



ЕЛЕКТРОННОТО ОБУЧЕНИЕ КАТО ПОДПОМАГАЩА ТЕХНОЛОГИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКАТА ПОДГОТОВКА

Иванка Шивачева

Резюме. Статията разглежда възможностите за приложение на електронни форми за обучение в педагогическата подготовка на студентите. Акцентирани са възможностите, мотивите и предимствата за студентите и преподавателите, анализирани са недостатъците при използване на електронното обучение. Направени са изводи за аспектите, в които електронното обучение е приложимо в педагогическата подготовка.

Ключови думи: електронно обучение, педагогическа подготовка, учене

1. Увод

Педагогическата подготовка на студентите предполага и изисква непосредствено взаимодействие между преподавателите и студентите. Необходимо е да се формират редица комуникативни и организационни качества. Разбира се, те се изграждат предимно в практическите форми на подготовката. Но условия за тяхното формиране и развитие се създават още в предхождащото теоретично обучение – усвояване на специфичната терминология, запознаване и анализ на различни научни позиции, проблеми и ситуации, свобода на изложението, чувствителност и отвореност (интерес, избирателна насоченост) към педагогическата проблематика и т.н.

E-LEARNING AS SUPPORTING TECHNOLOGY IN THE PEDAGOGICAL PREPARATION

Ivanka Shivacheva

Abstract. The article discusses the possibilities for use of electronic forms of training in the pedagogical preparation of the students. The opportunities, the reasons and the advantages for students and professors accentuated are, shortcomings in use of the e-learning analyzed are. Conclusions are made for the aspects in which the e-learning is applicable in the pedagogical training.

Keywords: e-learning, pedagogical preparation, learning

1. Introduction

The pedagogical preparation of the students presupposes and requires immediate interaction between lecturers and students. It is necessary to form a number of communication and organizational skills. Of course, they are built mainly in practicalities forms of preparation. But conditions for their formation and development are created yet in the preceding theoretical training - learning the specific terminology, introduction and analysis of various scientific positions, problems and situations,

Именно поради тези причини професионалната педагогическа подготовка се реализира в присъствени (и групови) форми на обучение. Прекият контакт преподавател-студенти-студенти е незаменим с оглед на професионалната педагогическа подготовка. Успоредно с това, при теоретичната подготовка по педагогическите дисциплини има възможности за използване на предимствата на електронното обучение.

2. Мотиви за използване на електронното обучение в теоретичната педагогическа подготовка

„Електронното обучение посреща новите образователни нужди, възникващи от прехода от индустриално към информационно общество и е свързано с промени във всички аспекти на образователния процес“. [Киркова, Танева и Марчев, 2013, с. 1] То е носител на редица предимства. Основанията за предлагане на студентите да използват електронното обучение в теоретичната педагогическа си подготовка се концентрират в следните мотиви:

- Осигуряване и предоставяне на достъпна литература и материали за самоподготовка.
- Осигуряване на възможност за информиране на студентите относно организацията на обучението по съответните учебни дисциплини.
- Осигуряване на среда за изпращане и обратна връзка относно курсови задачи, рецензии (препоръки) по тях, оценки (текущи и окончателни) и др.

3. Технология на електронното обучение в теоретичната педагогическа подготовка

Предмет на анализ в настоящата статия е съвместната ми работа със

freedom of the exhibition, sensitivity and openness (interest, selective orientation) to the pedagogical issues, etc. Precisely because of these reasons professional pedagogical preparation is realized in attendance (and group) learning. Direct contact lecturer-students-students is irreplaceable in view of the professional pedagogical preparation. In parallel with this, theoretical preparation in the pedagogic disciplines has opportunities to use the advantages of e-learning.

