

SECTION 30. Philosophy.

THE MEANING OF PHILOSOPHY ON FORMING OF SELF-CONSCIOUSNESS OF YOUTH IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION IN THE INDEPENDENT UZBEKISTAN

Abstract: In this article some aspects of the teaching of philosophy in secondary special and higher educational institutions for the purpose of forming of the critical mind of youth, ability to make independent decisions, to analyze different situations, and, equally important, build self-awareness, self-control and self-criticism are considered. These qualities are receiving particular relevance in a globalized world, as young citizens of an independent Uzbekistan must have steadfast faith, beliefs and own opinions.

Key words: philosophy, teaching of philosophy, critical thinking, independence, self-consciousness, globalization, the Republic of Uzbekistan, human and national values, harmonized person.

Language: Russian

Citation: Gaziev FA (2015) THE MEANING OF PHILOSOPHY ON FORMING OF SELF-CONSCIOUSNESS OF YOUTH IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION IN THE INDEPENDENT UZBEKISTAN. ISJ Theoretical & Applied Science 05 (25): 181-184.

Soi: [http://s-o-i.org/1.1/TAS*05\(25\)35](http://s-o-i.org/1.1/TAS*05(25)35) **Doi:**  <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2015.05.25.35>

ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые аспекты преподавания философии в средне-специальных и высших учебных заведениях с целью формирования критического склада ума молодёжи, способности принимать самостоятельные решения, анализировать различные жизненные ситуации, и, что не менее важно, формировать самосознание, самоконтроль и самокритичность. Эти качества получают особую актуальность в условиях глобализирующегося мира, так как молодые граждане независимого Узбекистана должны иметь стойкую веру, убеждения и собственное мнение.

Ключевые слова: философия, преподавание философии, критическое мышление, независимость, самосознание, глобализация, Республика Узбекистан, общечеловеческие и национальные ценности, гармоничная личность.

В современных условиях независимого развития мышление людей, особенно подрастающего поколения должно соответствовать уровню всесторонне гармонично развитой личности. Это означает, что мышление такого человека должно быть свободно от зашоренности, идеологических и других догм, то есть критическим. Критическое мышление позволяет иметь своё собственное убеждение, свою точку зрения, свой взгляд на окружающий человека мир. Одна из немногих форм общественного сознания, в полной мере обладающая зарядом критического мышления – философия. Именно на занятиях по философии в

высших учебных заведениях студенты стараются овладеть навыками критического мышления через изучение различных философских подходов, идей, взглядов на человека и окружающий человека мир, а также на взаимоотношения человека с окружающим природным и социальным миром.

Критическое философское мышление предполагает не только поиск ошибок, но и следующее: открытость для новых идей, стремление избежать ошибок в собственных рассуждениях, знание разницы между возможно правильным и неправильным, осознание своего непонимания, разграничение обоснованных и

Impact Factor ISRA (India) = 1.344
Impact Factor ISI (Dubai, UAE) = 0.829
based on International Citation Report (ICR)
Impact Factor GIF (Australia) = 0.356

Impact Factor JIF = 1.500
Impact Factor SIS (USA) = 0.912
Impact Factor PИИЦ (Russia) = 0.179
Impact Factor ESJI (KZ) = 1.042

необоснованных ошибок. Мыслить критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы, уяснять проблемы о осуществлять планомерный поиск ответов. Философский склад ума, основываясь на критическом мышлении позволяет личности гармонично развиваться.

Идея воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности отражает постоянное стремление человека к овладению достижениями как национальной, так и общечеловеческой, мировой культуры, к духовно-нравственному и физическому совершенству.

Эта идея вдохновляет на непрерывное развитие и обогащение духовности. Нет будущего у народов и наций, не нацеленных на своё совершенствование, не заботящихся о подрастающем поколении.

Идея воспитания совершенной личности испокон веков была заветной мечтой узбекского народа, органичной частью духовности. Впитав философию ислама, она значительно расширила своё содержание и сущность. Высокие идеи о такой личности нашли своё отражение в произведениях великих мыслителей – Абу Насра аль-Фараби и Алишера Навои.

Одним из главных приоритетов национальной идеологии в Узбекистане является формирование духовно богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением, опирающейся на бесценное наследие наших предков и общечеловеческие ценности.

