

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСОПОГРАФИЧЕСКИХ БАЗ ДАННЫХ В ИССЛЕДОВАНИЯХ  
ПО ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ***Ю. Ю. Гизей, Е. Г. Исакова***USE OF PROSOPOGRAPHIC DATABASES IN STUDYING THE HISTORY OF EDUCATION***Yu. Yu. Gizey, E. G. Isakova*

Статья посвящена проблемам применения методов обработки и анализа исторических источников. На примере базы данных «Преподаватели средних учебных заведений Западной Сибири (1860 – 1917 годы)» характеризуется процесс формирования электронных баз данных, анализируются принципы создания, приводятся основные результаты и перспективы использования. Авторы приходят к выводу о несомненной ценности подобных разработок в исследовательской практике.

The paper focuses on the methods of studying and analyzing historical sources. The database “School teachers of West Siberia (1860 – 1917)” is used to exemplify the process electronic database creation: the main principles of creation are analyzed, the main results and perspectives of using such databases are listed. The authors conclude that such methods are definitely valuable for historical research.

**Ключевые слова:** база данных, преподаватели, компьютерные технологии.

**Keywords:** database, teachers, computer technologies.

На современном этапе развития отечественной исторической науки в условиях увеличения числа работ, написанных в русле социальной истории, ориентированной на изучение общественных процессов, микро- и макрогрупп, важным инструментом стал просопографический метод. Он предполагает создание на основе разрозненных частных сведений коллективной биографии социальных, профессиональных и иных групп людей. Данный метод позволяет привести весь значимый биографический материал к систематизированному виду и позволяет организовать недостаточно полную информацию таким образом, чтобы она приобретала дополнительный смысл и способствовала получению новых представлений о жизни общества или определённой социальной группы. В данном случае аналитический интерес для исследователей составляют данные в совокупном виде, тогда как изучение отдельных человеческих жизней не представляет первостепенной задачи.

Просопографический метод предполагает обработку массива информации, содержащейся в исторических источниках и требующей соответствующего упорядочивания, хранения и управления. Одним из наиболее широко распространенных способов является организация информации в виде баз данных. База данных – совокупность данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования данными, независимая от прикладных программ [3, с. 7]. На сегодняшний день существует большое количество специальных программ, обеспечивающих хранение и использование информации, например СУБДД Access, Visual Fox Pro и др. с широким набором инструментальных средств.

Исследование преподавательского сообщества средних образовательных учреждений Западной Сибири второй половины XIX – начала XX в. привело к идее разработки реляционной базы данных «Преподаватели средних учебных заведений Западной Сибири (1860 – 1917 годы)». Она имеет автоматизированный

фактографический характер, построена в базовой программе Microsoft Office Excel и обеспечивает организацию персональных сведений о 1479 педагогах.

Подобные подходы активно используются исторической информатикой. Примером результатов подобных исследований является база данных на сайте «История населенных пунктов Алтай» [1]. Обработка широкого круга источников позволила восстановить даты основания или первого упоминания населенных пунктов Алтай, создавать тематические карты с помощью геоинформационных систем.

Идентичные методы к анализу социальных групп были применены при составлении баз данных по депутатам Первой Государственной думы (1906) и Командармам, разработанных на кафедре исторической информатики МГУ [2].

В основе базы данных «Преподаватели средних учебных заведений Западной Сибири (1860 – 1917 годы)» лежит комплексный подход, предполагающий соединение междисциплинарных исследований, в данном случае истории, социологии, математики и информатики. Ее основу составили персональные сведения об учителях, служащих в общеобразовательных и профессиональных средних образовательных заведениях в период с 1860 по 1917 годы, извлеченные из широкого круга первичных источников, представляющих собой как структурированные, так и не структурированные тексты: формулярные списки, некрологи, газетные и журнальные статьи, всеподданнейшие, попечительские и ревизионные отчеты, списки служащих учебных заведений, журналы благотворительных и культурно-просветительских обществ. Для извлечения персональных данных педагогов были привлечены биографические исследования, юбилейные сборники различных ведомств, памятные книжки Западной Сибири и Западно-Сибирского учебного округа, статистические обозрения, хронологические перечни, энциклопедии. Целью работы являлось сведение воедино имеющихся материалов о преподавателях средних учебных заведений Западной Сибири в указанный хро-

нологический период и их обработка с использованием просопографического метода для создания коллективной биографии социопрофессиональной группы – преподаватели средних учебных заведений.

Изначально была создана таблица средних учебных заведений Западной Сибири, содержащая сведения о типе и ведомственной подчиненности образовательного учреждения, его местонахождении, времени открытия, последующих преобразованиях и др. Затем на основе метода ретроспективного анкетирования для формализации данных (стандартизации значений) был разработан формуляр анкеты педагога из 19 параметров, по которым анализировались персоналии учителей. Условно выделенные параметры можно разделить на 2 группы: первая представляет общую информацию о преподавателях, позволяющую проследить их профессиональное становление. В качестве критериев здесь выступают такие сведения, как фамилия, имя, отчество, годы жизни, образование, поступление на службу, место работы, совместительство, занятие административных должностей, конфессиональная принадлежность, жалование, награды, звания. Эти сведения содержались в официальных документах, что обеспечило относительно широкие возможности для ее извлечения, а соответственно и высокий процент заполняемости таблицы. Вторая группа представлена информацией личного характера, в частности, сословной принадлежностью, семейным положением, возрастом вступления в брак, количеством детей, наличием недвижимой собственности. Сбор сведений по этому блоку вызвал наибольшие затруднения ввиду того, что частная жизнь, как то: годы женитьбы/замужества, деторождения, приобретений и т. д. – нашла слабое освещение в официальных источниках. В результате лишь в отношении 49 % респондентов удалось собрать информацию, касающуюся личной жизни. Все указанные параметры можно разделить на статичные, включающие данные об имени, дата и месте рождения, образовании и пр., и динамические, которые фиксировались в личном деле по мере изменения, например, совместительство, размер жалования, служебные перемещения и пр. Для каждого из параметров, кроме числовых, был разработан стандартизированный словарь значений.