2. Reasons for using of the e-learning in the theoretical pedagogical preparation

"E-learning meet new educational needs arising from the transition from industrial to information society and is associated with changes in all aspects of the educational process." [Kirkova, Taneva and Marchev, 2013, p. 1] It is a carrier of a number of advantages. The reasons for offering students use e-learning in theoretical pedagogical training is focused on the following grounds:

- Provide and delivering accessible literature and materials for self-study.
- Providing an opportunity to inform students about the organization of training in the relevant disciplines.
- Providing an environment for sending and feedback on assignments, reviews (recommendations) on them, assessments (current and final) and others.

3. Technology of the e-

студенти от специалностите Предучилищна и начална училищна педагогика, Начална училищна педагогика с чужд език, Социална педагогика за ОКС Бакалавър, както и участници в курсове за професионална квалификация „Учител“ при обучение по дисциплините Психология, Педагогика, Теория на възпитанието, Аудиовизуални и информационни технологии в обучението, Андрагогия, Технологии за обучение на възрастни, Училищно и професионално ориентиране и др.

Организацията на обучението съчетава:

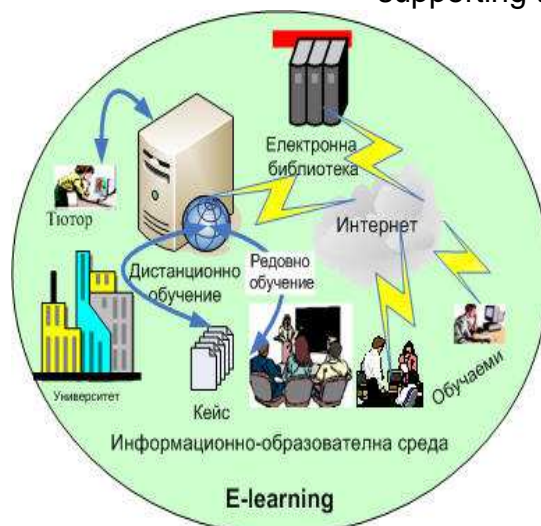
- традиционни форми и методи – лекции и семинарни упражнения;
- и е-обучение като подпомагаща технология.

learning in theoretical pedagogical training

Subject of analysis in this article is co my work with students in the specialties Preschool and Primary School Education, Primary School Education with a foreign language, Social Pedagogy for Bachelor of Science and participants in vocational training courses "Teacher" in training courses Psychology, Pedagogy, Theory of education, Audiovisual and information technologies in education, Technologies for adult education, Andragogy, school and professional orientation and more.

The organization of the training combines:

- traditional forms and methods - lectures and seminars;
- and e-learning as a supporting technology.



Лекциите и упражненията осигуряват възможността на преподавателя да осъществи пряк контакт с обучаваните, да провокира тяхното мислене и активно участие по разглежданата проблематика. След разглеждане на темите по време на лекции, студентите получават достъп до тях в електронното обучение за самоподготовка. Достъп получават

The lectures and seminars provide the ability of the lecturer to make direct contact with the learners, to provoke their thinking and active participation by concerned issues. After examining topics during lectures, students get access to the e-learning self study. All students who have attended at

всички студенти, които са присъствали на лекции като те могат да бъдат обособени в отделни групи – напр. по специалност, випуск, форма на обучение (редовно, задочно) и др.

В средата на е-обучението преподавателят има възможност да поставя съобщения, които се отнасят например до:

- Въпросник с темите от учебната програма по дисциплината и препоръчителна литература по тях;
- Промяна на обичайното време или/и място на занятията;
- Обявява датата и времето за провеждане на текущия контрол;
- Обявява курсовите задачи – теми, срокове, указания;
- Обявява темите и литературата за семинарни и практически упражнения;
- Напомнения и др.

В е-обучението студентите имат възможност да предават изпълнените си (и коригирани) курсови задачи и да поставят въпроси към преподавателя, а той от своя страна – да отговаря на въпросите, да консултира, да проверява, оценява и да прави препоръки към изпълнението на курсовите задачи.

Е-обучение предоставя възможност преподавателят да обявява, а студентите да следят успеха и оценките си от текущия (тестове, контролни, изпълнение на курсовите задачи) и окончателния контрол по съответната дисциплина.

