

УДК: 140.8:159.9:378.091.212

© Лушина Т.А., 2015 г.

orcid.org/0000-0003-3493-7611

Т.А. Лушина

Национальный аэрокосмический университет
имени Н.Е. Жуковского “ХАИ”, г. Харьков

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье рассматриваются подходы и определения профессионального самосознания. Анализируются взгляды разных авторов на его структуру. Определены особенности профессионального самосознания. Описываются компоненты в структуре профессионального самосознания. Выделяются ключевые проблемы и перспективные направления исследования.

Ключевые слова: сознание, самосознание, самоопределение, научное мировоззрение, профессиональное самосознание, профессиональное самоопределение, структура профессионального самосознания.

Т.О. Лушина

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТРУКТУРИ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ У СТУДЕНТІВ СУЧАСНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

У статті розглядаються підходи та визначення професійної самосвідомості. Аналізуються погляди різних авторів на його структуру. Визначено особливості професійної самосвідомості. Описуються компоненти в структурі професійної самосвідомості. Виділяються ключові проблеми та перспективні напрямки дослідження.

Ключові слова: свідомість, самосвідомість, самовизначення, науковий світогляд, професійна самосвідомість, професійне самовизначення, структура професійної самосвідомості.

T.A. Lushina

THE PROBLEM OF THE PSYCHOLOGICAL STRUCTURE OF PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS OF MODERN TECHNICAL UNIVERSITY

The article discusses the approaches and definitions of professional identity. Examines the views of different authors on its structure. The features of professional identity. Describes the components in the structure of professional identity. Highlighted key issues and future directions of the research.

Keywords: consciousness, self-consciousness, self-determination, the scientific Outlook, professional identity, professional identity, the structure of professional identity.

Постановка проблеми.

Професіональне самосвідомість – це важливий системообразуючий елемент в навчанні і становленні студента сучасного університету. Вивчення професіонального самосвідомості студентів являлось предметом дослідження спеціалістів з багатьох областей знань: філософія, соціологія, педагогіка, психологія. При цьому, професіональне самосвідомість студентів до сьогодні розглядалось без включення в його структуру наукового світогляду. На сьогоднішній день існує достатнє кількість досліджень професіонального самоопределення. При цьому, немає ні однієї роботи, присвяченої проблемі професіонального самосвідомості у студентів в сучасному технічному університеті з включенням наукового світогляду в його структуру.

Таким чином, актуальність проблеми дослідження заключається в необхідності вивчення проблеми структурних і функціональних особливостей професіонального самосвідомості студентів в сучасному технічному університеті.

Ціль статті – провести теоретичний аналіз проблеми психологічної структури професіонального самосвідомості у студентів сучасного технічного університету.

Для цього необхідно вирішити наступні задачі:

- 1) розглянути підходи до визначення професіонального самосвідомості;
- 2) проаналізувати структуру професіонального самосвідомості і погляди на неї різних авторів;
- 3) виділити перспективу дослідження і проблеми професіонального самосвідомості студентів в сучасному технічному університеті.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Поняття самосвідомості, його значення в житті людини і суспільства розглядали такі філософи, як Аристотель, Гегель, Декарт, І. Кант, Платон, Спиноза. Роль і місце самосвідомості в науці вивчали: І. Пригожин, М. Хайдеггер, Тейяр де Шарден, К. Ясперс. Психолого-педагогічні основи професіонального самосвідомості в своїх роботах аналізували: Ю.К. Бабанський, Н.А. Менчинська, Э.И. Монозон, А.П. Усова, і др.

Обобщаючи ці роботи, можна виділити наступні напрями дослідження професіонального самосвідомості:

- 1) сутності і структури професіонального самосвідомості;
- 2) проблемам його формування;
- 3) вивченню ролі наукового світогляду в формуванні у студентів професіонального світогляду;

4) изучение методики формирования профессионального самосознания в процессе изучения естественных и технических наук.

Среди последних работ, посвященных данной тематике, можно выделить следующие: исследование структуры профессионального самосознания (А.И. Афанасьева, И.Л. Андреева, Р.А. Арцишевский, Е.А. Ануфриева, В.И. Бакштановский); исследование проблем формирования профессионального самосознания (С.Г. Барабанщикова, В. Ваккова, В.Д. Зотова, В.П. Иванов, С.М. Ковалев); исследование профессионального самосознания студентов (М.А. Кузнецова, В.И. Кузнецова, Л.Д. Климанская, О.В. Лармина, А.А. Любимова, В.П. Лысог, Н.И. Михальченко, П. Митева, Г.М. Новикова); исследование формирования профессионального самосознания (Л.В. Никонорова, Е.В. Попова, А.П. Печникова, П.Н. Решетов, А.С. Тонких, В.В. Шеляг, В.И. Шинкарук, К. Штаркс, А.П. Шептулина, Н.А. Шитова, В.А. Щербинина).

