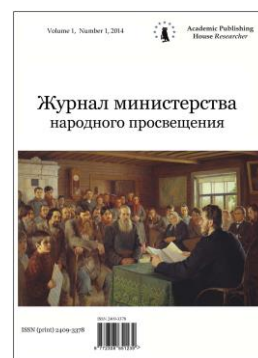


Copyright © 2017 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the Slovak Republic
 Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
 Has been issued since 2014.
 ISSN: 2409-3378
 E-ISSN: 2413-7294
 2017, 4(2): 158-163

DOI: 10.13187/zhmnp.2017.2.158
www.ejournal18.com



Development of Preschool of Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic in the years of work of the Minister of Education F.Kh. Mustafina

Veronika V. Alekseeva ^{a, *}

^a Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Russian Federation

Abstract

In the article, on the basis of archival's documents, the contribution of the minister of the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic F. Kh. Mustafina to the system of children's preschool education of the republic is analyzed. The chronological framework of work covers the period from 1955 to 1971. At this time in the country a number of the important normative documents which exerted impact on the system of preschool education were adopted. 1) Two types of preschool institution were united in one establishment: children's day nursery and kindergarten. 2) Approbation is carried out and the new "Program of education in kindergarten" is adopted to work. 3) The republican meeting on aesthetic education of children which was attended by teachers from the neighboring areas is organized. 4) The attention to the identity of the teacher was paid: his initiative, pedagogical skill, general political preparation. 5) Develops sensory education of children. 6) In physical training the main attention is directed to mobile sports: skis and skating. 7) Educational process is built about accounting of aesthetic education. 8) The attention of teachers is drawn of a children's game. 9) Kindergartens build according to special standard projects. 10) Dark furniture is replaced with shelves of light colors. 11) Inside the kindergarten there are artistic folk art. 12) The yard of kindergarten, where you can play from a place for childish sports. 13) The experience of teachers was recognized at the exhibition of achievements of the national economy of the USSR.

Keywords: history of pedagogy, early childhood education, USSR, Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic, Mustafina F.Kh., education.

1. Введение

На современном этапе развития системы дошкольного образования актуальным становится изучение и понимание преемственности между прошлым содержанием обучения и воспитания ребенка и настоящим. Многие из проблем, с которыми сегодня сталкиваются воспитатели дошкольной организации, были разработаны в теоретических размышлениях и практической работе педагогов советского периода. Сегодня, когда в России отмечается модернизация образования, необходимо анализировать опыт «хорошо забытого старого», желателен ознакомление, обобщение и применение опыта работы видных теоретиков и практиков педагогики. Одним из таких людей была Фатыма

* Corresponding author
 E-mail addresses: aleckeeva-v-v@ya.ru (V.V. Alekseeva)

Хамидовна Мустафина, которая в течение 16 лет исполняла обязанности министра просвещения Башкирской АССР. Работа Ф.Х. Мустафиной на благо родной республики оказал большое позитивное влияние на всю систему образования в регионе, в том числе на дошкольное воспитание. Считаем, что изучение развитие системы дошкольного образования в этот период актуально в настоящее время.

2. Материалы и методы

В качестве источников для статьи были использованы документы Министерства просвещения Башкирской АССР, личный фонд Ф.Х. Мустафиной, находящийся в Национальном архиве РБ (НА РБ Ф. 10218), материалы научно-практических конференций, исследования отечественных и региональных классиков педагогики, монографии, статьи. В работе были применены такие методы исследования, как: аннотирование, тезирование, обобщение, цитирование, библиографический и другие.

3. Обсуждение

Личность и деятельность Фатымы Хамидовны Мустафиной в настоящее время вызывает большой исследовательский интерес. Анализом деятельности министра просвещения Башкирской АССР занимались ряд ученых: Т.М. Аминов (Аминов, 2013а, 2013б), Т.А. Магсумов (Мустафина и др., 2014), С.Ш. Зиганшин (Зиганшин, 2016) и другие. В Республике Башкортостан функционирует мемориал Ф.Х. Мустафиной (Воспоминания современников, 2007: 127). Проводятся конференции, посвященные её работе в должности министра просвещения Башкирской АССР (МБОУ, 2017; Мустафина и др., 2014). В республике действует МБОУ «Уфимская городская башкирская гимназия № 20 имени Ф.Х. Мустафиной» (МБОУ, 2017). В ней организован школьный музей, в котором собрано множество материалов (книги, благодарственные письма, награды, фотографии и др.), посвященных труду министра просвещения Башкирской АССР Ф.Х. Мустафиной.

