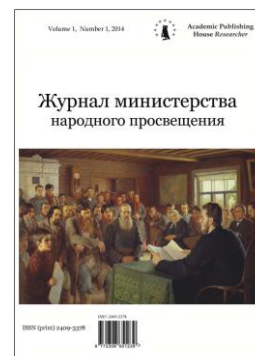


Copyright © 2015 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Has been issued since 1834.
ISSN: 2409-3378
E-ISSN: 2413-7294
Vol. 6, Is. 4, pp. 189-196, 2015

DOI: 10.13187/zhmnp.2015.6.189
www.ejournal18.com



UDC 37.015

Qualitative analysis of the impact of education on the secondary school (gymnasia) leavers' professional and civilian formation in the Russian empire in the XIX –early XX centuries: a territorial and temporal aspect

Alexis A. Streltsov

Southern Federal University, Russian Federation
344082 Rostov-on-Don, B. Sadovaya str., 33
PhD (Pedagogy), Associate Professor
E-mail: al-ast@yandex.ru

Abstract

The article deals with the non-private classical secondary education in the Russian empire (autonomous domains excluded). About 2200 profiles on the Russian version of the Open Encyclopedia are analysed. They were divided according to the spheres: philology and literature, arts and social sciences, sciences and technology, fine arts, public service, military service, revolution, clergy, commerce, medicine, as well as regions: St. Petersburg and its province, Moscow and its province, other Russian provinces, the Ukraine, etc. The author shows that there is no direct correspondence between the type of secondary education and its influence on the school-leavers' choice of profession or career, although the region and the period could have their effect. The policy of the ministry was on the whole less significant, than the political and social situation in the country, the educational process in a particular school and personal preferences of school-leavers.

Keywords: Russia, classical education, gymnasia, school-leavers.

Введение

Мы поставили цель определить, влияние классического образования на профессиональное и гражданское становление выпускников гимназий Российской империи.

Материалы и методы

В качестве базы мы использовали Википедию.

В качестве метода исследования мы использовали анализ документов, в данном случае, биографической статьи-«анкеты» для получения ответа на два вопроса: когда окончил гимназию тот или иной «респондент» (энциклопедически значимый, заслуживающий попадания в Википедию) и в какой (-их) сфере (-ах) деятельности реализовал себя.

Предварительно надлежало установить, окончил ли тот или иной выпускник (выпускницы, по причине относительной малочисленности, не рассматривались) полный курс казенной гимназии (исключённые, или вынужденные оставить учёбу в выборку не включаются, равно как и сдавшие экзамен экстерном). В выборку попало 2197 персоналий

(по состоянию на 15.08.2015г.): 321 – Москва (326 – с Сергиевым Посадом), 311 – Санкт-Петербург (355 – с Петергофом, Кронштадтом и Царским Селом, входившими в состав Санкт-Петербургской губернии – А.С.), 847 – российская провинция, 396 – Украина, и 273 – малые окраинные территории империи: Белоруссия, Средняя Азия, Закавказье, Молдавия и Прибалтика. Царство Польское и Великое Княжество Финляндское, как частично автономные образования, в выборку включены не были. Погрешность – ок. 0,3 %.

Для удобства анализа было выделено 10 областей, в рамках которых были сгруппированы выпускники:

- *словесность* (филологи, литературоведы, писатели, поэты, публицисты, переводчики, журналисты, литературные критики);

Представлена как «мастерами слова», так и профессорами.

- *обществоведение* (историки, краеведы, этнографы, социологи, философы, экономисты, преподаватели права, педагоги-теоретики и т.д.);

- *естествознание* (физики, химики, биологи, географы, путешественники, математики, инженеры);

- *гражданская служба* (чиновники, практикующие юристы, общественные, земские, политические и государственные деятели и т.д.);

- *искусство* (актёры, музыканты, художники, искусствоведы, архитекторы и т.д.).