Одними из важнейших функций философии являются воспитательная и объяснительная, или экспликативная. Большая доля значимости, которую они несут, заключается в том, что эти функции формируют мировоззрение личности. Во-первых, педагог на 70% воспитатель, так как учащиеся в момент обучения зависят от него. Резкий приём как метод преподавания может поселить в сердцах студентов недоверие, ненависть, а хуже – равнодушие к предмету и к личности педагога. Воспитательское дело – это особое мастерство, которое оформляется с опытом. И дело ещё и в том, что не всегда этот опыт бывает успешным. Ведь если бы каждый учитель мог быть блестящим воспитателем, то тогда все учебные заведения были бы «кузницей идеалов». Но если по данной стезе идти равномерно, не забегая вперёд, то результат будет в достаточной степени удачным. Философия очень сложная дисциплина, поэтому от уровня владения воспитательскими навыками преподавателем зависит усвояемость той или иной темы. И отсюда вытекает второй пункт, - педагог должен ещё и всё объяснить, разъяснить,

чтобы у студентов не было трудностей в понимании предмета. Философские дисциплины преподаются и на заочных отделениях, и в колледжах, и в лицеях. В таком случае даётся небольшое количество времени для развития тематики предмета философии. И вот за такой период времени нужно суметь доходчиво объяснить учащимся, что есть философия, каковы её функции, предмет, история, категории, методы и т.д. Это невероятно сложная задача. Нужно научиться схематично объяснять определённый раздел философии. Если всё скрутить в клубок, то эффекта не получится – все знания смешаются. Поэтому необходимо выработать определённую систему и порядок передачи информации. Один из видов этой системы можно адаптировать к преподаванию на заочном отделении, другой вид – для преподавания в средних специальных учебных заведениях. Также как дополнение можно разработать программы преподавания философии для различных факультетов, где основные моменты предмета философии соединялись бы со спецификой того или иного специального профиля. Большое значение в развитии экспликативной функции имеет уровень подготовки преподавателя и совершенствование навыков. Этому, как уже неоднократно отмечалось выше, оказывает поддержку учебно-методическая литература, наглядные пособия (если таковые имеются), художественная литература и т.п. Одним словом, педагог должен быть в центре всех мировых событий, происходящих во всех сферах человеческой жизни. Рассматривая преподавателя философии именно с позиций владения им воспитательной и экспликативной функциями, можно заключить, в какой степени он владеет вниманием и заинтересованностью учащихся.

Вместе со всем сказанным нельзя допустить абсолютизации воспитательной и разъяснительной функций философии. Всё хорошо, что в меру. Наряду с этими функциями существуют ещё аксиологическая, онтологическая, праксиологическая, методологическая, гносеологическая, мировоззренческая и многие другие. И с ними необходимо уметь обращаться. Но всё же без разъяснения сложных моментов (которые имеются в изобилии) не может проходить процесс углублённого изучения. Эту же характеристику можно экстраполировать и на преподавание любых дисциплин, так как все они должны быть разъяснены учащимся.

Высокая нравственная чистота достижима лишь в обществе свободных людей, исповедующих возвышенные жизненные идеалы. Поэтому в нашей стране огромное внимание уделяется воспитанию подрастающего

поколения, формированию духовности и нравственности граждан, повышению качественного уровня духовно-просветительной работы. В этом аспекте Национальная программа по подготовке кадров, принятая в Республике Узбекистан в 1997 г. и движение «За здоровое поколение» стали всенародным, общенациональным делом, неотъемлемой частью данного процесса.

Формирование философского склада ума значительно тем, что: помогает понять смысл сложной, меняющейся жизни; поощряет открытость общества; поощряет двустороннее уважение, понимание, связи; создаёт условия роста личности.

Критическое философское мышление – это способность: создавать и исследовать альтернативы, устанавливать и проверять предпосылки; прийти к твёрдому пониманию и найти решение проблем; принять независимые, обдуманные решения; создавать новые осмысленные вопросы.

Критическое мышление представляет собой мышление осознанное, аналитическое, когда элементарное понимание информации является отправной точкой, а не завершающим этапом обучения. Также можно утверждать, что критическое мышление – особый вид умственной деятельности, позволяющий человеку вынести здравое суждение о предложенных ему точках зрения или модели поведения (Вольф Джонсон).