Несмотря на большое количество работ по исследованию профессионального самосознания, проблема структуры профессионального самосознания остается до сих пор малоизученной.

Результаты теоретического исследования. Само самосознание всегда являлось объектом глубокого осмысления, философов, педагогов и психологов. Вследствие чего, были выделены ряд подходов к пониманию профессионального самосознания, а также его структуры. Феномен самосознания, который кажется чем-то очень простым и очевидным, в действительности оказывается очень сложным, многообразным, находящимся в весьма непростых отношениях со своим носителем, развивающимся и меняющимся в процессе включения человека в систему меж человеческих отношений, коллективной практической деятельности и профессионализации [7].

Профессионализация, как форма становления субъекта деятельности, влияет на все уровни самосознания. Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности. Формирование профессионального самосознания происходит на фоне социального опыта личности с включением этого опыта в «профессиональное Я» личности [8]. Профессиональное самосознание – это совокупность знаний человека о своем внутреннем мире, чувствах, профессиональных интересах, способностях, своей оценки внешнего мира и других людей, своего положения в системе производства и производственных отношений. Профессиональное самосознание осуществляется через сознание своей профессиональной деятельности, но и прежде всего через осознание других людей, их реального взаимоотношения с внешним миром. Осознавая другого человека, воздействующего на

внешний мир и изменяющего этот мир, человек приходит к осознанию себя как субъекта профессиональной деятельности [3].

В основе данного процесса лежит познавательная деятельность человека, связанная с оценкой профессиональной деятельности других людей, которые в свою очередь также оценивают его деятельность [4].

Процесс профессионального самоопределения в свою очередь включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [1].

Б.Д. Парыгин считает, что профессиональное самосознание – это осознание человеком своей принадлежности к некоторой профессиональной группе. Автор делает основной акцент в профессиональном самосознании на познании и самооценки профессиональных качеств и отношении к ним [11]. П.А. Шавир трактует это понятие, как избирательную деятельность самосознания личности, подчиненную задачи профессионального самоопределения; осознание себя, как субъекта своей профессиональной деятельности [4].

Подобные интерпретации термина «профессиональное самосознание» не противоречат друг другу, а скорее взаимодополняют, отражая различные аспекты этого широкого понятия [4].

По мнению А.К. Марковой профессиональное самосознание включает:

- осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии, как эталонов для осознания своих качеств;
- осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким абстрактом или конкретным коллегой;
- учет оценки себя как профессионала со стороны коллег;
- самооценивание человеком своих отдельных сторон – понимание себя, своего профессионального поведения, а также эмоциональное отношение и оценивание себя. Профессиональное самосознание опирается здесь на профессиональную самооценку – ретроспективную, актуальную, потенциальную, идеальную;
- положительное оценивание себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив, что приводит к позитивной “Я-концепции”.

У професіонала, володаючого таким рівнем самосвідомості, зростає впевненість в собі, задоволеність своєю професією, зростає прагнення до самореалізації. При цьому, як вказує А.К. Маркова, в процесі професіоналізації змінюється і професіональне самосвідомість. Воно розширюється, змінюються самі критерії оцінювання своїх професіональних можливостей [5].

В більшості досліджень останнього десятиліття в якості ведучих компонентів структури самосвідомості розглядається залежність:

- 1) самосвідомості від ведучої діяльності попереднього періоду;
- 2) самосвідомості від виникнення рефлексії, усвідомлення своєї індивідуальності, відкриття «Я»;
- 3) самосвідомості від професіонального самоопреділення.

В плані дослідження цілісного процесу професіонального опреділення виділяють три напрями. Суть першого підходу заключається в тому, що професіональне самоопреділення розглядається в вузьких, чітко означених межах – як суттєвий і невід'ємний компонент індивідуального професіонального становлення особистості. Іншими словами вибір професії особистістю є показателем того, що процес професіонального самоопреділення переходить в нову фазу свого розвитку [5]. Як вважає Т.В. Кудрявцев професіональне становлення особистості проходить в своєму розвитку чотири стадії:

- 1) формування професіональних намірів;
- 2) професіональне навчання;
- 3) професіональна адаптація;
- 4) частинна або повна реалізація особистості в професіональному труді [5].