А также: *военная служба* (преимущественно, генералы), *духовенство* (зачастую, архиереи), *медицина* (как профессора, так и видные практикующие врачи), *коммерция* (купцы, предприниматели и промышленники), *революция* (народовольцы, анархисты, социал-демократы и т.д.). Спортсмены и сотрудники НКВД, хоть и были учтены в исходных таблицах, но ввиду своей крайней малочисленности не смогли повлиять на окончательные данные.

Обсуждение

В обоснование выбора базы мы хотели бы привести следующие доводы: ни в одном энциклопедическом словаре или справочнике не представлено такое большое количество персоналий, и ни в каком печатном издании невозможно вести поиск по ключевым словам «учился в ... гимназии» и «окончил ... гимназию». К тому же, хотя статьи в Википедии может создавать или править любой человек (чем мы воспользовались, добавляя статьи и внося правки в уже имеющиеся), у которого есть доступ в Интернет, за этим процессом следят проверяющие (а за их работой – администраторы). Мы перепроверили сотни статей, чтобы быть уверенными в том, что та или иная персоналия действительно подпадает в тот или иной подраздел категории «Выпускники гимназий Российской империи».

Результаты

Особый интерес представляют следующие показатели:

Таблица 1

	Москва %	Санкт-Петербург %	Δ %
Словесность	21,1 (20,8)	20,8 (20,2)	0,3 (0,6)
Естествознание	25,5 (25,55)	26,4% (25%)	0,9 (0,55)
Гражданская+ военная служба	19,4 (19,15)	18,7 (19,75)	0,7 (0,6)
Революция	2,15 (2,15)	1,3 (2,95)	0,6 (0,2)
Медицина	5,6 (5,8)	4,65 (5,35)	0,95 (0,55)

прим. автора в скобках – по губернии в целом

Таблица 2

	Украина %	Российская провинция %	Δ %
Словесность+ Обществоведение	32	31,6	0,4
Духовенство	2,1	2,2	в пределах стат. Погрешности

Как и следовало ожидать, среди выпускников гимназий был высок процент тех, кто посвятил себя филологии и литературе (причём в «столицах» выше, чем в целом по стране), а также гуманитарным и общественным наукам. Ниже представлена сводная таблица, причём в целях пропорциональности территория российской провинции разделена на две части, примерно совпадающие с границами нынешних федеральных округов (Первая (Россия (1)) - Центрального и Северо-Западного, Вторая (Россия (2)) – Южный, Уральский, Сибирский и т.д.).

Таблица 3

	Украина %	Россия (2)%	Россия (1) %	Российская провинция %	СПб %	Москва %
Словесность	16,3	13,6	12,6	13,2	20,8 (20,2)	21,1 (20,8)
Обществоведение	15,7	16,4	20,8	18,4	15,25 (15,2)	13,75 (13,85)
Естествознание	16,4	22,6	24	23,4	26,4 (25)	25,9 (25,5)
Военная служба	5,4	7,3	4,7	6	8,65 (9,8)	7,4 (7,6)
Духовенство	2,1	2,4	2,1	2,2	2,55 (2,25)	3,25 (3,8)
Гражданская служба	23,3	18,7	17,9	18,2	10 (9,95)	12 (11,8)
Революционеры	3,2	5,2	2,9	4	1,3 (2,95)	2,15 (2,15)
Искусство	7,5	4,2	4,1	4,1	10,1 (9,15)	7,15 (7)
Коммерция	0,7	1,2	0,9	1	0,15 (0,15)	1,7 (1,7)
Медицина	8,3	8,5	10,1	9,4	4,65 (5,35)	5,6 (5,8)

В результате анализа данных мы обнаружили две тенденции:

1) чем дальше от «столиц», тем больше выпускников-служащих (как по гражданской службе, так и в сумме с духовенством (церковное служение) и военной службой), и тем меньше естествоиспытателей и инженеров.

