, educación en el trabajo.

ABSTRACT

The career of Medicine (Cuba, Matanzas) it perfected their academic-educational process renovating methodological works. Leaving of the following objective: to organize methodological activities for disciplines, to implement academic strategies from urban hospital contexts. They were employees qualitative methodologies in several didactic preparations directed to the professors; being developed demonstrations about Ministerial indications; also propitiating to analyze diverse theoretical-practical projections, facilitating generalizations. This pedagogic perspective allowed adapting missions toward each formative scenario. Developing professional abilities in agreement with the different demands of territorial health. Everything facilitating it to transform academic and labor components; generating committed professional actings. Stimulating significant learnings surpassing limitations of knowledge. This exploratory study provided to plan, to order, to execute, to control, as well as to evaluate in a methodological way the university formation; being effective, dissimilar instructive nexuses among subjects. Where the professors' cloisters acquired bigger preparation, satisfying the student expectations; that they should be high with systematizing, sustaining this way an appropriate community doctor-assistance quality before contemporary environmental challenges.

Key words: methodological activities, education in the work.

INTRODUCCIÓN

El trabajo metodológico constituye un accionar básico para gestionar formaciones de profesionales, incidiendo funcionalmente hacia los departamentos. Manifestándose en la planificación, organización, regulación y control del proceso docente-educativo; generando nuevos métodos, medios, así como también

evaluaciones cognitivas. Así persigue lograr una adecuada integración didáctica dirigida a las actividades docentes, laborales, extensionistas e investigativas (Horruitiner, 2006).

Todos los escenarios docentes e investigativos requieren desarrollar trabajos metodológicos, como acciones que permitan perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Realizándose colectivamente, mediante sistemáticas preparaciones. Transcurriendo por subsistemas o niveles organizativos desde las carreras, años académicos, disciplinas y asignaturas.

En la carrera se proyecta metodológicamente integraciones entre componentes académico, laboral, extensionista e investigativo desde cada año académico. Cumpliendo con los objetivos del plan de estudio, desarrollándose mediante actividades curriculares y extracurriculares. Formando profesionales competentes capaces de transformar su contexto sociocultural creadoramente.

En tanto el año académico integra metodológicamente las disciplinas, propiciando vínculos entre aspectos educativos e instructivos mediante una estrategia. Fluyendo así al unísono procesos como: docencia, trabajo científico estudiantil, actividades teórico-prácticas y tareas de impacto social.

Mientras, las disciplinas integran metodológicamente a colectivos de asignaturas, cumpliendo con sus objetivos generales. Donde influyen transversalmente diferentes estrategias curriculares, que sistematizan conocimientos y habilidades desde la profesión. Sustentado en acciones didácticas que posibilitan contextualizar contenidos al perfil profesional pertinentemente; facilitando el adiestramiento laboral como una parte intrínseca del proceso docente-educativo.

Gestionar adecuadamente las estrategias curriculares es una prioridad para la Educación Médica Superior Cubana. Generando debates metodológicos y socializaciones de experiencias pedagógicas. Lo que se ha evidenciado actualmente en Matanzas (Cuba) desde carreras universitarias como Medicina, contextualizada a condiciones asistenciales del Hospital Universitario “Comandante Faustino Pérez Hernández”.

Esta labor docente tuvo como objetivo: gestionar actividades metodológicas por disciplinas, para implementar estrategias curriculares desde contextos hospitalarios urbanos. A través del desarrollo de metodologías cualitativas, donde la socialización permitió alcanzar ciertos niveles generalizadores. Permitiendo realizar un estudio exploratorio que se socializa actualmente mediante este artículo estructurado en las siguientes secciones:

- La carrera universitaria de Medicina desde la educación en el trabajo.
- Perspectiva metodológica para gestionar procesos académicos en la carrera universitaria de Medicina desde la educación en el trabajo.
- Proyección docente-metodológica para la implementación de estrategias curriculares desde la educación en el trabajo.

LA CARRERA UNIVERSITARIA DE MEDICINA DESDE LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO.

