

УДК: 159.923.2(043.5)

© Филоненко М.М., 2015 г.

<http://orcid.org/0000-0001-9976-1165>

М.М. Филоненко
Национальный медицинский
университет имени А.А. Богомольца, г.Киев

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Исследовали теоретико-методологическую модель личностного становления будущего врача, установлены психологические особенности личностного становления, раскрыта суть личностного становления, определены основные факторы и психолого-педагогические условия, движущие силы, обуславливающие психологию личностного становления студента-врача в процессе профессиональной подготовки. Разработали модель психологии личностного становления будущего врача использовали трудуктивную модель, применяя прием сравнения (аналогию) сходства явлений. Определили структуру личности будущего врача, приняв во внимание те составляющие, которые определяют психологию личностного становления будущего врача, а затем и личностную готовность к профессиональной деятельности врача. Установлено, что такими системообразующими элементами являются: личностно важные качества, профессиональные важные качества, профессиональная направленность и профессиональная компетентность. Обосновали профессионально важные качества и личностно важные качества студентов, будут основой их личностного становления. Рассмотрели профессионализм в двух важных аспектах - деятельностном и результативном.

Ключевые слова: личностное становление, профессионально важные качества, личностно важные качества, профессия врача.

М.М. Філоненко ПРОФЕСІЙНЕ РОЗВИТОК ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ

Дослідили теоретико-методологічну модель особистісного становлення майбутнього лікаря, встановили психологічні особливості особистісного становлення, розкрили суть особистісного становлення, визначили основні чинники та психолого-педагогічні умови, рушійні сили, які зумовлюють психологію особистісного становлення студента-лікаря в процесі професійної підготовки. Розробили модель психології особистісного становлення майбутнього лікаря, використавши трудуктивну модель, застосовуючи прийом порівняння (аналогію) подібності явищ. Визначили структуру особистості майбутнього лікаря, взявши до уваги ті складові, які визначають психологію особистісного становлення майбутнього лікаря, а потім і особистісну готовність до професійної діяльності лікаря. Встановили, що такими системоутворюючими елементами є: особистісно важливі якості, професійні важливі якості, професійна спрямованість і професійна компетентність. Обґрунтували професійно важливі якості та особистісно важливі якості студентів, які

будуть основою їх особистісного становлення. Розглянули професіоналізм у двох важливих аспектах - діяльнісному і результативному.

Ключові слова: особистісне становлення, професійно важливі якості, особистісно важливі якості, професія лікаря.

M.M. Filonenko

PROFESSIONAL DEVELOPMENT AS A FACTOR IN THE FORMATION OF PERSONALITY FUTURE DOCTOR

Explored the theoretical and methodological model of personal development of future doctor, established the psychological characteristics of personal development, revealed the essence of personal development, identified the key factors, psychological and pedagogical conditions, driving forces that determine the psychology of personal development of the student's doctor during training. Developed a model for future personal development psychology doctor using traduktyvnu model using the method of comparison (analogy) similarity phenomena. Determined the structure of future doctor, taking into account the fundamentals that determine the psychology of personal development of future doctor, and then personal commitment to professional activities of doctor. Established that such backbone elements are: personal qualities are important, important professional quality, professional orientation and professional competence. Established that such backbone elements are: personal qualities are important, important professional quality, professional orientation and professional competence. Justified professionally and personally important as important as students who will be the basis of their personal development. Professionalism was considered in two important respects - deyatelnostnom and efficiently.

Key words: personal development, professional important qualities, personality important as the medical profession.

Постановка проблемы. Современное общество рассматривает специалиста не только как человека, который обладает знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но и как человека способного эффективно действовать в сложных, нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решения, творчески развиваться и самосовершенствоваться, исповедовать толерантное отношение к окружающим, уметь общаться с людьми. Эти и другие профессионально важные свойства и личностные качества определяют профессиональную компетентность будущего врача.

Профессиональное развитие в контексте психологии личностного становления будущего врача требует обоснования интегрированной модели и усовершенствования содержания, структуры, форм и методов профессиональной подготовки студентов к выполнению врачебной деятельности, определение организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности.