След успешно полагане на окончателните процедури за контрол, на студентите се отнема достъпът до съответната дисциплина с цел оптимална работа на преподавателя с немалката база данни в системата на е-обучението.

lectures access receive as they can be differentiated in separate groups - eg. specialty, class, mode of attendance (regular, part-time) and others.

In the middle of the e-learning the professor has the opportunity to put messages that relate for example to:

- Questionnaire with the topics of the curriculum of the course and the recommended literature on them;
- Change the usual time and / or location of the classes;
- announce the date and timing of the current control;
- Declares the assignments - topics, deadlines, guidelines;
- Declares the topics and literature for seminars and practical exercises;
- reminds and others.

In e-learning the students have the opportunity to submit your completed (and corrected) assignments and put questions to the lecturer, and he in turn - to answers questions, to advise, to check, evaluate and make recommendations to the implementation of the assignments.

E-learning allows the professor to announce and the students to track success and their assessments of the current (testing, controls, implementation assignments) and the final control for relevant discipline.

The access to the relevant discipline of students is taken after successful completion of the final control procedures for optimal operation of the lecturer with no small database in the system of the e-learning.

4. Предимства на електронното обучение в теоретичната педагогическа подготовка

Използването на е-обучение като подпомагаща технология в педагогическата подготовка има своите сериозни предимства и за двете страни в обучението.

Студентите могат да разполагат с необходимата литература за самоподготовка. В съвременната икономическа ситуация отпечатването на учебници и учебни пособия става все по-скъпо, което повишава техните цени. Не всички студенти имат финансовите възможности да си закупят необходимите им материали. Често библиотеките не разполагат с достатъчно на брой и актуални (нови, съвременни) издания. Много често наличната в библиотечната мрежа и книгоразпространението литература не отговаря на учебните програми. Учебното съдържание в книжните носители бързо остарява и трудно, бавно и скъпоструващо се актуализира.

Точно обратно стои въпросът с материалите в средата на е-обучение – преподавателите са в състояние, без да инвестират абсолютно никакви финансови ресурси, своевременно да актуализират темите и тяхното съдържание по всяка учебна дисциплина. Всичко това прави е-обучение изключително **удобно, бесплатно и актуално средство** за подготовка по съответните учебни дисциплини.



4. Advantages of the e-learning in the theoretical pedagogical training

The use of e-learning as a supporting technology in pedagogical training has its serious advantages for both sides in training.

Students can have the necessary literature for self-study. In the contemporary economic situation, the printing of books and educational materials is becoming increasingly expensive that enhances their prices. Not all students have the financial capacity to buy the necessary materials. Often the libraries do not have a sufficient number and topical (new date) editions. Very often the available in the library network and Distribution literature does not meet the curriculum. Educational content in paper media is aging rapidly and difficult, slow and costly is updated.

Exactly opposite there is the question for the materials in the middle of e-learning – the lecturers are able to update, without investing absolutely, no financial resources, a timely manner the topics and their content in each discipline. All this makes the e-learning very convenient, free and topical a means to training in relevant disciplines.



Достъпът на студентите до учебните материали ги освобождава от ангажимента по време на лекции да водят подробни записки. Този факт има своите значими предимства. Осигурява **повишаване на интензивността на работата по време на лекции:**

– Преподавателят е в състояние да **повиши темпото на изложение**, да не диктува, не изчаква студентите да пишат (различните студенти записват с различно темпо), не се налага да се изчакват. Разбира се не означава, че не могат да водят записки, но те вече не са дословно записване на цялото учебно съдържание, а само на отделни акценти;