Другий підхід до вивчення професіонального зрілого особистості розроблявся І.С. Коном, виділяючим в якості одного з головних показателів морально-психологічної зрілості здатність працювати заради майбутнього. Згідно з цим підходом, найважливішим аспектом становлення «Я» є формування життєвих планів особистості. З однієї сторони, життєвий план виникає в результаті укрупнення і обобщення цілей, які ставить перед собою людина. Це своєрідна ієрархія і інтеграція мотивів особистості, становлення стійкого ядра її ціннісних орієнтацій. В процесі становлення життєвих планів відбувається диференціація і конкретизація мотивів і цілей, поступово виписується більш або менш реальний, орієнтований на дійсність план [2]. По твердженню автора здатності, схильності і інтереси присутні на початковій стадії професіонального вибору. Більш обобщена ціннісна орієнтація, як суспільна – усвідомлення

социальной ценности той или иной профессии, так и личное формирование системы личных ценностей, того, что человек хочет для самого себя, складывается позднее [1]. Е.А. Климов в изучении профессионального самоопределения рассматривает этапы этого процесса, связанные с изменениями профессионально-ориентированных отношений и индивидуально-психологических особенностей личности. Это и является основой для развития третьего подхода к проблеме выбора профессии [4]. По мнению Е.А. Климова, профессиональное самоопределение, понимаемое как одно из важнейших проявлений субъекта деятельности, может рассматриваться на двух взаимосвязанных, но различных уровнях: гностическом (в форме перестройки сознания, включая самосознание) и практическом (в форме реальных изменений социального статуса, места человека в системе межличностных отношений) [5].

В работах И.И. Чистяковой профессиональное самоопределение связывается со всесторонним развитием личности и ее общественной активностью [10]. Сам по себе выбор профессии является не только следствием, но и активизирует процесс развития личности.

В ходе освоения профессией возрастает информированность, разнообразие, полнота самохарактеристики субъекта деятельности в положительном плане и уменьшается информированность самохарактеристики в отрицательном плане. Е.Ю. Прешниковой были выделены основные задачи профессионального самоопределения: формирование общей готовности к самоопределению; помощь в конкретном выборе [8]. Главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности [2].

Важно отметить, что профессиональное самоопределение тесным образом связано с понятием «профессиональная ориентация» (это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации).

К психологическим особенностям профессионального самоопределения мы отнесли такие структуры, как мировоззрение, самосознание,

самооценка и учебная мотивация. Для юности, припадающей на обучение в ВУЗах, характерна устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение). Человек должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей. В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности. То, насколько престижной окажется выбранная профессия или ВУЗ, в который старшеклассник собирается поступать, зависит от его уровня притязаний.

Профессиональное самоопределение становится центральным новообразованием данного периода. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие себя в нем. Психологическая готовность к самоопределению связана с новым восприятием времени – соотношением прошлого и будущего, восприятием настоящего с точки зрения будущего. Но восприятие времени противоречиво. Чувство необратимости времени часто сочетается с представлением о том, что время остановилось [9]. Также начинает развиваться нравственная устойчивость личности. В своем поведении личность новоиспеченного студента все больше ориентируется на собственные взгляды, убеждения, которые формируются на основе приобретенных знаний и своего жизненного опыта. Знания об окружающем мире и нормах морали объединяются в его сознании в единую картину мира. Благодаря этому нравственная саморегуляция становится более полной и осмысленной. Интеллектуальное развитие, сопровождающееся накоплением и систематизацией знаний о мире, и интерес к личности, рефлексия оказываются в юности той основой, на которой строятся мировоззренческие взгляды [6]. Картина мира при этом может быть материалистической или идеалистической, создаваться на базе религиозных представлений и т.д.

Таким образом, самоопределение, стабилизация личности в юности связаны с выработкой мировоззрения. Отсутствие выбора, смешение ценностей не позволяет личности найти свое место в мире человеческих отношений, затрудняет процесс профессионального самоопределения и не способствует таким образом ее психическому здоровью. Также, процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего

будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности [9].

Специфические моменты самосознания, формирование Я-концепции, включающей образ «Я-профессионала», зависят от степени согласованности идеального и реального «образа-Я» и идеального и реального образа профессии. Соотношение «Я-реального» и «Я-идеального» определяет требование человеку к себе [1]. Не только познание, но и осуществление себя формирует самосознание человека, его «внутреннее-Я», его мотивацию. Осуществление себя в профессии включает формирование образа профессии, особенно на этапе выбора сферы профессиональной деятельности. Образ будущей профессии достаточно сложное образование, включающее эмоциональные и когнитивные компоненты. Соответствие эмоционально-оценочных компонентов существующим содержательным компонентам профессии делает выбор обоснованным и реальным. Для обоснованности профессионального выбора необходимо также, чтобы требования со стороны профессии соответствовали возможностям человека. В противном случае в самосознании человека накапливается отрицательный жизненный опыт, формируются своеобразные способы решения встающих перед ним задач – уход от проблем, их игнорирование и т.д. Осознание временной перспективы и построение жизненных планов требует от поступивших уверенности в себе, своих силах и возможностях. Все это, безусловно, связано с формированием «Я-концепции» и необходимостью в самоопределении.