Анализ последних достижений и публикаций. Теоретический анализ исследований показал, что важные качества личности для профессии изучались и характеризовались учеными: профессиональные способности (Н.Кузнецова, Н.Паламарчук, С.Ступницка; профессиональное мышление (М.Кашапов); коммуникативное общение (Н.Васильев, С.Максименко, Л.Орбан-Лембрик, А. Сидоренко, Н.Чепелева, Л.Цветкова, В.Дуброва, С.Лигер, М.Тимофиева и др.); эмпатию и эмпатийность (Т.Гаврилова, Л.Стрелкова, В.Филатов, О.Юдина и др.); идентификацию и влияние на профессиональное становление личности (Ж.Вирна, В.Рыбалко, Э.Эриксон, Л.Попова и др.), развитие профессионально важных качеств (Н.Чепелева, Н.Повьякель, О.Санникова, Н.Пророк и др.).

Анализ работ ученых и практиков свидетельствует, что проблема развития профессионально важных качеств личности требует выделения существенно важных свойств, которые будут одновременно с личностными качествами, образовывать психологический портрет "идеально-го врача".

Формулировка целей статьи. В нашем исследовании мы уточняем и обосновываем те личностно важные качества студентов, которые будут базовыми для формирования личностного становления будущего врача и определять уровень их профессионализма. Профессионализм мы рассматриваем в двух важных аспектах – деятельностном и результативном. Деятельностный аспект обеспечивается профессиональной компетентностью, а положительный результат процесса лечения зависит от уровня компетентности и способности врача к взаимодействию с пациентом, сопереживание, умение находить необходимые для моральной поддержки слова и аргументы. Итак, на профессиональную деятельность влияют все психические процессы, психические состояния, а также отношение к труду, к себе и другим людям [3, 51].

Изложение основного материала исследования. Профессиональное развитие предусматривает реализацию профессиональных функций специалиста, и в этом развитии специалист реализует себя как личность, формируя собственную систему ценностей [2]. Важными качествами личности, которые влияют на становление будущего врача, качество выполнения профессиональной деятельности являются классические гуманные идеалы, заложенные в профессию врача выдающимися медиками-педагогами прошлого (Н.Пирогов, И.Сеченов, С.Боткин, И.Павлов и др.). Эти идеалы отражены в клятве Гиппократов, этическом кодексе медицинского работника, традициях здравоохранения. Современные тенденции в коммерциализации медицины негативно влияют на формирование личностных качеств будущего специалиста медицины, поскольку меняется цель обучения студентов в высшем учебном заведении: получить диплом.

У некоторых студентов проявляются корысть, цинизм, эгоцентризм – качества, которые в дальнейшем накладывают негативный отпечаток на профессиональную деятельность. Именно поэтому, вся общественность и государство в целом, подчеркивают необходимость совершенствования и повышения качества системы медицинского образования не только в содержании и качестве подготовки медицинских кадров, но и в развитии личности будущего врача как человека, который должен быть образцом деликатности, бескорыстия, терпимости и других гуманных ценностей. Заметим, что во время учебы в высшем учебном заведении процесс развития психических процессов и психических состояний происходит спонтанно. Мы считаем, что этот процесс следует сориентировать на целенаправленное формирование личностных качеств, которые можно классифицировать на двух уровнях:

- интернальном, который отражает отношение к себе как к личности и специалиста (интернальная сторона личностной структуры будущего врача заключается в осмыслении своей внутренней свободы, ответственности, своих возможностей самореализоваться; для этого студент должен работать над собой, быть уверенным в себе, владеть своими эмоциями, снимать с себя эмоциональное напряжение, быть целеустремленным, решительным);

- экстернальном, характеризующий отношение к пациенту (экстернальный аспект становится фактором определения этих отношений).

Поскольку труд врача – общественное явление, поэтому врач в ней занимает соответствующую социальную позицию и выполняет присущую ей роль. Роль врача – это детерминированное поведение, которую он выполняет при исполнении профессиональных функций. Поэтому, для личностного становления будущего врача важно уметь координировать поведение с эмоциями, мимикой, жестами, чтобы моторное поведение влияло на больного. В движениях, жестах, взгляде пациент должен чувствовать сдержанную силу, уверенность в себе и доброжелательное отношение к нему.