– При традиционното провеждане на лекции, когато студентите нямат осигурени учебни материали, те предимно се стремят да запишат (разчитайки на оперативната си памет) възможно най-голяма част от учебното съдържание. Това концентрира волевото целенасочено внимание върху писменото възпроизвеждане, често напълно механично, без да са се дори докоснали до неговата същност. Получава се формално и крайно неефективно (дори примитивно) разходване на учебното време както за студентите, така и за преподавателите. В 21 век на информационните и комуникативни технологии обучението има вида диктуване-записване. Освободените от ангажимента да водят записки студенти могат и насочват своята **активност към съзнателно включване** в анализа на учебното съдържание чрез беседата, споделяне на собствен опит и позиция, решаване на казуси и проблемни въпроси, развитие на креативността и творческите решения, улесняване на разбирането и задълбоченото осмисляне на проблемите. Преодолява

The access of students to educational materials exempts them from the commitment during lectures to keep detailed records. This fact has its significant advantages. It provides **increase the intensity of work during lectures:**

• The lecturer was able to increase the pace of exposure, do not dictate, do not waiting for students to write (different students take notes with different speed), do not have to wait. Of course does not mean that they can not take notes, but no longer needs verbatim record of all content, but individual accents;

• In traditional conducting lectures, when students haven't provided educational materials, they mainly seek to record (relying on their operational memory) the greatest possible part of educational content. This concentrates the willful deliberate attention to written playback, often completely mechanically without even touching his essence. Is obtained formal and extremely ineffective (even primitive) spending of classroom time for students and for professors. The training has kind dictation-recording. In the 21st century of information and communication technology. The students who are exempted from the engagement to take notes, could and direct their activity to the deliberately incorporate in the analysis of educational content through discourse, sharing their own experiences and views, case studies and problematic issues, development of the creativity and the creative solutions for facilitate the understanding and a thorough rationalization of the issues. This

се относително пасивното присъствие на лекции, създава се по-творческа атмосфера.

Осигурените учебни материали за подготовка на студентите чрез е-обучение гарантират и нейното **качество** – намалява вероятността да ползват непълни, а често и неточни и погрешни, записки или недостоверни източници (непроверени източници от Интернет);

Съвременните студенти масово **разполагат и ползват мобилни средства** (смартфони, планшети, преносими компютри и др.) и Интернет. Това прави достъпа до е-обучението възможен по всяко време и място.

Предоставените учебни материали и възможности за информация и комуникация осигуряват възможност на студентите да **учат със собствено темпо**. Студентските групи и потоци са изключително хетерогенни – включват студенти с различни нива на развитие на когнитивната и учебната дейност, различни темпове и стилове на учене, запомняне и мислене; различна концентрация и устойчивост на вниманието. В е-обучението всеки от тях може да работи според своите индивидуални специфики.

Е-обучение позволява на студентите, които по едни или други причини отсъстват (служебни, семейни или/и лични ангажименти, заболявания и др.) от част от учебните занятия да се движат с темпото на групата или потока като **в най-удобно за тях време и място** изпълняват своите академични задължения – подготовка по темите от програмата, разработване на курсови задачи и др.

Чрез асинхронния диалог в средата на е-обучение студентите имат **неограничени възможности да**

overcome relatively passive attending lectures and creates a more creative atmosphere.

Insured study materials to prepare of students through the e-learning ensure its quality - reduces the probability of using incomplete and often inaccurate and wrong notes or unreliable sources (unverified sources from the Internet);

The contemporary students **have en masse and use mobile equipment** (smartphones, tablets, notebooks, etc.) and the Internet. This makes the access to e-learning possible anytime and place.

The provided study materials and opportunities for information and communication enable the students to learn **at their own pace**. The student groups and streams are extremely heterogeneous - include students with different levels of development of cognitive and academic activities, different paces and styles of learning, remembering and thinking; different concentration and stability of attention. In e-learning each can work according to their individual specifics.

E-Learning allows students who one reason or another are no (business, family and / or personal engagements, illness, etc.) part of the training sessions, to move with the pace of the group or the stream **in the most convenient them time and space** fulfill their academic obligations - training on the topics of the program, course assignments and more.