La Educación Médica Superior cubana posee como forma organizativa del proceso docente-educativo, una educación en el trabajo mediante ciclos asistenciales. Donde se contribuye a formar habilidades y hábitos prácticos, adquiriendo métodos profesionales avanzados; para realizar intervenciones salubristas pertinentemente, aprendiendo desde contextos laborales reales (Ilizástigui, 1993).

Para educar desde el trabajo en carreras universitarias como Medicina, se aplican diversos métodos entre los cuales están: epidemiológico, clínico, tecnológico, científico y dialéctico-materialista. Transformando estados de salud conscientemente, mediante sistematizaciones cognitivas.

Así la educación en el trabajo desarrolla modos de actuación profesional, familiarizándose con las nuevas tecnologías. Ampliando capacidades relacionadas con pensamiento creador e independiente, labor multidisciplinaria; metacognición, cultura organizacional y principios bioéticos.

Como forma organizativa la educación en el trabajo se gestiona a partir de actuaciones profesionales, principios y normas educacionales médicas contemporáneas. Por ello requiere de adecuada planificación, organización,

dirección, así como también control; desde los siguientes desempeños asistenciales:

- La atención ambulatoria
- Pase de visita
- La visita conjunta de enfermería
- La reunión de alta
- La guardia médica
- La entrega de guardia
- La entrega y recibo del servicio (sala)
- La atención médico quirúrgica
- La atención de enfermería
- La presentación del caso y su discusión diagnóstica

Estos desempeños asistenciales son identificados a su vez, como una tipología; para educar desde el trabajo en la carrera universitaria de Medicina. Siendo un espacio formativo que transcurre académicamente mediante métodos problémicos como: exposición problémica, conversación heurística, búsqueda parcial y método investigativo.

La educación en el trabajo está mediada por métodos problémicos al introducir preguntas para analizar lógicamente las contradicciones planteadas. Donde es posible plantear argumentos o polemizar con criterios novedosos, gestionar soluciones para los problemas, generar participación estudiantil, combinar trabajos independientes con aplicaciones teórico-prácticas, así como también dominar procedimientos científicos.

Tanto los métodos empleados en funciones salubristas como académicas propiciaron conjuntamente desarrollos del pensamiento lógico o vertical y lateral para la formación médica. Este último usa las informaciones para reestructurar valoraciones realizadas, generando nuevos modelos que permitieron una visión más perspicaz. Conjuntamente permitió reordenar informaciones disponibles, estimulando búsquedas de alternativas posibles (De Bono, 1986).

Este pensamiento lateral posibilita resolver tareas docentes con mayor calidad desde componentes laborales e investigativo, mediante técnicas participativas como la lluvia de ideas. Donde los planteamientos individuales permiten generar valoraciones colectivas, sin enjuiciar criterios. Que permitieron asimismo redefinir problemas buscando nuevos enfoques, para posteriormente combinar varias opiniones estructurando las más completas; como expresión de una analogía directa, denotando prioridades básicas (Addine, 2004).

PERSPECTIVA METODOLÓGICA PARA GESTIONAR PROCESOS ACADÉMICOS EN LA CARRERA UNIVERSITARIA DE MEDICINA DESDE LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO.

Las carreras universitarias como Medicina desarrolladas desde la educación en el trabajo, requieren de perspectivas metodológicas para gestionar procesos académicos adecuadamente. Donde se controla con sistematicidad todo lo relacionado con proyecciones, ejecuciones y evaluaciones de los componentes formativos.

Los procesos académicos universitarios al desarrollarse desde perspectivas metodológicas, adquieren espacios dirigidos hacia la preparación de los profesores por medio de actividades didácticas. Donde pueden actualizar contenidos, métodos y medios docentes, atendiendo a las principales prioridades instructivas-educativas, así como también aquellas necesidades propias del magisterio.

Por ello, la carrera de Medicina contextualizada al escenario docente e investigativo del Hospital Universitario “Comandante Faustino Pérez Hernández” en Matanzas (Cuba), asumió una perspectiva metodológica; para gestionar sus procesos académicos. Sustentado por indicaciones Ministeriales, que determinan oportunamente diversas prioridades instructivas-educativas para los centros de Educación Médica Superior.