Анализ специальной литературы по вопросам контроля психических состояний позволил сделать вывод, что особенности нейродинамики влияют на важные личностные качества; нервные процессы влияют на эмоциональную сферу: повышают или снижают активность деятельности, тревожность, эмоциональная неустойчивость.

Раскрывая особенности личностного становления студентов-врачей, будем исходить из составляющих профессиональной деятельности врача: диагностической, практической (клинической), профилактической. Заметим, что будущий врач, согласно требованиям к направлению профессии, будет выполнять в единстве указанные виды работ. Таким образом, в дея-

тельности будущего врача можно выделить следующие функции: 1) диагностическую, 2) прогностическую, 3) лечебную (клиническую, практическую), 4) проективную, 5) посредническую; 6) превентивную (предупредительную), 7) профилактическую, 8) исследовательскую.

Вышеперечисленные положения говорят о том, что у студента-врача необходимо развивать личностно важные качества и профессионально важные качества в их взаимосвязи, что будет способствовать целостному личностному становлению их как профессионала. Будем исходить из того, что качества человека – это свойства человека, которые по-разному проявляются в зависимости от условий и ситуаций и во многом влияют на ее жизнедеятельность (познавательную, эмоционально-волевою сферу, индивидуально-психологические особенности личности). Под личностно важными качествами будем понимать те познавательные, эмоционально-волевые и индивидуально-психологические свойства человека, сочетание различных структурно-функциональных компонентов психики, которые определяют индивидуальность, стиль деятельности, поведение в той или той ситуации или деятельности.

Для выполнения диагностической функции личностно важными качествами врача, характерными при установлении контакта с пациентом является эмоциональная холодность и рационализм в деятельности. Личностно важные качества для обеспечения практической функции, эффективной деятельности врача является: интуиция, эмпатия, коммуникативность и коммуникабельность; высокий уровень исследовательских умений и невербальных средств воздействия; ответственность, эмоциональная привлекательность интеллект и др. Выполнить профессионально профилактическую функцию врачу способствовать следующие свойства: осмотрительность, умение рекламного характера и тому подобное.

Определяющими в выделении черт характера врача будут: 1) отношение личности к другим людям, обществу в целом (коллективизм и индивидуальность; эгоизм и гуманизм; скупость и доброта и др.); 2) отношение к труду (трудолюбие и лень; аккуратность и неряшливость и др.); 3) отношение к самому себе (самокритичность и завышенная самооценка; скромность и высокомерие и др.); 4) проявление волевых качеств (самостоятельность и подчиненность; несдержанность и выдержка; смелость и трусость и др.). В деятельности врача должны проявляться такие специальные черты характера – умеренность, принципиальность, решительность, мужество, скромность, доброжелательность, строгость и особенно эмпатия (сочувствие, сопереживание; эмпатия – это показатель профессиональной пригодности медицинского работника).

Определенные и обоснованные элементы личностно важных качеств позволяют нам разработать модель структуры личности будущего врача.

В профессиональной деятельности врача осуществляется преобразование лично-важных качеств в профессионально-важные качества, то есть происходит экстерииоризация. Личностный подход к обучению студентов в высшем учебном заведении должен заключаться в создании условий, при которых личность сможет максимально реализовать весь свой потенциал лично-важных качеств и способностей в его будущей профессиональной деятельности врача.

Различные сферы трудовой деятельности требуют различных сочетаний профессионально-важных качеств, поэтому рассмотрим их, исходя из типов профессий, которые предложил Е.Климов и которые систематизировали в своей работе Л.Шеховцова и Е.Тютюнник. Для профессий типа "человек-человек", к которой принадлежит профессия врача, определены следующие профессионально-важные качества: доброжелательность, такт; общительность; эмоциональная устойчивость; самообладание, выдержка; отзывчивость, сопереживание (эмпатия); самостоятельность; доминантность; организаторские способности; социальный интеллект; чистота, четкость, выразительность речи; экспрессия личности и поведения; настойчивость.

Профессионально-важные качества личности – это комплекс важнейших индивидуально-психологических и психофизиологических личностных свойств человека, которые достаточны и необходимы для успешного выполнения деятельности на нормативном уровне.