4. Результаты

При участии Ф.Х. Мустафиной была проделана большая работа по улучшению системы народного образования региона. Был осуществлен переход на всеобщее среднее образование, оказана помощь школам–интернатам, поддержана работа сельских школ. Благодаря её непосредственному участию в республике был открыт Башкирский государственный педагогический институт (Аминов, 2013б: 151). Отметим, что кроме вышеперечисленных, и безусловно, важных задач, Ф.Х. Мустафина оказала огромное влияние на развитие системы дошкольных учреждений республики.

Деятельность министра просвещения Башкирской АССР – Ф.Х. Мустафиной пришлась на 1955–1971 годы. В эти годы произошло реформирование системы дошкольного образования всей страны. Так, один из историков педагогики, Т.М. Аминов отмечает, «что в учебных заведениях республики 1960-х годов весь педагогический процесс был направлен на организацию оптимальной воспитательной системы» (Аминов, 2013: 32). Под руководством Ф.Х. Мустафиной был осуществлен переход Башкирской АССР на новый тип детского дошкольного учреждения: ясли-сад. Целью перехода было осуществление преемственности в воспитании и обучении таких учреждений, как: детские ясли, детский сад, начальная школа.

С 1 сентября 1965 года все детские ясли-сады республики перешли на работу по новой «Программе воспитания в детском саду». Понимая важность правильной подготовки воспитателей к этой работе, руководством образования республики была проведена большая подготовительная работа. В период с 1963 по 1965 годы ряд педагогов в числе 196 заведующих и 1400 воспитателей изучали особенности новой программы. Тридцать детских садов города Уфы в рамках этой подготовки проводили форму работы «открытых дверей» (НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. 4063).

В эти годы появилось новое понятие «подготовительная группа» (работа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к дальнейшему обучению в школе). В рамках работы «подготовительной группы» были воспитаны и закреплены все те качества, которые необходимы для плодотворного обучения детей на следующей ступени образования (умение самостоятельно мыслить, выполнять заданное учителем) (НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. 4063. Л. 43).

Согласно требованиям новой «Программы воспитания в детском саду» в республике была проведена работа по переустройству всего оборудования дошкольных учреждений. Вместо тяжелой, темного цвета мебели была проведена ее замена на светлую, покрытую лаком мебель, сделанную по типу стеллажей. В групповых комнатах были устроены встроенные шкафы (НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. 4241. Л. 188). Стены помещений вместо картин стали украшать эстампами (НА РБ. Ф. Р-798. О.9. Д. 4156. Л. 224). При оформлении помещений применяли произведения декоративно-прикладного искусства (шкатулки, хохломская роспись на столах и стульях) (НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. 4241. Л. 189).

В новой программе уделено внимание участку при детском саду. Если ранее на нем выделяли небольшое пространство для детских игр, а остальное место занимали цветы и физкультурное оборудование, то теперь все изменилось. Например, в связи с тем, что в физическом развитии упор сделали на активные виды спорта (катание на лыжах, коньки), на участке в холодное время года подготавливали место для катания. Использовали снег для постройки горок для катания, снежных валов, создание снежных фигур (персонажей сказок) (НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. 4063. Л. 35-36).

В годы руководства Ф.Х. Мустафиной приходятся важные для системы дошкольного воспитания республики мероприятия (участие во всесоюзных и международных конкурсах и выставках). Заведующие и коллективы ряда детских садов Башкирской АССР были отмечены грамотами, и медалями ВДНХ по разделу «Образование в СССР» (НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. 4241. Л. 199-202). Признание получили 17 детских рисунков дошкольных учреждений Башкирской АССР, которые экспонировались на выставке международных детских рисунков в ГДР, в Ливане, в Италии, в Канаде. Весной 1966 г. детские рисунки были выставлены в художественном музее им. М.В. Нестерова (НА РБ. Ф. Р-798. О.9. Д. 4156. Л. 12).