Объединённая область «служба»:

Санкт-Петербург – 21,2%, Москва – 22,65%, Россия (1) – 24,7%, Россия (2) – 28,4%, Украина – 30,8% (для сравнения: Средняя Азия и Закавказье – 33,7 – только «гражданская служба», и 12,8% - «естествознание»).

2) чем дальше от «столиц», тем меньше выпускников-россиян, проявивших себя в социогуманитарной сфере (словесность и обществоведение), и тем больше революционеров.

Объединённая область «социо-гуманитарная деятельность»:

Санкт-Петербург – 36,05%, Москва – 34,85%, Россия (1) – 33,4, Россия (2) – 30%.

Расхождение в пункте «гражданская служба» может объясняться следующим образом:

1. Многие высокопоставленные чиновники «столиц» получали образование в лицах и, прежде всего, в Царском-Сельском/Александровском лицее. Так, из стен последнего вышло 17 министров (из всех гимназий – 15, и то треть – в получивших временную независимость бывших владениях Российской империи) и 64 губернатора и вице-губернатора. Для сравнения: Императорский лицей в память цесаревича Николая (т.н. Катковский лицей) окончили 5 будущих губернаторов (14 «дали» все гимназии).

2. Значительная часть провинциальных (российских, украинских и белорусских) политических деятелей – депутаты Государственной Думы I-IV созывов (ок. 60 персоналий).

В целом же можно сказать, что выпускники гимназий предпочитали проявлять себя на почве словесности, общественных наук, и на гражданской службе, что объясняется двойным

назначением гимназий: общеобразовательные, преимущественно гуманитарные, учебные заведения и «кузница кадров» для управления государством. Велика доля тех, кто после окончания гимназии отдал предпочтение естественно-техническому профилю.

Выборки по малым территориальным группам являются нерепрезентативными, что подтверждается несистематическим характером совпадений (Таблицы 4а и 4б).

Таблица 4а

	Харьков %	Одесса %	Казань %	Грузия %	Прибалтика %	Беларусь %
количество персоналий	55	62	69	64	73	76
Словесность	6,7	20,2	16,4	16,1	21,2	25,9
Обществоведение	13,6	12,4	18	13,1	13,6	12,1
Естествознание	22,7	14,1	37	10,6	13,7	16,6
Военная служба	0,9	6,5	1,5	9,4	8,2	6,3
Священство			0,75	2,2	4,8	3,9
Гражданская служба	26,2	17,7	20	29,1	18,2	12,2
Революционеры	2,5	6,5	1,5	3,9	3,8	11,7
Искусство	10,9	11,3		7,8	5,5	3,3
Медицина	16,4	9,7	3,6	5,5	11	7,9

Таблица 4б

	Орёл %	Рязань %	Нижний Новгород %	Таврическая губерния %	Саратов %
количество персоналий	35	34	34	35	37
Словесность	8,7	11,8	11,8	21,7	20,3
Обществоведение	21,4	20,6	30,3	16,6	6,8
Естествознание	23,3	20,6	22,1	17,1	20,3
Военная служба	2,9	4,4	5,9	1,4	2,7
Священство	5,7				5,4
Гражданская служба	8,6	10,3	15,6	12,3	21,6
Революционеры	8,6	2,9		9,7	
Искусство	10,7	5,9	7,4	2,9	6,8
Медицина	9,3	23,5	5,9	18,3	14,9

Если же обратиться к отдельным гимназиям (для наглядности мы выбрали шесть крупнейших гимназий Москвы и Санкт-Петербурга), то это расхождение станет ещё более заметным:

Таблица 5

	1я	2я	3я	4я	5я	6-я	
Словесность	27,8	13,5	20,5	14,7	21,4	47	Москва
	21,4	19,5	23,3	17,1	18,9	19,4	Санкт-Петербург
Обществоведение	11,6	10,8	15,2	13,7	18,6	12	Москва
	16,5	9,1	23,8	8,6	23,4	13,9	Санкт-Петербург
Естествознание	24,5	37,8	18,7	31,3	20	23,5	Москва
	25,8	22,8	15,2	25,7	37,5	22,2	Санкт-Петербург
Гражданская служба	16,8	9,4	15,2	10,8	15,7	-	Москва