Как считает А.В. Петровский, именно в данном возрасте появляется сознательное отношение к учению [2]. Согласно, И.С. Кону, профессиональное самоопределение человека начинается далеко в его детстве, когда в детской игре, ребенок принимает на себя разные профессиональные роли, и проигрывает связанные с ним поведения. И заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека [1].

Экспериментальным изучением Р.М. Шалионов показал значимость мотивов учебной деятельности и профессионального выбора определяющие значение в учебной деятельности мотива самоопределения «на себя». Причем, доминирующая мотивация выбора профессии не подвержена изменению с возрастом [11].

О мировоззренческом смысле образования, о необходимости педагогической поддержки юношества в решении смысложизненных проблем сегодня говорится немало. В связи с особой актуальностью проблемы мировоззренческого самоопределения в новых культурно-образовательных

условиях и растущим научным интересом к данному феномену возникла необходимость в определении понятий мировоззрения и научного мировоззрения.

Мировоззрение представляет собой определенный образ мира, проекция на мир человеческих переживаний, стремлений, ожиданий. Одним из многочисленных видов мировоззрения является научное мировоззрение, которое ориентируется в своих построениях на конкретные науки как на одно из своих оснований, особенно на их содержание [9]. Научное мировоззрение – целостная система научных, философских, политических, нравственных, правовых, эстетических понятий, взглядов, убеждений и чувств, которые определяют отношение человека к окружающей действительности и самой себя. Его основу составляют взгляды и убеждения, сформировавшиеся на базе знаний о природе и обществе и превратились во внутреннюю позицию личности [9].

Научное мировоззрение проявляется в поведении человека и определяется оптимальным усвоением понятий, законов, теорий, готовностью отстаивать свои идеалы, взгляды, убежденностью в ежедневном поведении и деятельности. Большие возможности для формирования научного мировоззрения заложены в учебном процессе [9]. Важно отметить факт того, что наука в ее современном понимании, как экспериментальное и теоретическое изучение различных объектов и явлений действительности, не является мировоззрением потому, что она изучает саму объективную действительность, а не отношение человека к ней (а именно эта проблема является главным вопросом всякого мировоззрения).

Из этого следует, что сегодня возникла насущная необходимость в создании педагогической концепции научно-мировоззренческого самосознания студенчества.

Выводы. Теоретический анализ литературы показал, что на данный момент, несмотря на большое количество работ касающихся психологического и философского аспектов профессионального самосознания, психологическая структура научного мировоззрения у студентов современного технического университета, определяющая сущность их профессионального самосознания, является неизученной. Трактовка понятия профессионального самосознания также не является однозначной в научном мире. Выделенные подходы противоречат друг другу как в понимании самого профессионального самосознания, так и его структуры. При этом, ни один подход не затрагивает научного мировоззрения как части структуры профессионального самосознания у студента в современном мире.

Таким образом, можно утверждать, что проблема профессионального самосознания нуждается в понимании не только ее семантической части, но и в разработке ее психологической структуры. Учитывая феномен

маргинализации студентов современного технического университета, а именно двойственность их мировоззрения, появляется необходимость в исследовании именно современного студенчества технического университета.

Литература

1. Буякас Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности / Т.М. Буякас // Вопросы психологии. — 2002. — № 2. — С. 28-40.
2. Евстратов В.Г. Психология и педагогика профориентационной работы / Евстратов В.Г. — Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1999. — 155 с.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. / Е.А. Климов. — М.: Просвещение, 1990. — 159 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. — М.: Изд-во Ин-та практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. — 400 с.
5. Климов Е.А. Путь в профессию / Е.А. Климов. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974 — 120 с.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. — 464 с.
7. Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов / С.А. Лебедев. — М.: Академический Проект, 2004. — 320 с. — (Серия «Gaudemus»).
8. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.А. Шалобанова // Вопросы психологии. — №1. — 2001. — С. 57-66.
9. Минаев А.А. В.И. Вернадский о специфике и структуре мировоззрения ученого / А.А. Минаев: Ноосфера. Збірник філософських праць. — Донецьк: ДонНТУ, 2003. — С. 72-75.
10. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина. — Вопросы психологии. — 1997. — №4. — С. 28-38.
11. Подлеснова Н. Выбирая профессию / Н. Подлеснова, И. Руденко // Семья и школа. — 2001. — № 11 — С. 19-21.
12. Поляков В.И. Современные размышления о научном мировоззрении / В.И. Поляков // Успехи современного естествознания. — 2004. — №9. — С. 113.
13. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда / Н.С. Пряжников. — М.: Изд-во Ин-та практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 352 с.
14. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. — М.: Наука, 1977. — 144 с.
15. Шелер М. Философское мировоззрение / Шелер М.; пер. с нем. / М. Шелер. Избранные произведения. — М.: Гнозис, 1994. — С. 1-14.