В эти годы в столице республики функционировал ряд образцовых детских садов и базы передового опыта. Среди них отметим ясли сад № 168 г. Уфы открытого в 1963 году. В нем на окнах выращивали свежие овощи (в апреле получали урожай огурцов), на территории детского сада была устроена теплица. В январе цвели гиацинты и амариллисы (НА РБ. Ф. Р-798. О.9. Д. 4156. Л. 26). Дошкольное учреждение являлось базой для приема зарубежных делегаций (НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. 4156. Л. 27). Опыт работы другого дошкольного учреждения (детского сад № 136 г. Уфы), был показан в киножурнале «Советский Урал». Учреждение было участником выступления на радио, телевидение, в печати (НА РБ. Ф. Р-798. О.9. Д. 4156. Л. 28).

В сельской местности заслуженную популярность получил детский сад колхоза «Дружба» Кушнаренковского района. О его работе и позитивном опыте в воспитании детей были написаны заметки в общероссийской периодике («Учительская газета», журнал «Крестьянка») (НА РБ. Ф. Р-798. О.9. Д. 4156. Л. 32). Дошкольное учреждение было построено из кирпича, по типовому проекту на семьдесят мест. Были сделаны застекленные веранды для сна детей на свежем воздухе. Выделены павильоны для физического, трудового развития детей, и для детских игр. Зимой дети были обеспечены всем необходимым для активного времяпровождения (санками, лыжами, коньками). Был организован участок, на котором, педагогами совместно с родителями детей были посажены клен, рябина, береза, акация, сирень. Выделено место под огород и фруктовый сад, в котором росла смородина и яблони (НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. 4063. Л. 29). За организацию и постановку педагогического процесса, создание хороших материальных условий, постановку воспитательной работы данный детский сад был экспонирован на выставку ВДНХ СССР в 1963 году. В 1964 году он был представлен на тематической выставке ВДНХ по физическому воспитанию. Постановлением Совета Министров Башкирской АССР от 20.08.1963 года его опыт был распространен среди дошкольных учреждений (НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. 4063. Л. 30).

В годы руководства системой образования Башкирской АССР Ф.Х. Мустафиной было многое сделано для улучшения вопроса кадрового обеспечения детских садов и повышение квалификации воспитателей. Получить специальность педагога в эти годы было возможно в ряде учебных заведений страны. Среди них отметим высшие педагогические учебные заведения: ЛГПИ им. А.И. Герцена, МГПИ им. Н.К.Крупской, вузы г. Ульяновска, г. Перми, г. Магнитогорска. Среднее профессиональное образование получали в Уфимском дошкольном педагогическом училище (НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. 4063. Л. 53).

Для повышения педагогического мастерства педагогов проведен ряд различных форм повышения квалификации. В 1959 году была проведена V научно-практическая конференция по дошкольному воспитанию, охватившая более четырехсот педагогов (НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. 3272. Л 31). В январе 1960 года проведен республиканский семинар-практикум по музыкальному воспитанию в г. Уфе с участием научного сотрудника Академии Педагогических наук РСФСР. В феврале 1961 года проведен семинар-практикум по вопросам обучения детей изобразительной деятельностью. На нем приняли участие представитель Ленинградского педагогического института им А. Герцена. Крупным мероприятием, охватившим восемьсот человек, было республиканское совещание дошкольных работников по эстетическому воспитанию в детских садах. На нем присутствовали представители Министерства просвещения РСФСР, Академии Педагогических наук РСФСР, воспитатели из соседних районов страны (Татарской АССР, Свердловской, Челябинской, Куйбышевской, Оренбургской областей) (НА РБ. Ф. Р-798. О. 9. Д. 3272. Л. 16). Данные мероприятия, с участием представителей из вышестоящих организаций позволяли повысить уровень воспитательной работы педагогов.