Esta perspectiva metodológica para gestionar procesos universitarios en dicha carrera de Medicina, transitó por la siguiente tipología aprobada

ministerialmente (Ministerio de Salud Pública, 1990), (Ministerio de Educación Superior, 2007) y (Ministerio de Educación Superior, 2018):

- Preparación de la carrera.
- Preparación de la disciplina.
- Preparación de la asignatura.
- Reunión docente metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase abierta.
- Clase de comprobación.
- Taller metodológico.

Los profesores al recibir preparación metodológica desde la carrera, disciplinas y asignaturas, adquieren orientaciones pedagógicas; que facilitan el desarrollo de varias acciones académicas. Provocando que se profundicen conocimientos sistemáticamente con grandes niveles contextualizadores.

No obstante es necesario que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea holístico o totalizador. Donde sus partes se integren como un todo y para ello los profesores obtienen mayor asesoramiento pedagógico desde reuniones metodológicas y clases modelos. Permitiéndose así llevar a la docencia aspectos teórico-metodológicos novedosos, complementando conocimientos dentro del perfil profesional.

Las perspectivas metodológicas también tienen entre su tipología dos espacios muy importantes para gestionar los procesos académicos; la clase de comprobación y el taller metodológico. Donde se evalúan didácticamente a los profesores mediante roles pedagógicos; generando nuevas experiencias docentes que se socializan, revelando métodos activos que estimulan el aprendizaje.

Durante la preparación metodológica dirigida hacia los profesores universitarios de las Ciencias Médicas, para gestionar procesos académicos, se deben tener en cuenta las siguientes líneas de trabajo docente-metodológico:

1. La educación a través de la instrucción.

2. Las formas organizativas del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la Educación en el Trabajo.

3. La dinámica del proceso docente educativo.

Estas líneas docentes-metodológicas revelan esenciales aspectos formativos, necesarios para gestionar procesos académicos desde las Ciencias Médicas, donde se deben delimitar objetivos específicos tales como:

- Sistematizar la preparación teórica y didáctica de los profesores, para gestionar procesos académicos.
- Proyectar sistemas de actividades metodológicas para el desarrollo de los procesos académicos desde la Educación en el Trabajo.

De esta forma se pueden desarrollar procesos académicos universitarios mediante perspectivas metodológicas desde componentes laborales. Gestionándose en contextos médicos–asistenciales; que facilitan la vinculación con los perfiles profesionales y permiten educar desde el trabajo.

Existen dos contextos médico-asistenciales básicos para gestionar adecuadamente un proceso académico desde el trabajo. Estos son: la atención médico ambulatoria y los pase de visitas hospitalarias. En el primero de ellos se potencian los siguientes roles profesionales:

- Educación, promoción y profilaxis de salud, con interrelación medio ambiental.
- Aplicación del programa de trabajo del médico y enfermera de la familia, policlínicos y hospitales.
- Atención integral desde las consultas, visitas e ingresos en el hogar, detección de personas con riesgos, interconsultas y relaciones con otros niveles para la asistencia médica.

Mientras en los pases de visitas hospitalarias desde funciones instructivas, se fortalecen experiencias prácticas aplicando conocimientos. Sistematizando habilidades intelectuales desde roles asistenciales caracterizados por un sentido humanista. Siendo un ejercicio profesional dinámico donde se integran contenidos y competencias investigativas al solucionar tareas docentes. Que implican resignificaciones cognitivas mediadas por interacciones sociales. Donde

desarrollan aspectos persono-lógicos al interactuar con diversas situaciones de salud (Álvarez, 1992).

Así discurre un proceso académico de forma dinámica dentro de contextos laborales activos. En los cuales es preciso tener una perspectiva metodológica, para lograr vínculos entre métodos profesionales y docentes que estimulen resignificaciones cognitivas.

Los profesores deben estar preparados metodológicamente para conducir el aprendizaje desde la asistencia médica. Donde el método clínico constituye un procedimiento científico, que tiene como objetivo estudiar procesos de salud, aplicado al trabajo con los pacientes desde escalas observacionales. Transitando por interrogatorios o entrevistas, exámenes físicos, y diagnósticos médicos (Arteaga y Fernández, 2010).