	7,7	15,8	20,2	15,7	-	13,9	Санкт-Петербург
Военная служба	-	8,1	-	13,7	-	6	Москва
	8,2	10,7	6,6	8,6	7,8	11,1	Санкт-Петербург
Искусство	7,5	-	12,5	-	5,7	12	Москва
	9,3	18,6	7,1	10	6,2	6,2	Санкт-Петербург

Прим. автора «-» означает не отсутствие, а незначительность представительства в той или иной группе по сравнению с другими.

Далее мы решили определить, влияла ли классическая/реальная направленность образования на том или ином этапе развития гимназического образования на выбор профессии или сферы деятельности выпускниками гимназий. Для этого мы взяли периодизацию А.В. Перминова [4, с. 16], которую отличает чёткое разбиение по годам, и проанализировали соотношение по выпускникам гимназий Москвы, Санкт-Петербурга и российской провинции с учётом распределения выпускников по четырём основным областям (72–75 % от числа персоналий); для сравнения приведены данные по Украине. Исследование показало отсутствие сколь-либо значимой корреляции между сопоставляемыми данными.

Таблица 6

годы	Краткая характеристика этапа	область	Москва %	Санкт-Петербург %	Российская провинция %	Украина %
1804 - 1828 г.	Создание сети губернских гимназий	словесность	0,3	0,6	1	0,4
		обществ.	0,3	0,5	0,8	0,6
		естествозн.	0,3	0,3	1	0,2
		служба	0,3	0,6	0,7	0,9
1828 - 1849 г.	Преобразование гимназий в полную среднюю школу, совмещающую черты классического и реального образования	словесность	3,7	1	1,6	0,7
		обществ.	1,5	1,1	3,6	1,2
		естествозн.	0,9	2,7	1,2	1,1
		служба	1,3	1,1	0,8	1
1849 - 1871 г.	Бифуркация образования в гимназиях на классическое и реальное направления с последующим выделением	словесность	4,7	3,6	2	4,1
		обществ.	3,1	3,7	3,8	1,7
		естествозн.	5,3	9,3	4,2	4,2

	их в самостоятельный тип школы	служба	3,6	3,2	4,5	5,1
1871 - 1890 г.	Разработка и совершенствование государственных программ и методик обучения	словесность	6,2	7,6	3,2	2,6
		обществов.	3	6,1	4,3	6,4
		естествозн.	9	6,4	7	4
		служба	4,5	2,9	6,5	9,6
1890 – 1917 г.	Развитие дифференцированной системы обучения	словесность	6,1	8	5,1	8,4
		обществов.	5,8	3,5	5,8	5,7
		естествозн.	9,6	7,7	9,8	6,9
		служба	2,3	2,1	5,3	6,8

* на удалённых от «столиц» территориях гимназическое образование можно было получать вплоть до 1918, 1919, и даже 1920 гг., что было связано с продвижением РККА и установлением (про)советской власти и, в частности, учебных заведений Наркомпроса.

Так, в 1870–1880-х гг., – этап, известный историкам образования также как «толстовско-дедяновский» (по фамилиям глав Министерства народного просвещения – МНП) режим, отличавшийся усилением школьного классицизма, из стен московских гимназий «естественников» выходило почти столько же, сколько «словесников» и «обществоведов» вместе взятых, тогда как в предшествующие годы, когда уклон был в сторону реального образования, соотношение было другим, хотя перевес и не был столь значительным, как в годы «уваровского» классицизма (1828–1849 гг.), когда реальное образование как таковое в нашей стране отсутствовало.

В Санкт-Петербурге другая картина: существенный перевес «естествознания» над «словесностью» и «обществоведением» в 1828-1871 гг. В российской провинции в 1871–1917-х гг. – явное преобладание «естествознания». В Украине в 1849-1890 гг. прослеживается более или менее выраженное преобладание «служащих», а в целом – отдельные совпадения по регионам, не носящие системный характер.