Through the asynchronous dialogue in the middle of e-learning the students have **unlimited opportunities to communicate and**

комуникират и се консултират с преподавателя извън аудиторните форми по учебни въпроси – изпълнение на курсови задачи, организационни въпроси, напомнения и др. Разбира се тези възможности само допълват преките контакти и съвместна работа преподавател-студенти.

Богатата база данни в е-обучението позволява студентите да имат **свободен достъп до своето академично досие** по съответната дисциплина – положени процедури и успех по тях.

За **преподавателите** средата на е-обучение предоставя възможност за съвременен, икономичен, качествено и обхватно **разработване и актуализиране на учебните материали**. Качеството на учебните материали може да бъде високо като се използват разнообразните ресурси на различни електронни среди – диференциране на текста чрез различни шрифтове, онагледяване с достатъчно качествени изображения, таблици, схеми, мултимедия и видеоклипове, озвучаване и др.

Различните ресурси на е-обучението осигуряват възможност качествено и ефективно **да се организира учебния процес** чрез поддържане на постоянна обратна връзка със студентите и компенсиране на слабостите в работата на служителите, които имат ангажменти по организиране на обучението.

Чрез е-обучението се разширява **индивидуалната работа** на преподавателя със студентите – възлагане, напомняне, консултиране, проверка и оценяване на курсови задачи. Изключително предимство е възможността за асинхронна

consult with a lecturer outside the auditorium forms in educational matters - implementation of coursework, organizational issues, reminders and more. Of course these options only add direct contacts and collaborative work tutor-students.

The rich database in e-learning allows students to have **free access to their academic dossier** in the relevant discipline - made procedures and success on them.

For the **professors** the middle of e-learning provides an opportunity for timely, economical, quality and extensive **development and updating of learning materials**. The quality of learning materials can be high using various resources of various electronic mediums - text differentiation through different fonts, visualization with sufficient quality images, tables, charts, multimedia, video, sound and more.

The different resources e-learning make it possible quality and more effective **to organize the learning process** by maintaining a constant student feedback and compensate for the weaknesses in the work of employees who have commitments under the organization of training.

Through e-learning expands **individual work** of the lecturer with the students – entrustment, reminder, counseling, examination and evaluation course assignments. Great advantage is the ability to asynchronous communication professor-learners.

The middle of e-learning allows extremely convenient **administering of education** - the formation of groups; control of the academic

комуникация преподавател-обучавани.

Средата на е-обучението позволява изключително удобно **администриране на обучението** – обособяване на групи; контрол на учебната активност на студентите; оценяване; заличаване на успешно завършилите обучението си по съответната дисциплина или отпадналите, за да се освободи ресурс за следващите випуски и др.

Друго неоспоримо предимство е мобилността и възможността, която получават преподавателите да работят и комуникират със своите студенти и курсисти както пряко и синхронно в аудиторията и кабинета, така и дистанционно и асинхронно в удобно за тях време и място, без да бъдат обвързани винаги с рамките на територията на висшето училище.

5. Недостатъци на електронното обучение в теоретичната педагогическа подготовка



Въпреки своите неоспорими и значителни предимства е-обучение има своите ограничения и недостатъци и за двете страни в обучението.

Обучаваните в посочените специалности и курсове са предимно млади хора, но все пак на различна възраст, разнородни по отношение на опит, насоченост и последващите от тях специфики, които трябва да се имат предвид при анализиране ефективността на включването на е-обучение в тяхната подготовка. Демократичността на е-обучение „може да се отрази негативно, когато обучаемите нямат утвърдени навици за учене и не са достатъчно мотивирани.“ [Киркова, Танева и Марчев, 2013, с. 4]

Студентите се различават по мотивация, отношение към учебния процес и индивидуалните стилове на

activity of the students; evaluation; deletion of successfully completed their training in relevant discipline or dropouts, to release a resource for the next year groups and others.