El interrogatorio médico es un encuentro con objetivos asistenciales para obtener información biopsicosocial en el diagnóstico de una enfermedad; estableciendo comunicación bidireccional, clara y organizada. Donde los estudiantes y profesores sistematizan conocimientos mediante habilidades intelectuales.

Mientras, el examen físico busca encontrar manifestaciones corporales de la enfermedad. Donde se complementan las informaciones obtenidas en los interrogatorios; permitiendo llegar a un diagnóstico, mediante procedimientos científicos y empíricos interrelacionados entre sí. Transitando por niveles intuitivos, diferenciales o por comparación, inductivos e hipotéticos (Hernández, 2002).

Así el método clínico transita mediante siete etapas, partiendo por formular problemas, realizar interrogatorios, desarrollar exámenes físicos, elaborar y comprobar hipótesis, exponer resultados, indicar terapéuticas para incidir en los problemas valorados; logrando una alternativa de solución que finalmente se evalúa (Ilizástigui, 2000).

Igualmente el método clínico facilita desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes desde escenarios profesionales reales. Quienes logran realizar resignificaciones cognitivas desarrollando habilidades intelectuales. Influenciadas

transversalmente por integraciones de conocimientos. Lo cual es posible mediante la implementación de estrategias curriculares.

PROYECCIÓN DOCENTE-METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS CURRICULARES DESDE LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO.

Las estrategias curriculares posibilitan con su implementación, formar profesionales integralmente. Propiciando una enseñanza multifacética, que asegura cumplir los objetivos generales de la carrera universitaria; relacionando determinados conocimientos y habilidades. Permitiendo desarrollar aprendizajes significativos dentro del perfil intelectual; mediante métodos teóricos-prácticos.

Existen tres clasificaciones: una representada por la estrategia principal, donde participan todas las disciplinas y asignaturas del plan de estudio; dirigida hacia labores educativas. Otras correspondientes a formación básica, así como también objetivos profesionales específicos (Sierra, et al., 2010).

Las estrategias curriculares motivan desarrollos de importantes actividades académicas-laborales desde cada asignatura. No obstante para garantizar condiciones que permitan adecuadamente la implementación formativa; se hizo necesario realizar su proyección docente-metodológica (Tabla. 1). Lo cual fue realizado durante el presente curso escolar 2017-2018 en Matanzas (Cuba), dentro del Hospital Universitario "Faustino Pérez Hernández" como un escenario docente e investigativo propicio.

Tabla. 1: Proyección docente-metodológica para la implementación de las estrategias curriculares desde la educación en el trabajo.

Actividades metodológicas	Objetivos metodológicos	Responsables
Reunión docente metodológica	Explicar metodológicamente los requisitos, principios y exigencias educativas, para la implementación formativa de las estrategias curriculares; desde la educación en el trabajo.	Profesores principales de asignaturas.

Proyección metodológica de la carrera de Medicina desde la educación en el trabajo.

Clase metodológica instructiva	Instruir docente y metodológicamente a los profesores para la implementación formativa de las estrategias curriculares desde la educación en el trabajo.	Profesores de categoría docente superior (Titular o Auxiliar).
Clase abierta	Demostrar didácticamente desde las formas organizativas de la educación en el trabajo, la implementación formativa de las estrategias curriculares.	Profesores de categoría docente superior (Titular o Auxiliar).
Control a clase	Comprobar metodológicamente la implementación formativa de las estrategias curriculares desde educación en el trabajo.	Profesores principales de asignaturas y Profesores de categoría docente superior.
Taller docente-metodológico	Socializar las experiencias pedagógicas sobre la implementación formativa de las estrategias curriculares desde la educación en el trabajo.	Profesores principales de asignaturas.
Criterios de medidas	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr niveles superiores de pertinencia del trabajo metodológico, priorizando la labor educativa desde la educación en el trabajo. - Desarrollar controles a clases a los profesores en cada semestre. - Elevar el rigor de las calificaciones de los controles a clases. - Alcanzar el 95% de satisfacción en los estudiantes con respecto a la calidad de las actividades docentes. 	

Fuente: elaboración propia en base a Ministerio de Educación Superior (2018).