После выхода на пенсию в 1971 году Ф.Х. Мустафина продолжает заниматься вопросами образования. В течение одиннадцати лет сферой её интересов было множество вопросов, в том числе она провела анализ историко-педагогического опыта в регионе (Аминов, 2014: 3670). В частности, в 1979 г. была издана работа «Развитие всеобщего среднего образования в Башкирской АССР. 1918-1978 годы» (Мустафина, 1979).

5. Заключение

За годы работы на посту министра просвещения Башкирской АССР Ф.Х. Мустафиной произошли большие позитивные изменения в сфере функционирования системы дошкольного воспитания региона. Переход на новую программу воспитания, появление нового типа дошкольного учреждения, изменения в педагогическом процессе требовали скрупулезной и серьезной работы от сотрудников и руководства Министерства просвещения республики. Подготовка, проведение, участие и признание в мероприятиях республиканского, всесоюзного и международного уровня служат лучшим показателем успешно и верно поставленной работы педагогов детских садов. Все это было возможно только при непосредственном участии яркой личности в Республике Башкортостан — Фатымы Хамидовны Мустафиной. В настоящее время знание и использование в практике работы данного опыта, безусловно, поможет воспитателям в организации педагогического процесса.

Литература:

Аминов, 2013а – Аминов Т.М. Нескучная классика, или Ф.Х. Мустафина как исследователь историко-педагогических и современных проблем системы образования в Башкирской АССР. Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. 160 с.

Аминов, 2014 – Аминов Т.М. Ф.Х. Мустафина: малоизвестные страницы исследований или проблемы педагогического образования в Башкирской АССР // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Мат-лы Всерос. науч.-метод. конф. Оренбург, 2014. С. 3669-3675.

Аминов, 2013b – Аминов Т.М. Ф.Х. Мустафина как исследователь историко-педагогических проблем системы образования в Башкирской АССР // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 6. С. 139-155.

Воспоминания современников, 2007 – Воспоминания современников о Ф.Х. Мустафиной – министре просвещения Башкирии // Педагогический журнал Башкортостана. 2007. № 4. С. 123-148.

Зиганшин, 2016 – Зиганшин С.Ш. Педагог, общественный и государственный деятель. Электронный ресурс: <http://www.bp01.ru/public.php?public=3040>. Режим доступа: 05.03.2016

МБОУ, 2017 – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уфимская городская башкирская гимназия № 20 имени Ф.Х. Мустафиной». Электронный ресурс: http://www.ugbg20.com/index.php?option=com_content&view=frontpage. Режим доступа: 29.03.2017.

Мустафина и др., 2014 – Мустафина Ф.З., Магсумов Т.А., Корнилова И.В. Женское лицо

российского образования: Ф. Х. Мустафина // В мире научных открытий. 2014. № 5 (53). С. 18-24.
 Мустафина, 1979 – Мустафина Ф.Х. Развитие всеобщего среднего образования в Башкирской АССР (1917-1978 гг.). Уфа, 1979. 192 с.
 НА РБ – Национальный архив Республики Башкортостан.