Критическое мышление – это сложный мыслительный процесс, начинающийся с восприятия информации и заканчивающийся принятием решения

Философское критическое мышление позволяет достичь следующие цели: 1) Актуализация опорных знаний. Через эту первичную деятельность обучаемый определяет уровень собственных знаний. Знание становится прочным, если оно приобретается в контексте того, что человек уже знает и понимает по данной теме. Процесс учения – это увязывание нового с уже известным; 2) Активизация обучаемого. Вызвать полученные ранее знания на уровень осознания можно при активной мыслительной деятельности, путём их демонстрации (себе или партнёру) с помощью устной или письменной речи. Учение – это активная, а не пассивная деятельность; 3) Мотивация к изучению. Вызвать интерес и сделать так, чтобы цель занятия стала личной целью обучаемого, т.е. цели, выбранные самостоятельно, являются лучшим стимулом, чем цели, навязанные извне. Личный интерес определяет личную цель разработанных

требований, предъявляемых к такого рода занятиям. Их стоит разбить на несколько стадий или фаз, у каждой из которых есть своя цель и своё обоснование.

Подготовка молодого специалиста к овладению философским критическим мышлением проходит через три важные фазы: фаза вызова, фаза осмысления и фаза рефлексии (размышления). Эти фазы имеют свои цели: 1) Поддержать динамику процесса. Студент вступает в контакт с новой информацией. Задача преподавателя – предоставить сферу для активной деятельности и удовлетворения интересов, созданных на фазе вызова. 2) Усвоение нового учебного материала. При работе с новой информацией студенты отслеживают собственное понимание и строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое (расширенное) представление по изучаемому вопросу.

Если на фазе вызова и осмысления фиксируется факт направленности интереса молодого специалиста, то именно на фазе рефлексии начинает формироваться подлинное философское мышление.

Фаза рефлексии (размышление) направлена на достижение трёх основных целей: 1) Закрепление знаний. Студенты должны попробовать выразить новые идеи и информацию собственными словами. Учащиеся помнят лучше всего то, что они поняли в собственном контексте. Такое понимание носит долгосрочный характер; 2) Интеграция понятий. Живой обмен между студентами расширяет экспрессивный словарь, а также позволяет познакомиться с представлениями других учащихся. Ознакомление с тем, как интегрировали информацию другие, приводит к формированию более гибких понятийных конструкций; 3) Формирование оценочных суждений. Во-первых, умение отследить этапы собственного понимания и дать оценку приложенных усилий являются факторами развития навыков самодисциплины и самоконтроля. Во-вторых, оценка того, чем явились полученные знания в плане личного опыта, естественным путём включается в систему ценностей личности.

Таким образом, формирование философского типа мышления в сознании студенческой молодёжи процесс достаточно сложный, требующий усилий, навыков, умений и знаний, как со стороны профессорско-преподавательского состава, так и со стороны слушателей.

Impact Factor ISRA (India) = 1.344
Impact Factor ISI (Dubai, UAE) = 0.829
based on International Citation Report (ICR)
Impact Factor GIF (Australia) = 0.356

Impact Factor JIF = 1.500
Impact Factor SIS (USA) = 0.912
Impact Factor PIHII (Russia) = 0.179
Impact Factor ESJI (KZ) = 1.042

References:

1. (2013) Konstitutsiya Respubliki Uzbekistan. – Tashkent, «Uzbekistan», 2013. – 40 p.
2. Emelyanov VV, Nikitin PS (1987) Filosofskaya kultura molodogo spetsialista: Monografiya, Moscow: Vyssh. shk., 1987.
3. (2003) Ideya natsionalnoy nezavisimosti. – Tashkent, «Uzbekistan», 2003.
4. Karimov IA (1992) Uzbekistan: svoy put nezavisimosti i progressa. – Tashkent, «Uzbekistan», 1992.
5. Karimov IA (1999) Uzbekistan, ustremlyonnyiy v XXI vek. – Tashkent, «Uzbekistan», 1999.
6. Karimov IA (2009) Yuksak ma'naviyat – engilmas kuch. – Toshkent, «O`zbekiston», 2009. – 176 p.
7. (1997) Natsionalnaya programma podgotovki kadrov Respubliki Uzbekistan. Tashkent: Uzbekiston.
8. (1996) Problemyi prepodavaniya filosofii v vyisshey shkole: Materialyi vseros. konf., 13 – 15 march 1996. / Otv. red. A.N. Chumakov i dr. Moscow: RFO, 1996.
9. (2000) Filosofiya prepodavaniya filosofii: Materialyi i tez. dokl. Vseros. nauch.-prakt. konf. Kaluga, 21 – 23 sept. 2000. / A.N. Chumakov i dr. Kaluga: Eydos, 2000.
10. Shermuhamedova NA (2005) Stil nauchnogo myishleniya. – Tashkent, Universitet, 2005.