Las reuniones docentes metodológicas, viabilizaron los análisis, debates y toma de decisiones sobre temas vinculados al proceso docente educativo desde componentes laborales. Donde quedaron orientados los requerimientos formativos necesarios para proyectar adecuadamente la educación en el trabajo. Favoreciendo una formación profesional desde enfoques médicos sociales integradores; tipificada por características éticas, que propiciaron intervenciones salubristas preventivas, protectoras, así como también rehabilitadoras.

Luego en las clases metodológicas instructivas, se argumentaron los aspectos didácticos necesarios para la implementación de estrategias curriculares. Las cuales desde los siguientes contenidos y habilidades proporcionan

complementar los conocimientos necesarios para una adecuada formación profesional:

- Actuaciones médico legales.
- Habilidades informáticas e idiomáticas.
- Perspectivas pedagógicas.
- Alternativas salubrista contemporáneas.
- Conocimientos sobre Medicina Natural Tradicional.
- Enfoques educativos.

Las estrategias curriculares desde sus contenidos y habilidades fueron analizadas por disciplinas. Incorporando sus saberes a los sistemas de conocimientos mediante proyecciones metodológicas complementarias. Dando paso a desarrollos cognitivos superiores, que posicionan epistemológicamente a los futuros profesionales, en dimensiones axiológicas de alto impacto.

Así fueron incorporadas las siguientes temáticas al proceso académico:

- Normas legales dentro de la práctica médica.
- Uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones como herramienta aplicadas al contexto profesional.
- Desarrollo de competencias comunicativas desde las habilidades lingüísticas del idioma Inglés; la expresión oral-escrita, la comprensión auditiva y la lectura.
- Auto formación permanente, que posibilite mayor independencia en la búsqueda e incorporación de los avances científico técnico.
- La actividad de educación para la salud y preventiva con pacientes.
- El dominio de habilidades comunicativas y los procedimientos concretos de la educación para la salud.
- Participación estudiantil en el proceso docente educativo en las ciencias médicas como facilitador de la educación en el trabajo.
- Ejecución de acciones inherentes a la profilaxis higiénico-epidemiológica.
- Interpretación de la importancia de la Salud Pública con su enfoque epidemiológico en la solución de los principales problemas de salud de la familia y la comunidad.

- Vinculación de los problemas de salud con los aspectos ambientales, sociales, incorporando los conductuales con una unión estrecha con lo instructivo y lo formativo.
- Aplicación integral de los conocimientos que le aporta Medicina Natural Tradicional a la práctica médica moderna, en las acciones de promoción y prevención de salud del individuo sano; así como en el tratamiento integral y la rehabilitación de las personas enfermas.

Esto fue dinamizado en clases abiertas, como ejemplificaciones pedagógicas. Lo que facilitó actualizaciones teórico-metodológicas, hacia los sistemas de contenidos, métodos, medios y evaluación; para su posterior generalización en el proceso docente-educativo. Siendo un espacio tipificado por la demostración, que permitió además analizar los logros didácticos.

Partiendo de las anteriores actividades metodológicas, profesores y estudiantes universitarios desarrollaron actividades académicas-laborales dentro del funcionamiento asistencial hospitalario; desde sistemas cognitivos integrales. Donde emergieron desempeños pre-profesionales éticamente fortalecidos; quienes fueron constatados en controles a clases, propiciándose a su vez nuevas experiencias docentes.

Estas buenas prácticas educativas desde el trabajo, se socializaron en talleres docentes-metodológicos posteriormente. Valorándose allí estrategias curriculares implementadas, conocimientos que lograron ser integrados, métodos problémicos dinamizadores en la actividad cognitiva, medios didácticos, evaluaciones metacognitivas y niveles de satisfacción formativa.

CONCLUSIONES

- La gestión de actividades metodológicas por disciplinas, para implementar estrategias curriculares desde contextos hospitalarios urbanos; ha sido analizada mediante un estudio exploratorio. Revelando significatividades académicas, que requieren posteriormente nuevos estudios de profundización sobre su dinamización y evaluación.