Наработки исследователей и практиков позволили обобщить и разработать комплекс профессионально-важных качеств будущего врача, который включает, по нашему мнению: профессиональную направленность, профессиональный интеллект, профессиональное искусство и профессиональное обучение.

1. *Профессиональная направленность*, характеризующая степень стремления к овладению профессией и желанием в будущем работать врачом. Это профессионально-важное свойство личности определяется мотивом (Л.Божович, В.Мерлин, К.Платонов); представлением о профессии и реальной профессиональным образованием; совокупностью содержательных особенностей медицинской деятельности и адаптацией к ней студента-врача.

Параметрами профессиональной направленности являются: любовь к профессии, преданность профессии, ответственность, долг, честность, толерантность, тактичность, гуманное отношение к пациенту; сознательное овладение во время обучения в высшем учебном заведении знаниями, умениями и навыками по организации и осуществлению диагностических и лечебных мероприятий; особенностей течения заболеваний, мер профи-

лактики и методов лечения; стремление к постоянному самосовершенствованию и профессиональному карьерного роста.

Отдельные аспекты развития профессиональной направленности будущих специалистов рассматривались в разных контекстах: формирование профессиональной идентичности личности (А.Денисов, Т.Маралова, У.Родигина, О.Трандина, Л.Шнайдер и др.); профессионального сознания (Л.Григорович, Н.Веселова, С.Кошелева и др.); профессиональных интересов и наклоне (С.Крягжде, О.Прядехо, Б.Федоришин и др.); ценностно-го отношения к профессии (М.Демина).

Однако обобщенных исследований по проблеме развития профессиональной направленности в рамках психологии личностного становления будущего врача на должном научном уровне отсутствуют. Для обоснования необходимости развивать у студентов профессиональную направленность через педагогический процесс образовательной среды высшего медицинского учебного заведения, нами проанализированы наработки ученых и практиков по данной проблеме:

- развитие навыков учения (С.Максименко) [5, 501];
- развитие навыков учебно-познавательной деятельности как средства дидактической адаптации; развитие профессионального мышления; внедрение средств педагогического мониторинга (А.Неловкиных-Берналь) [7, 12-21];
- развитие субъективной значимости профессии, эмоционально-положительное отношение к ней; профессионально ориентированное образовательная среда; личностно-ориентированные технологии обучения; применение интерактивных групповых форм и методов обучения; раннее включение в процесс профессиональной деятельности и общения (А.Денисов) [1, 25].

2. *Профессиональный интеллект*, который включает клиническое мышление, клиническое наблюдение, профессиональную компетентность и определяется личностно важными качествами личности, а именно: мышлением, эрудицией, памятью, устным и письменным речью. Указанные качества являются базовыми для психологии личностного становления будущего врача. Ведь профессия врача требует от студента качественной профессиональной подготовки, фундаментальных знаний теории и практики медицины, овладение навыками, тактикой, соответствующими методами и приемами деятельности врача. Для этого студент-врач должен овладеть процессом учения на высшем уровне, а преподаватели осуществлять преподавательскую деятельность с учетом их индивидуальных особенностей. В нашем исследовании мы предполагаем, что в результате развития личностно важных качеств будут сформированы следую-

щие параметры профессионально важных качеств, которые обеспечивают личностное становление будущего врача:

- высокий уровень навыков учения;
- внимание, эмоциональное состояние и наблюдательность для сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб больного;
- профессиональная язык и речь, чтобы достичь наибольшего доверия, расположения к себе, установить психологический контакт;
- умение определять морально-психологическое состояние больного;
- лидерские позиции при общении с пациентом;
- самообладание в эмоциональной сфере;
- умение общаться (правильно задавать вопросы; определять возможные барьеры, темп речи, чтобы избежать повторных вопросов; активно выслушивать больного; распознавать состояние больного);
- способность накапливать информацию, умение ее анализировать, обобщать, систематизировать и классифицировать, работы заключение;
- умение проектировать процесс лечения;
- умение прогнозировать конечный результат врачебного вмешательства;
- умение направлять усилия больного на реабилитацию и профилактику повторного процесса.