Another undeniable advantage is mobility and the opportunity that get professors to work and communicate with their students and learners both directly synchronously in the auditorium and the cabinet and remotely and asynchronously at a convenient time and place, without being tied always within territory of the high school.

5. Disadvantages of e-learning in the theoretical pedagogical training

Despite their undeniable and significant advantages e-learning has its limitations and disadvantages for both sides in training.

Learners in these disciplines and courses are mostly young people, but of different ages, different in terms of experience, targeted and resulting specifics that must be kept in mind when analyzing the effectiveness of the inclusion of e-learning in their training. Democracy of the e-learning "can be negative when learners do not have established learning habits and are not sufficiently motivated." [Kirkova, Taneva and Marchev, 2013, p. 4]

The **students** differ on motivation, attitude towards teaching and the individual learning styles. [Dureva, 2007] Positive motivation and

учене. [Дурева, 2007] Позитивната мотивация и отношение провокира добра организация на индивидуалната подготовка, системност и задълбоченост. Тази част от студентите имат потребност от по-широко представяне на темите (предимно като текстови файлове) с възможности за пояснения, логически връзки, примери, интересни факти, различни идеи и теории и др. Този формат на изложение прави темите значително по-обемисти. Практиката сочи, че той демобилизира обучаваните с по-ниска мотивация и формално отношение към ученето и често тяхната подготовка е повърхностна, минимална или липсваща, което води до предимно ниска успеваемост. Тази част от студентите предпочитат учебни материали във формата на презентации, които се характеризират със своята синтезираност, преобладаваща нагледност и компактност. Проблемът при предоставяне на подобни материали в е-обучението е, че при тях често трудно се очертават съществени взаимовръзки, обосновки, липсват примери и пояснения. Следователно подобно учене се основава предимно на натоварване на паметта и непълноценно осмисляне на учебното съдържание, което прави подготовката формална и непълноценна. Разбира се, този проблем не е следствие единствено на е-обучението. Той е присъщ на всяка организация на обучение и се свързва с индивидуалната нагласа и готовност за учене, но се очертава и тук. „Една от основните черти на качествено електронно обучение е неговата персонализираност – чрез избор на подходящ стандарт за пакетиране на учебните единици и чрез висока интерактивност могат да бъдат удовлетворени различни стилове на

attitude provokes better organization of individual preparation, depth and orderliness. This part of the students have a need for wider representation of topics (mostly as text files) with options for explanations logical links, examples, facts, ideas and theories and others. This format of exposure makes the topics much more bulky. Experience shows that he demobilized students with low motivation and formal attitude to learning and their preparation is often superficial, minimal or absent, causing mainly low success rate. This part of the students prefer study materials in the form of presentations that are characterized by summary, prevailing visibility and compactness. The problem in the delivery of such materials in e-learning is that they are often difficult to outline significant relationships, justifications missing examples and explanations. Such a study is primarily based on memory usage and inadequacy understanding of educational content, which makes the preparation a formally and incomplete. Of course, this problem is not due solely to e-learning. It is inherent in any organization of training and is associated with the individual attitude and willingness for learning but emerged and here. "One of the main features of the quality e-learning is its personalized - by selecting the appropriate standard for packaging units of the learning and by high interactivity can be satisfied different learning styles." [Kirkova, Taneva and Marchev, 2013, p. 5] Present form of education creates opportunities for the development of the motivation and

учене.“ [Киркова, Танева и Марчев, 2013, с. 5] Присъствената форма на обучение създава възможности за развитие на мотивацията и нагласата за учене, но този процес е индивидуален и успехът при него е частичен.

Основен недостатък на предоставянето на учебни материали чрез е-обучение е фактът, че обучаваните се ограничават единствено до тях в подготовката си. Уверени в тяхната достатъчност, те минимизират усилията си и **ограничават познавателните си интереси** в огромната си част. Единици са тези, които разширяват подготовката си чрез търсене на допълнителни източници. Съществена роля за разширяване на учебната и помощна литература има подготовката за присъствените форми (семинарни и практически упражнения), както и изпълненията на индивидуалните курсови задачи. Следователно при съчетаване на присъствените форми и е-обучение като помощна технология се създават условия за взаимно допълване и компенсиране на ограниченията.