References

- Aminov, 2013a – Aminov T.M. (2013). Neskuchnaja klassika, ili F.H.Mustafina kak issledovatel' istoriko-pedagogicheskikh i sovremennykh problem sistemy obrazovaniya v Bashkirskoj ASSR [Not dull classics, or F.H. Mustafina as the researcher of historical and pedagogical and modern problems of an education system in Bashkir ASSR]. Ufa: Izd-vo BGPU. 160 p. [in Russian]
- Aminov, 2014 – Aminov T.M. (2014). F.H. Mustafina: maloizvestnye stranicy issledovanij ili problemy pedagogicheskogo obrazovaniya v Bashkirskoj ASSR [F.H. Mustafina: little-known pages of researches or a problem of pedagogical education in Bashkir ASSR]. *Universitetskij kompleks kak regional'nyj centr obrazovaniya, nauki i kul'tury*. Mat-ly Vseros. nauch.-metod. konf. Orenburg: 3669-3675. [in Russian]
- Aminov, 2013b – Aminov T.M. (2013). F.H. Mustafina kak issledovatel' istoriko-pedagogicheskikh problem sistemy obrazovaniya v Bashkirskoj ASSR [F.H. Mustafina as the researcher of historical and pedagogical problems of an education system in Bashkir ASSR]. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*, 6: 139-155. [in Russian]
- Vospominaniya sovremennikov, 2007 – Vospominaniya sovremennikov o F.H. Mustafinoj – ministre prosveshhenija Bashkirii [Memories of contemporaries of F.H. Mustafina – the minister of education of Bashkiria] (2007). *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*, 4: 123-148. [in Russian]
- Ziganshin, 2016 – Ziganshin S.Sh. (2016). Pedagog, obshhestvennyj i gosudarstvennyj dejatel' [Teacher, public and statesman]. URL: <http://www.bp01.ru/public.php?public=3040>. [in Russian]
- MBOU, 2017 – Municipal'noe bjudzhetnoe obshheobrazovatel'noe uchrezhdenie «Ufimskaja gorodskaja bashkirskaja gimnazija № 20 imeni F.H. Mustafinoj». URL: http://www.ugbg20.com/index.php?option=com_content&view=frontpage. 29.03.2017. [in Russian].
- Mustafina et al., 2014 – Mustafina F.Z., Magsumov T.A., Kornilova I.V. (2014). Zhenskoe lico rossijskogo obrazovaniya: F.H. Mustafina [Woman's face of Russian education: F.H. Mustafina]. *V mire nauchnyh otkrytij*, 5 (53): 18-24. [in Russian]
- Mustafina, 1979 – Mustafina F.H. (1979). Razvitie vseobshhego srednego obrazovaniya v Bashkirskoj ASSR (1917-1978 gg.) [Development of general secondary education in Bashkir ASSR (1917-1978)]. Ufa. 192 p. [in Russian]
- NA RB – Natsional'nyi arkhiv Respubliki Bashkortostan [National archive of the Republic of Bashkortostan].

Развитие дошкольных учреждений Башкирской АССР в годы работы министра образования Ф.Х. Мустафиной

Вероника Викторовна Алексеева^{a, *}

^a Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Российская Федерация

Аннотация. В статье на основе архивных данных и малоизвестных источников анализируется вклад министра Башкирской АССР Ф.Х. Мустафиной в систему детского дошкольного образования республики. Хронологические рамки работы охватывают период с 1955 по 1971 годы. В это время в стране были приняты ряд важных нормативных документов, оказавших влияние на систему дошкольного образования. В системе

* Корреспондирующий автор
 Адреса электронной почты: aleckeeva-v-v@ya.ru (В.В. Алексеева)

дошкольного образования происходят следующие преобразования: 1) Были объединены в одно учреждение два типа детских дошкольных учреждения: детские ясли и детский сад. 2) Проведена апробация и принята к работе новая «Программа воспитания в детском саду». 3) Организовано республиканское совещание по эстетическому воспитанию детей, которое посетили педагоги из соседних областей. 4) Было обращено внимание на личность педагога: его инициативность, педагогическое мастерство, общеполитическую подготовку. 5) Получает развитие новое направление (сенсорное воспитание детей). 6) В физическом воспитании основное внимание направлено на подвижные виды спорта: лыжи и катание на коньках. 7) Воспитательный процесс строят с учетом эстетического воспитания. 8) Внимание педагогов обращено на правильную постановку детской игры. 9) Детские сады строят по специальным типовым проектам. 10) Темная и громоздкая мебель заменяется на встроенные шкафы, стеллажи светлых тонов. 11) В интерьере детского сада появляются эстампы, керамика, различные виды художественного народного творчества. 12) Участок детского сада подвергается перепланировке с целью выделения места для детских игр. 13) Опыт работы воспитателей Башкирской АССР получил признание на ВДНХ СССР.

Ключевые слова: история педагогики, дошкольное образование, СССР, Башкирская АССР, Мустафина Ф.Х., образование.