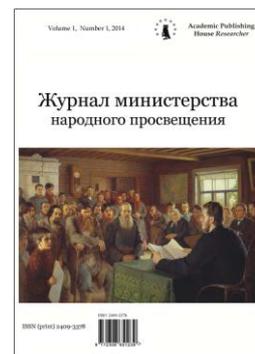


Copyright © 2015 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Has been issued since 1834.
ISSN: 2409-3378
E-ISSN: 2413-7294
Vol. 6, Is. 4, pp. 143-145, 2015

DOI: 10.13187/zhmnp.2015.6.143
www.ejournal18.com



UDC 061.3

Ideas and meanings of Symposium of historians of Russian education

Timur A. Magsumov

International Network Center for Fundamental and Applied Research, Russian Federation
PhD (History), Assistant Professor
E-mail: nabonid1@yandex.ru

Abstract

The article deals with the analysis of results taken place at the beginning of December, 2015 on the basis of International Network Center for Fundamental and Applied Research of the International symposium "History of Russian education and pedagogics in search of identity: the experience of traditional and innovative researches". The author allocates the main achievements in development of cooperation between historians of education, notes the high level of all works presented on action. The main directions of further cooperation with the purpose of creation of the neoclassical model study of history of Russian education are planned.

Keywords: education history, methodology, historiography, Russian Empire, USSR.

В Сочи состоялось знаменательное событие в мире историко-педагогической науки – Международный симпозиум «История российского образования и педагогики в поисках самоидентификации: опыт традиционных и инновационных исследований». Этот праздник науки, проведенный Международным сетевым центром фундаментальных и прикладных исследований, по существу – серьезный и содержательный научный разговор как по тематическому охвату представленных работ и составу участников, представленных учеными Москвы, Казани, Кирова, Самары, Сургута, Ростова на Дону, Уфы, так и по проблематике и методологии современных историко-образовательных исследований.

Фабула симпозиума, заложенная в его названии, потребовала участия в мероприятии специалистов разных направлений (педагогов, историков, филологов, экономистов и краеведов), ученых, близко знакомых с междисциплинарными проблемами истории отечественного образования.

Представленные в журнале объемные работы создают единый целостный текст, передающий панорамное видение образовательной реальности Российской империи и СССР на фоне разных типов образовательных институций, включающее обзоры правительственной политики и специфические практики ее реализации «на местах», проблемы взаимодействия трех «столпов» российской школы – государства, общества и церкви, а также вопросы методологии и историографии. Отметим, что это – несомненная заслуга авторского коллектива, тщательно подобранных и специально приглашенных на симпозиум ведущих исследователей историко-образовательной сферы.

Важным достижением авторов стала успешная попытка отхода от традиционной

формально-энциклопедической модели отображения истории отечественного образования, преимущественно локализованной в региональном ракурсе, тематическом поле и хронологических рамках, и эксперимент по выстраиванию проблем, в потоке которых развивается образование, показав их в исторической динамике, микро и макро перспективе.

Трактовка историко-педагогического процесса в постсоветской историографии истории образования значительным образом пересмотрена, уточнена и дополнена. Этот результат стал возможен благодаря основательной и плодотворной изыскательской работе, проведенной российскими историками педагогики и образования последних лет. Тематическое насыщение современной историографии проблемно и хронологически шло четырьмя путями: в рамках уже традиционных старых тем и обобщения достижений советской историографии, посредством смены исследовательских акцентов в прежней политической и социально-экономической тематике, путем расширения проблематики и постановки новых вопросов и, наконец, завершившись исследованиями междисциплинарного характера.

В отечественной историографии истории образования в XXI в. в рамках междисциплинарного синтеза к проблемам истории образования, которые ранее выступали традиционным исследовательским полем для историков и педагогов, усиливается внимание представителей практически всех областей социогуманитаристики, что способствует расширению тематики и методологической базы исследований. Одним из удачных примеров такого синтеза являются представленные в журнале работы.

Целью конференции является создание единого научного пространства для апробации идей и диалога в области истории образования и педагогики представителей самых разных направлений социогуманитаристики.

Материалы симпозиума представляют, на наш взгляд, очень актуальный разговор «на злобу дня» самых животрепещущих вопросов образовательной сферы современной общественной жизни, дискуссионную площадку по осмыслению всего спектра вариантов и возможностей принятия взвешенных решений по этим вопросам, исходя из корней, ведущих в их прошлое, и исторического опыта по поиску ответов на них. Именно поэтому принципиальным было сведение в одном поле дискуссий разных исследовательских оптик и проблемно-тематических фокусов. Существенной такая организация работы была и потому, что, при сохранении единых корней большинства проблем российского образования на разных этапах его развития, образовательные практики в нашей стране неизменно были неисчислимы и многообразны. Несхожими становились и подходы к их разрешению – в зависимости от всей совокупности и пестроты конкретно-исторических условий.

Не случайно поэтому, что материалы симпозиума начинаются статьей председателя Научного совета РАО по истории педагогики и образования, члена-корреспондента РАО Михаила Богуславского. Закономерность тут не в том, что статья, на первый взгляд, «выпадает» из общего – хронологического – принципа структурирования материалов симпозиума; наоборот, она, будучи во многом истоком проблемной канвы всего нашего дела, наполняет их смысловым единством. Михаил Викторович возвращает нас к поиску методологических оснований историко-образовательных исследований. Считая необходимым фактором реформирования образования учет прошлого опыта, он обосновывает консервативную стратегию модернизации российского образования в начале XXI в., выстраивает некоторые методологические «наметки» по ее реализации на современном этапе жизни российского государства. При этом он косвенно ставит и вторую проблему – «образовательной политики», само понятие которой в последние годы слишком клишировалось благодаря событийной концентрации средствами массовой информации внимания социума на всплесках реформаторских мер или общественных обсуждений отдельных проблем образовательной сферы. Именно отдельных, некоторых – мерах, обсуждениях, проблемах, из-за чего образовательная политика стала непонятной не только большинству населения, но и людям, непосредственно принимающим участие в ней и испытывающим на себе ее последствия. Артикулируемый автором термин «стратегия модернизации российского образования» более рельефно вскрывает сущность образовательной политики, что косвенно подтверждает и авторская трактовка термина, которая «заключается не в структурно-функциональных мероприятиях, разработке пакетов организационно-финансовых и программно-методических материалов, а в определении тех

базовых идентификационных ценностей образования, вокруг которых смогли бы сплотиться основные субъекты педагогического процесса».

Признаемся, что, благодаря глубокому интересу к истории российского образования и активности авторов представленных очерков, мы смеем надеяться, что симпозиум станет началом большого (а в идеале – и длительного) проекта, интенсивное развитие которого, при несомненной поддержке его зачинателей и первых авторов, сможет превратить его в одну из центральных площадок формирования трендов современной историко-образовательной науки.

УДК 061.3

Идеи и смыслы симпозиума историков российского образования

Тимур Альбертович Магсумов

Международный сетевой центр фундаментальных и прикладных исследований, Российская Федерация

кандидат исторических наук, доцент

E-mail: nabonid1@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются результаты состоявшегося в начале декабря 2015 года на базе Международного сетевого центра фундаментальных и прикладных исследований Международного симпозиума «История российского образования и педагогики в поисках самоидентификации: опыт традиционных и инновационных исследований». Автор выделяет основные достижения в развитии сотрудничества историков образования, отмечает высокий уровень всех представленных на мероприятие работ. Намечены основные направления дальнейшего сотрудничества с целью построения неоклассической модели исследования истории российского образования.

Ключевые слова: история образования, методология, историография, Российская империя, СССР.