На основе анкеты была составлена таблица Microsoft Office Excel, в которой каждая строка содержала в себе персональную информацию по отдельному респонденту, включенному в систему. Качественные характеристики получили количественное (цифровое) выражение и были проанализированы с помощью количественных методов. При анализе отдельно взятых предметных областей стало возможным получение интересующей пользователя информации по заданному параметру относительно социопрофессиональной группы в целом. Благодаря функции настраиваемых фильтров таблицы удалось сделать выборку и произвести отдельные срезы по различным принципам: хронологическому, гендерному, сословному и другим.

Синтез массового и уникального в просопографической информации позволил получить данные как о конкретных персоналиях, так и строить обобщенные представления о социальной группе в целом. Основная масса выводов относительно педагогического корпуса

Западной Сибири была сделана на основе анализа просопографической базы данных. На основе внесенных в таблицу сведений удалось проследить количественные и качественные изменения в преподавательском составе учебных заведений в исследуемый период. Полученные цифровые сведения базы позволили проследить изменения в динамике роста учительских кадров, выявить их сословную принадлежность, половозрастной и этноконфессиональный состав педагогических коллективов, уровень заработка разных групп педагогов в зависимости от типа учебных заведений. Например, удалось установить, что образовательный уровень учителей средних образовательных учреждений западно-сибирского региона соответствовал предъявляемым требованиям, и основная масса педагогов-мужчин имела высшее образование, полученное преимущественно в столичных вузах. При этом была выявлена специфика: преподаватели специальных дисциплин профессиональной средней школы имели преимущественно среднее образование, что объяснялось отсутствием централизованной системы их подготовки. На основе агрегации данных относительно сословной принадлежности мы пришли к выводу, что преподавательский корпус являлся неоднородным по составу с преобладанием выходцев из непривилегированных сословий. Превалирующим являлся тип русского православного педагога, а допущенные до преподавания иностранцы в основном вели иностранные языки. Было установлено, что подавляющая масса преподавателей совмещала службу в различных учебных заведениях. Анализ сведений относительно частной жизни педагогов позволил увидеть их в качестве новой роли семьянина, в процентном отношении определен уровень брачности и детности учителя. Основываясь на полученных сведениях, был произведен сравнительный анализ положения педагогов разных типов школ и таким образом выявлено общее и особенное в статусе педагогов. Собранная информация показала динамику развития преподавательского корпуса, профессионального уровня, а вместе с тем позволила определить степень распространения на Западную Сибирь общероссийских тенденций.

Сегодня, при большом объеме информации и сложности производимых с ней операций, проблема эффективности средств организации хранения, доступа и обработки данных вызывает определенную сложность. Создание базы данных обеспечило рациональную организацию собранного материала, структурно упростило и систематизировало информацию, а также обеспечило к ней эффективный доступ. На основе созданной просопографической базы данных был составлен коллективный портрет преподавательского сообщества, выделены профессиональные и социальные характеристики. Преимуществом базы является то, что она располагает не только статистическими данными, но и обширным объемом персональной информации, позволяющим проследить как менялся социальный и профессиональный статус человека в течение всего времени его жизни.

База данных «Преподаватели средних учебных заведений Западной Сибири (1860 – 1917 гг.)» представляет собой наиболее полное собрание персональных характеристик такого важного субъекта образовательного процесса, как учительство Западной Сибири второй по-

ловины XIX – начала XX в. Ее анализ позволяет получить объективное представление об образовательном пространстве, социoproфессиональной группе и, что очень важно, избежать излишней описательности. Возможность свободной настройки базы данных на любую из ее предметных областей в зависимости от необходимости пользователю информации превращает ее фактиче-

ски в новый «метаисточник» по истории образования Западной Сибири, структура которого практически не связана со структурами исходных исторических источников. Его данные могут служить основой для исследований как по истории среднего образования в регионе в целом, так и истории отдельных школ или биографий конкретных личностей.

**Литература**

1. История населенных пунктов Алтая. URL: <http://new.hist.asu.ru/base/rindex.html> (дата обращения: 16.05.2012).
2. Кафедра исторической информатики. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. URL: <http://hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/files.htm> (дата обращения: 15.06.2014).
3. Черноусова А. М. Создание и использование баз данных: учебное пособие. Оренбург: ГОУ ОГО, 2009. 244 с.

**Информация об авторах:**

*Гизей Юлия Юрьевна* – доцент кафедры отечественной истории КемГУ, [gizey-yur@yandex.ru](mailto:gizey-yur@yandex.ru).

*Yulia Yu. Gizey* – Candidate of History, Associate Professor, Assistant Professor at the Department of Russian History Kemerovo State University.

*Исакова Екатерина Геннадьевна* – ассистент кафедры отечественной истории КемГУ, [katrinisakova@yandex.ru](mailto:katrinisakova@yandex.ru).

*Ekaterina G. Isakova* – Assistant Lecturer at the Department of Russian History, Kemerovo State University.

*Статья поступила в редколлегию 31.07.2014 г.*