Это подтверждается и в случае анализа удельной доли той или иной области в определённом периоде (выше мы определяли отношения к общему числу в группе). Интерес представляют следующие данные:

Таблица 7

	Санкт-Петербург				Москва			
	1828-1849	1849-1871	1871-1890	1890-1917	1828-1849	1849-1871	1871-1890	1890-1917
Словесность	11%	14%	23,2%	26,6%	48,6%	19,7%	19,2%	17,5%
Естествознание	30,9%	35,6%	19,7%	25,5%	11,8%	22,4%	33,5%	27,6%
Гражданская служба	14%	12,4%	8,9%	6,9%	16,9%	15,3%	13,9%	6,6%

В области «словесность» имеются разнонаправленные тенденции: рост в гимназиях Санкт-Петербурга, и спад в гимназиях Москвы. Самая представительная область – «естествознание», но «пик» приходится на разные этапы, подтверждая отсутствие прямого влияния «проклассической» политики МНП на профессиональный выбор гимназистов.

Нам удалось обнаружить лишь одну тенденцию, характерную для обеих территориальных групп: устойчивый спад в области «гражданская служба». По российской провинции подтвердился устойчивый рост в области «естествознание»: 13,6% (1828-1849) – 20,1% (1849–1871 гг.) – 23,4% (1871–1890 гг.) – 28,4% (1890-1917 гг.).

Заключение

Таким образом, мы смогли установить, что на выбор выпускниками гимназий той или иной сферы деятельности политика Министерства народного просвещения влияла в меньшей степени, чем общественно-политическая ситуация в стране – участие в общественной и политической жизни страны в первой половине XIX в. было ограниченным, поскольку не существовало земств (появившихся в последней трети века), не действовала Государственная дума (до начала XX века); постановка образовательного процесса в том или ином учебном заведении, и собственный выбор учащимися сферы будущей деятельности (потому что ни одно учебное заведение не готовило, к примеру, революционеров, земских деятелей или депутатов Госдумы; писателей или поэтов и т.д.).

С другой стороны, эти факторы действовали в разной мере на разных территориях Российской империи. Образовательная политика МНП в большей мере отражалась на пропорциональном соотношении выпускников на том или ином этапе (Таблица 8).

Таблица 8

	1804-1828 (%)	1828-1849 (%)	1849-1871 (%)	1871-1890 (%)	1890-1917 (%)
Москва	1,6	7,9	23,7	32,7	34,1
Санкт-Петербург	2,4	8,7	26	32,6	30,2
Российская провинция	4,5	8,6	20,8	30,1	34,8
Украина	2,2	5,3	19,6	30,9	41,2