В своя публикация авторите посочват „Студентите имат различно ниво на компютърни умения и не всички имат компютър и достъп до интернет.“ [Киркова, Танева и Марчев, 2013, с. 5] Практиката показва, че настоящите обучавани, независимо от възрастта си, притежават дигитална грамотност и умения, и ги използват пълноценно. Още повече, както бе посочено по-горе, всички студенти и курсисти разполагат с поне някакъв вид информационна и/или компютърна техника и Интернет. Следователно изведеният в публикацията факт не може да бъде ограничение при използване на е-обучение като подпомагаща технология в педагогическата подготовка.

the attitude learning but this process is individual and the success in it is partial.

A major shortcoming of the provision of study materials through e-learning is that students are limited to them in their preparation. Assured of their sufficiency, they minimize their efforts and **limit cognitive interests** of the vast majority. Units are those that expand their preparation by searching for additional sources. A significant role in expanding educational and auxiliary literature has got the preparing for attendance forms (seminars and practical classes) as well as the performance of individual course assignments. Therefore, in combining attendance forms and e-learning as assistive technology creates conditions for mutual complementarity and compensation restrictions.

In their publication the authors stated "Students have different levels of computer skills and do not everyone has a computer and internet access." [Kirkova, Taneva and Marchev, 2013, p. 5] Practice shows that the present learners, regardless of age, possess digital literacy and skills and use them in full. Moreover, as mentioned above, all students and learners have at least some kind of informational and/or computer technics and the Internet. Therefore the fact displayed in the publication can not be a restriction on the use e-learning as a supporting technology in pedagogical preparation.

Rather, it can be assumed next displayed feature by the authors "The students perceive differently.

По-скоро може да се приеме следващата изведена от авторите характеристика „Студентите възприемат различно. Младите хора от т.нар. интернет поколение, например, имат добра визуална грамотност. Те не се затрудняват да възприемат от екран, за разлика от по-възрастните, които предпочитат печатния вид на материалите. Темпът на усвояване на материала също можем да очакваме да е различен.” [Киркова, Танева и Марчев, 2013, с. 5] Практиката показва, че тази зависимост не е категорична – както сред по-младите (от т.нар. дигитално поколение), така и сред по-възрастните има учащи, които възприемат по-лесно от традиционните хартиени източници и предпочитат да разпечатат учебните материали, и обратно. Причините може да се търсят в интензивността на работа с информационни и компютърни технологии. Други причини за насочване към хартиените носители може да открием в слаба Интернет връзка в района на висшето училище, общежитие или квартира; липса на преносим компютър (а наличен само смартфон) и др. Тези факти обаче, не намаляват приноса на е-обучение като подпомагаща технология в педагогическата подготовка, тъй като независимо от вида на устройството, останалите функции на е-обучението могат да се реализират успешно.

Съществено ограничение на е-обучение като подпомагаща технология в педагогическата подготовка е **трудността и недостатъчната ефективност на контрола чрез тестови проверки на знанията на студентите.** Характерът на педагогическата проблематика и компетентност изисква от бъдещите учители не толкова да заучат

Young people from the so-called. Internet generation, for example, have a good visual literacy. They are not difficult to perceive the screen, unlike older who prefer the printed form of materials. The rate of assimilation of the material also can expect to be different. "[Kirkova, Taneva and Marchev, 2013, с. 5] The practice shows that this relationship is not clearly - as among younger (so-called. digital generation) and among the older students there are who perceive more easily by traditional paper sources and prefer to print educational materials and vice versa. The reasons can be found in the intensity of work with information and computer technologies. Other reasons to target the paper bearers can be found in a weak Internet connection in the area of the high school, hostel or accommodations; lack of portable computer (and only available smartphone) and others. These facts, however, do not diminish the contribution of e-learning as a supporting technology in pedagogical preparation because irrespective of device the other functions of e-learning can be implemented successfully.