Итак, развитие указанных и других параметров способствовать развитию клинического мышления, клинической наблюдательности и наблюдения; профессиональной компетентности и компетенции, в дальнейшем обеспечит личностному становлению будущего врача.

3. Профессиональное искусство. Успех будущей профессиональной деятельности будет определяться профессиональным мастерством, то есть уровнем сформированности личностно важных качеств, профессионально важных качеств, профессиональных компетенций (профессиональных знаний, навыков и умений). Профессионализм человека в любой профессии зависит от уровня сформированности профессионального мастерства, который тесно переплетается с профессиональным искусством. Искусство ассоциируется, прежде всего, с творческим проявлением личности. Оно основывается на эмоциональной сфере и направлено на пробуждение и формирование эмоциональных, эстетических чувств. Искусство всегда ориентировано на созидание.

Как видим, понятие "искусство" и "мастерство" взаимосвязаны: искусство проявляется через мастерство, а она в свою очередь содержит определенные элементы творческой деятельности. Поэтому под профессиональным искусством (Н.Магазаник) врача будем понимать совершенное, творческое исполнение своих профессиональных функций на уровне искусства, сочетающее умение профессионально правильно и доступно

общаться с пациентом о болезни, сообщать факты так, чтобы они способствовали не ухудшению, а улучшению состояния больного

4. *Профессиональное обучение* больных, пациентов, коллег, среднего и младшего персонала, которое предусматривает:

- осуществление мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

- умение правильно подготовить методическое обеспечение проведенного обучения.

Выводы из исследования. Исследовав теоретико-методологическую модель личностного становления будущего врача, мы определили структуру его личности, приняв во внимание те составляющие, которые определяют психологию личностного становления будущего врача, а затем и личностную готовность к профессиональной деятельности. Установили, что такими системообразующими элементами являются: личностно важные качества, профессиональные важные качества, профессиональная направленность и профессиональная компетентность. Обосновали профессионально важные качества и личностно важные качества студентов, которые будут основой их личностного становления. Модель структуры личности будущих врачей мы представим из следующих компонентов:

- профессиональная компетентность и компетенция (знания, умения и навыки);

- направленность (мировоззрение, идеалы, интересы, желания, ценностные ориентации и др.);

- индивидуально-психологические характеристики (внимание, воля, восприятие, мышление, чувства, способности, эмоционально-волевая сфера и др.).

Обобщая требования к профессионализму из разных литературных источников, мы объединили элементы в группы в зависимости от организационных, психолого-педагогических условий их формирования. Таким образом, профессионально компетентному будущему врачу, по нашему мнению, должен быть присущ определенный набор структурных компонент:

- когнитивный – владение объемом учебной информации и профессиональными знаниями, способами овладения ими;

- операционный – способность к реализации знаний на практике через сложившуюся систему, навыками и умениями, фундаментально-прикладных действий и операций;

- аксиологический – интеграция системы личностно важных качеств и профессионально важных свойств в профессиональной деятельности врача.

Литература

- 1.Денисова А.В. Становление профессиональной идентичности студента-медика в образовательном процессе вуза. Автореф. дисс... канд.психол.наук. — М., 2008. — 25 с.
- 2.Кузнецов М.А. Професійне становлення особистості як суб'єкта діяльності: результати теоретичного дослідження / М.А. Кузнецов, Н.В. Підбуцька // Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка». — Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2013. — Вип. 25. — С. 75-80.
- 3.Лигинчук Г.Г. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] //Учебный курс. URL: <http://www.e-college.ru> (дата обращения: 15.11.2014).
- 4.Магазаник М. А. Искусство общения с психическими больным/Общ. ред. М. А. Магазаник. — М.: Медицина, 1991. — 110 с.
- 5.Максименко С.Д. Психологія учіння людини: генетико-моделюючий підхід / С.Д.Максименко. — К.: Видавничий дім «Слово», 2013. — 592 с.
- 6.Максименко С.Д. Педагогіка вищої медичної освіти / С.Д. Максименко, М.М. Філоненко. — К.: Центр учбової літератури, 2014. — 288 с.
- 7.Неловкиных-Берналь А.А. Педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов медицинских специальностей // Вестник Луганского Национального университета имени Тараса Шевченко. — 2010. — №10. — С.12-21.