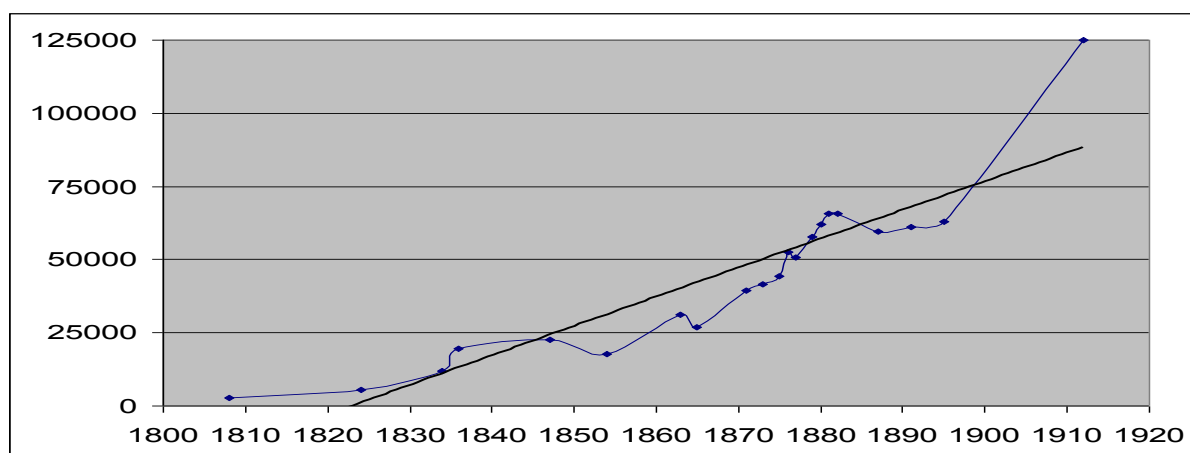


График. Рост числа гимназистов в Российской империи в XIX – нач. XX вв.
(по данным [1, с. 100-101; 2, с. 707])

Количество персоналий на том или ином этапе отчасти соотносилось с общим числом гимназистов в стране (см. График), но темпы развития гимназического образования на разных территориях в разные периоды времени отличались: так, быстрее всего он происходил в Украине в 1849-1917 гг., несколько медленнее – в российской провинции.

Примечания:

1. Ганелин Ш.И. Статистика гимназического образования // Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века. М.: Учпедгиз, 1954. 301 с.
2. Рудаков В. Гимназия / Брокгауз Ф.А. Энциклопедический словарь: Репринтное воспроизведение издания Ф.А. Брокгауз. И.А. Ефрон 1890 г. Т.16. М. : ТЕРРА, 1990. С. 704-709.
3. Константинов Н.А. Очерки по истории средней школы. Гимназии и реальные училища с конца XIX в. до февральской революции 1917 года. М., 1956. 247 с.
4. Перминов А. В. Гимназии и лицеи в истории образовательных систем: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Алматы, 1998. 16 с.

References:

1. Ganelin Sh. I. Statistika gimnasicheskogo obrazovaniya // Ocherki po istorii srednei shkoly

v Rossii vtoroi poloviny XIX veka. M.: Uchpedgiz, 1954. 301 s.

2. V. Rudakov Gimnaziya /Brokgauz F.A. Entsiklopedicheski slovar: Reprintnoe vosproizvedeniye izdaniya F.A. Brokgauz-I.A. Efron 1890 g. T. 16. M.: TERRA, 1990. S. 704-709.

3. Konstantinov N.A. Ocherki po istorii srednei shkoly. Gimnazii i realnye uchilischa s kontsa XIX v. do Fevral'skoi revolyutsii 1917 goda. M., 1956. 247 s.

4. Perminov A.V. Gimnasii I litsei v istorii obrazovatelnykh system: avtoreferat dis. kand. ped. nauk. Almaty. 16 p.

УДК 37.015

Количественный анализ влияния образования на профессиональное и гражданское становление выпускников гимназий Российской империи в XIX – начале XX веков: территориальный и темпоральный аспекты

Алексей Александрович Стрельцов

Южный федеральный университет, Российская Федерация
344090 г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 33
кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: al-astr@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируется влияние классического образования, получаемого преимущественно в казённых гимназиях Российской империи, на выбор их выпускниками профессиональной и общественной деятельности. В выборку включены выпускники гимназий, располагавшейся на территории Российской империи, за исключением автономных территорий. В качестве базы исследования послужила открытая энциклопедия. Проанализированы судьбы примерно 2200 выпускников, разделённых по областям, в которых они впоследствии проявили себя (словесность, обществоведение, естествознание, искусство, военная служба, гражданская служба, революция, духовенство, коммерция, медицина). Установлены тенденции распределения выпускников по регионам: Санкт-петербургская губерния, Московская губерния, российская провинция, Украина и другие территории, и по этапам развития гимназического образования. Показано, что общественно-политическая ситуация в стране, постановка образовательного процесса в конкретной гимназии, и собственный выбор учащихся имели большее влияние, нежели политика Министерства народного просвещения.

Ключевые слова: Россия, классическое образование, гимназия, выпускники.