- La carrera de Medicina desde el escenario docente e investigativo del Hospital Universitario “Comandante Faustino Pérez Hernández”, realizó su proyección docente-metodológica. Propiciando en los componentes académico-laborales, una mayor integración didáctica hacia acciones formativas, mediante las estrategias curriculares.
- La preparación metodológica de los profesores para implementar las estrategias curriculares, posibilitó perfeccionar la formación profesional desde una elevada cultura general integral, facilitando asimismo la realización de acciones dirigidas hacia la promoción, prevención, curación y rehabilitación de los pacientes.
- El sistema de actividades docentes-metodológicas como resultados proporcionó orientación, explicación, demostración y comprobación sobre las influencias formativas que inciden en la práctica pre-profesional. Estimulando transformaciones actitudinales, caracterizadas por mayores compromisos sociales.
- Los profesores obtuvieron mayor preparación, por medio del sistema de actividades docentes-metodológicas para la implementación de las estrategias curriculares desde el trabajo. Ampliando sus experiencias pedagógicas sobre métodos y medios didácticos.
- La educación en el trabajo se transformó a partir del accionar integrado de las asignaturas; que posibilitaron una intervención salubrista multidisciplinar. Potenciando habilidades intelectuales mediante la sistemática profundización cognitiva.
- La satisfacción en los estudiantes respecto al proceso docente-educativo fue mayor; al ser cubiertas las expectativas profesionales por el rol salubrista desarrollado. Sustentado en nuevas apreciaciones de significados y sentidos socio-humanistas desde componentes académicos-laborales.
- Los estudiantes lograron aplicar conocimientos teórico-prácticos médicos desde la atención ambulatoria y diversos pases de visitas hospitalarias con mayor pertinencia, al poseer saberes complementarios a su formación partiendo de las estrategias curriculares.

- Colateralmente se logró elevar la calidad asistencial comunitaria, contando con profesionales mejores preparados metodológicamente; sustentado en el uso de métodos activos y conocimientos generales integrales, que sistematizan desde los roles relacionados con la atención médica y las actividades académicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine Fernández, Fátima. (2004). **Didáctica: teoría y práctica**. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1992). **La Escuela en la Vida**. (Primera edición), Editorial Félix Varela. Cuba.
- Arteaga Herrera, Jorge y Fernández, José. (2010). El método clínico y el método científico. Extraído de: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1312> consulta: 05/06/2018.
- De Bono, Enrique. (1986). **El pensamiento lateral Manual de creatividad**. Ediciones Paidós. España.
- Hernández Hernández, Rodolfo. (2002). Del método científico al clínico. Consideraciones teóricas. **Revista Cubana Médica General Integral**. Volumen 2, No.1. Cuba.
- Horruitiner, Pedro. (2006). **La Universidad Cubana: el modelo de formación**, Editorial Félix Varela. Cuba.
- Ilizástigui Dupuy, Fidel. (1993). Educación en el Trabajo como Principio Rector de la Educación Médica Cubana. Taller Nacional: "Integración de la Universidad Médica a la Organización de Salud, su contribución al cambio y al desarrollo perspectivo. **Universidad de las Ciencias Médicas**. La Habana, Cuba.
- Ilizástigui Dupuy, Fidel. (2000). El método clínico. **Revista Cubana Educación Médica Superior**. Volumen 1, No.1. Cuba. (Pp. 10).
- Ilizástigui Dupuy, Fidel. (2000). El método clínico: muerte y resurrección. **Revista Cubana Educación Médica Superior**. Volumen 2. No.1. Cuba. (Pp. 110-120).
- Ministerio de Educación Superior. (2007). Resolución 210/07. Reglamento Docente y Metodológico. Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). Resolución No. 2-2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico. Cuba.
- Ministerio de Salud Pública. (1990). Área de Docencia. Instrucción VAD No.3/90. Cuba.
- Sierra, Simón; Pernas, Marta; Fernández, José; Diego, Juan Manuel; Miralles, Eva; de la Torre, Gladys; González, Nerys; Cardona, María y Acosta, Zoila. (2010). Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. *Educación Médica Superior*, 24(1), 33-41. Extraído de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es&tlng=es Consulta: 17/05/2018.