A major limitation of e-learning as a supporting technology in pedagogical preparation is the **difficulty and the inadequate efficiency of the control of the students' knowledge by test checks.** The nature of the pedagogical problems and competence requires of prospective teachers not so much to memorized definitions to make calculations or to give another type of precise fixed

дефиниции, да направят изчисления или да дадат друг вид точен, фиксиран отговор, а да обосноват, тълкуват, защитят и мотивират позицията си, да формират и развият способността си да се изразяват и убеждават като част от професионално-значимите качества на педагога. Подобни компетентности трудно се улавят от тестовите форми на проверка.

Освен изключителното удобство и ефективност при е-обучение като подпомагаща технология, за **преподавателя** то е свързано и със значително натоварване за многократна проверка на курсовите задачи за голям брой учащи (в някои случаи достигащи до 60 студента в група или специалност, а като общ брой над 200 обучавани). Тази ситуация изисква от преподавателя много голям ресурс от време за проверка и рецензиране, време за администриране, време за комуникация и т.н.

6. Изводи

Според направения анализ, съчетаването на традиционното обучение с е-обучение като подпомагаща технология при теоретичната педагогическа подготовка е изключително ефективна форма, която интегрира съвременните информационни и комуникационни технологии и отговаря на актуалните потребности и нагласи на настоящите учащи. Е-обучение като подпомагаща технология осигурява подходящи условия, съответстващи на всички стилове на учене на студентите и курсистите. Съдейства за повишаване на съзнателността, интерактивността и дейността подход в обучението, както и за стимулиране на креативността на учащите. „Това е принципно нова

answer, but to justify, interpret, protect and motivate their position, to form and develop their ability to express themselves and to persuade as part of professionally significant qualities of the teacher. Such competencies are difficult to capture from the test inspection.

Besides the exceptional convenience and efficiency in e-learning as a supporting technology, for lecturer it is also associated with a significant load for multiple check course assignments for a large number of students (in some cases up to 60 students in a group or specialty, but as a total over 200 trained). This situation requires a very large resource of time of lecturer for inspection and review, time for administration, communication time, etc.

6. Conclusions

According to the analysis, the combination of traditional learning with e-learning as a supporting technology in theoretical pedagogical training is extremely effective form that integrates modern information and communication technologies and meets the current needs and attitudes of the present students. E-learning as a supporting technology provides suitable conditions corresponding to all learning styles of students and learners. Assist in raising the consciousness, interactivity and active approach in training as well as to stimulate the creativity of learners. "This is a fundamentally new educational technology in the development of the information society. Тя ориентира студентите към нов стил на

образователна технология в развитието на информационното общество. Тя ориентира студентите към нов стил на работа, развиващ техните умения и навици в продължение на целия живот.” [Недева, Златев и Парapatиев, 2013, с. 18]

работа, развиващ техните умения и навици в продължение на целия живот.” [Недева, Златев и Парapatиев, 2013, с. 18]

7. Литература:

1. Дурева, Д. (2007) Теориите за стиловете на учене и електронното обучение Национален семинар по електронно обучение. С.
<http://www.bvu-bg.eu/sem/sem5/Dureva.pdf>
2. Киркова, А., Д.Танева, Й.Марчев. (2013) Електронно обучение по здравен мениджмънт – възможна перспектива. сп. Здравна икономика и мениджмънт, год. 13, бр. 4 (50), ИК „Стено”, Варна, с. 66-70.
3. Nedeva V., Z. Zlatev, S. Parapatiev. (2013) Innovative Technologies in the education of Business Communications. Journal of International institute of economics and law, vol. 4 (13), October-December 2013, pp.17-26 (in Russian), ISSN: 2220-9387.

<https://www.researchgate.net/publication/281629378> Innovative Technologies in the education of Business Communications

7. References: