

УДК: 159.923

© Ван Сяо Лун, 2015 г.

<http://orcid.org/0000-0002-5664-3258>

Ван Сяо Лун
Национальный университет
имени В.Н. Каразина, г. Харьков

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧЕНИЯ

Мотивационно-ценностная структура личности китайских студентов с высоким уровнем субъективного благополучия отображает полимотивированность, разнообразие ценностей, широту сфер деятельности. При среднем уровне СБ мотивационно-ценностная структура функционирует в пограничном режиме, отмечается снижение значимости в развитии себя и блокада личностного потенциала. Мотивационно-ценностная структура личности студентов с низким уровнем СБ уплощена, дискондартна; значимыми сферами выступают сферы собственного престижа и высокого материального положения, при отсутствии опорных мотивов в их достижении.

Ключевые слова: китайские студенты, мотивационно-ценностная структура.

Ван Сяо Лун

МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНА СТРУКТУРА ОСОБИСТОСТІ КИТАЙСЬКИХ СТУДЕНТІВ З РІЗНИМИ РІВНЯМИ СУБ'ЄКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ

Мотиваційно-ціннісна структура особистості китайських студентів з високим рівнем суб'єктивного благополуччя (СБ) відображає полімотивованість, різноманітність цінностей, широту сфер діяльності. При середньому рівні СБ мотиваційно-ціннісна структура функціонує в прикордонному режимі, відзначається зниження значущості в розвитку себе і блокада особистісного потенціалу. Мотиваційно-ціннісна структура особистості студентів з низьким рівнем СБ сплющена, дискондартна; значущими сферами виступають сфери власного престижу і високого матеріального становища, за відсутності опорних мотивів у їх досягненні.

Ключові слова: китайські студенти, мотиваційно-ціннісна структура.

Van Syaolong

MOTIVATIONAL-VALUE STRUCTURE OF PERSONALITY OF CHINESE STUDENTS WITH DIFFERENT LEVEL OF SUBJECTIVE WELL-BEING

The motivational-value structure of personality of Chinese students with high level of subjective well-being reflects polymotivation, variety of values, and width of scope of activity. With the average level of subjective well-being the motivational-value structure operates in boundary regime, reduction of self-development importance and blocking of personal potential can be noted. The motivational-value structure of personality of stu-

dents with low level of subjective well-being is flattened, discordant, the most significant fields are those of one's own prestige and of high level of economic condition in the absence of supporting motives for its achievement.

Key words: Chinese students, motivational-value structure.

Актуальность. Иностранцы испытывают ряд трудностей, а именно: психофизиологические трудности, связанные с переустройством личности, «вхождением» в новую среду, психоэмоциональным напряжением, сменой климата и т. д.; учебно-познавательные трудности, связанные, в первую очередь, с недостаточной языковой подготовкой, преодолением различий в системах образования; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса, который должен строиться на принципах саморазвития личности, «выращивания» знаний, привития навыков самостоятельной работы; социокультурные трудности, связанные с освоением нового социального и культурного пространства ВУЗа; преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем как по вертикали, т.е. с администрацией факультета, преподавателями и сотрудниками, так и по горизонтали, т.е. в процессе межличностного общения внутри межнациональной малой учебной группы, учебного потока, на бытовом уровне [2]. Субъективное благополучие (СБ) является одним из наиболее важных интегративных психических образований, определяющих различные аспекты отношения человека с миром и успешность его взаимодействия с ним. Исходя из того, что СБ является интегративным психологическим образованием, включающим личностные характеристики человека, имеющие отношение к оцениванию различных аспектов собственной жизни и переживание удовлетворенности ими целесообразным является установление психологических факторов СБ китайских студентов [5]. На этом этапе работы мы исследовали мотивационно-ценностную структуру личности китайских студентов с разным уровнем субъективного благополучия с помощью «Морфологического теста жизненных ценностей» (МТЖЦ)». Основным диагностическим конструктором МТЖЦ являются терминальные ценности. Под термином «ценность» мы вслед за авторами методики понимаем отношение субъекта к явлению, жизненному факту, объекту и субъекту и признание его как важного, имеющего жизненную важность [4].

По шкале «Развитие себя» зафиксированы значимые отличия между группами. Так, показатели по данной шкале значимо выше в группе студентов с высоким уровнем СБ. Это говорит о том, что студенты стремятся получать объективную информацию об особенностях своего характера, способностях и о других характеристиках своей личности. Они стремятся к самосовершенствованию, считая при этом, что их потенциальные воз-

возможности почти неограниченны и что в первую очередь в жизни необходимо добиться наиболее полной их реализации. Такие студенты серьезно относятся к своим обязанностям, компетентны в делах. Между группами студентов со средним и низким уровнями СБ отличий по данной шкале не обнаружено. Их показатели указывают на тенденцию к самодостаточности в смысле того, что такие люди ставят порог своим возможностям и считают, что его невозможно преодолеть.

По шкале «Духовное удовлетворение» зафиксированы отличия между всеми исследованными группами студентов.

Таблица 1

Различия в мотивационно-ценностной структуре

Шкалы	Гр.1-2	Гр.1-3	Гр.2-3
Развитие себя	25,922**	18,351**	-3,41
Духовное удовлетворение	27,173**	39,814**	14,380**
Креативность	31,420**	26,223**	4,856**
Активные социальные контакты	9,243**	41,071**	51,633**
Собственный престиж	1,828	1,004	-1,541
Высокое материальное положение	-1,857	-0,386	1,850
Достижение	-0,509	36,414**	30,879**
Сохранение собственной индивидуальности	3,727**	6,715**	4,509**
Сфера профессиональной жизни	18,721**	61,733**	34,004
Сфера образования	20,365**	70,014**	47,490**
Сфера семейной жизни	0,592	11,801**	13,411**
Сфера общественной активности	13,716**	70,807**	30,060**
Сфера увлечений	2,847*	72,218**	61,586**
Сфера физической активности	7,783**	33,003**	25,630**

Примечание: «**» – $p=0,0001$; «*» – $p=0,005$.

Наибольшие баллы получены в группе студентов с высоким уровнем СБ. Высокие значения по данной шкале отображают стремление человека к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни. Такие люди считают, что в жизни очень важно делать то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение. Студенты со средним уровнем СБ несколько ниже оценивают духовное удовлетворение, а студентам с низким уровнем СБ свойственен поиск конкретной выгоды от взаимных отношений и результатов деятельности. По шкале «Креативность» также установлены значимые отличия между тремя группами китайских студентов. Показатели по данной шкале студентов с высоким уровнем СБ указывают на стремление к реализации своих творческих возможностей, внесению различных изменений во все сферы своей жизни. Такие студенты

стремятся избегать шаблонных решений, стереотипов и разнообразить свою жизнь. При этом студенты со средним и низким уровнем СБ, напротив, репрессируют творческое начало, склонны к стереотипности поведения и деятельности. В ситуациях, когда привычное и знакомое отсутствует, появляется раздражение. Склонны к ностальгии по прежним временам. Наименьшая креативность свойственна студентам с низким уровнем СБ. По шкале «Активные социальные контакты» установлены также отличия между группами студентов с разным уровнем субъективного благополучия. Самые высокие показатели получены в группе студентов с высоким уровнем СБ.

Таким образом, студенты Гр.1 стремятся к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми. Для них значимыми являются все аспекты человеческих отношений, они часто убеждены в том, что самое ценное в жизни – это возможность общаться с другими людьми. Самые низкие показатели получены в группе китайских студентов с низким уровнем СБ. Они проявляют нерешительность в общении с незнакомыми людьми, отсутствие спонтанности в высказываниях, недоверие другим людям, нежелание быть открытым. По шкале «Собственный престиж» различий между группами не установлено. Баллы, полученные в трех группах указывают на то, что студенты независимо от их СБ стремятся к признанию, уважению, одобрению со стороны других, как правило, наиболее значимых лиц. Также все студенты, независимо от СБ, ориентированы на высокое материальное положение. Студенты стремятся к возможно более высокому уровню своего материального благосостояния, убеждены в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия. Высокий уровень материального благосостояния для таких людей часто оказывается основанием для развития чувства собственной значимости и повышенной самооценки.

Между группами студентов с высоким и средним уровнями СБ значимых отличий по шкале «Достижения» не установлено. Таким образом, студентам с высоким и средним уровнем СБ характерно стремление к достижению конкретных и осязаемых результатов в различные периоды жизни. Они склонны тщательно планировать свою жизнь, ставя конкретные цели на каждом ее этапе и считая, что главное – добиться этих целей. Часто большое количество жизненных достижений служит для таких людей основанием для высокой самооценки. Показатели, полученные в группе студентов с низким уровнем СБ, указывают на то, что их кредо «Поживем-увидим», то есть они зависимы от того, как складываются внешние ситуации. Им свойственно ставить ближайшие, конкретные цели. Падение оценок по шкале «Сохранение собственной индивидуальности» соответствует снижению оценок СБ китайских студентов. То есть,

студенты с высоким уровнем СБ стремятся к независимости от других людей, они считают, что самое важное в жизни – это сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, своих взглядов, убеждений, своего уникального стиля жизни, стремясь как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций. Они склонны не доверять авторитетам, им характерен высокий уровень самооценки. Эта тенденция несколько спадает у студентов со средним уровнем СБ, они проявляют несколько больше конформности. Студенты же с низким уровнем СБ не любят быть отличными от других, склонны к осуждению ярких и самобытных личностей.

Полученные данные убедительно показывают высокую значимость для студентов с высоким уровнем СБ сферы их профессиональной деятельности. Они отдают много времени своей работе, включаются в решение всех проблем, считая при этом, что профессиональная деятельность является главным содержанием жизни человека. Для студентов со средним уровнем СБ характерно снижение значимости профессиональной деятельности, однако это сфера для них все же является значимой. Что касается студентов с низким уровнем СБ, то для них сфера профессиональной деятельности неважна и неинтересна. Такая же картина воспроизводится при анализе данных, полученных по шкале «Сфера обучения и образования». Для студентов с высоким уровнем СБ характерно стремление к повышению уровня своей образованности и расширению кругозора. Они считают, что в жизни важно учиться и получать новые знания. Эти показатели несколько снижены в группе студентов со средним уровнем субъективного благополучия, а в группе студентов с низким уровнем субъективного благополучия сфера их ведущей деятельности является заблокированной. Они не желают получать новые знания, им характерен удовлетворяющий их узкий кругозор. Сфера семейной жизни одинаково обладает высокой значимостью для китайских студентов с высоким и средним уровнями СБ. Эти показатели ниже в группе студентов с низким уровнем СБ. Полученные данные свидетельствуют о том, что для студентов с высоким уровнем СБ высока значимость проблем жизни общества. Они включаются в общественно-политическую жизнь. Студенты с низким уровнем СБ не проявляют активности в сфере общественной жизни и мало ей интересуются. Полученные данные по шкале «Сфера увлечений» указывают на высокую значимость для китайских студентов с высоким уровнем субъективного благополучия увлечений и хобби. Они отдают своему увлечению много свободного времени и считают, что без увлечения жизнь человека во многом неполноценна. У студентов с низким уровнем СБ хобби и увлечения отсутствуют, и эта сфера для них неважна. Так же обстоят дела и со сферой физической активности. Полученные данные указывают на то, что физическая активность и значима для студентов с

высоким уровнем СБ. Они считают, что физическая культура необходима для гармонизации жизни человека. Полученные результаты в группе китайских студентов с низким уровнем СБ указывают на не значимость физической активности.

Выводы. Мотивационно-ценностная структура личности китайских студентов с высоким уровнем субъективного благополучия отображает полимотивированность, разнообразие ценностей, широту сфер деятельности. При среднем уровне СБ мотивационно-ценностная структура функционирует в пограничном режиме, отмечается снижение значимости в развитии себя и блокада личностного потенциала. Мотивационно-ценностная структура личности студентов с низким уровнем СБ уплощена, дискондартна, значимыми сферами выступают сферы собственного престижа и высокого материального положения, при отсутствии опорных мотивов в их достижении.

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. — СПб.: Изд-во «Питер», 2000. — 512 с.
2. Кравцов А.В. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: дис. ... канд. психол. наук / А.В. Кравцов. — М., 2008. — 130 с.
3. Соколова М.В. Шкала субъективного благополучия / М.В. Соколова. — Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1996. — 17 с.
4. Сопов В.Ф. Морфологический тест жизненных ценностей [Электронный ресурс]./ В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина. — Режим доступа: <http://azps.ru/tests/2/tt21.html>
5. Хомуленко Т.Б. Губристическая мотивация личности студентов / Т.Б. Хомуленко, К.І. Фоменко // Харьковская школа психологии: наследие и современная наука / Отв. ред. Т.Б. Хомуленко, М.А. Кузнецов. — Х.: ХНПУ им. Г.С. Сковороды, 2012. — С. 222-237.