

STUDII ȘI CERCETĂRI: PSIHOLOGIE

ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ СЛУЖБЫ В АРМИИ У НОВОБРАНЦЕВ

Валерия КРАСКОВСКАЯ, Жанна РАКУ

Молдавский государственный университет

В статье анализируются результаты тренинговой работы по повышению адаптационного потенциала и проводится оценка ее эффективности. Представлены данные контрольного эксперимента, направленного на изучение личностных характеристик военнослужащих с различным адаптационным потенциалом до и после тренинга.

Ключевые слова: *личностный адаптивный потенциал, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, моральная нормативность, экспериментальная группа (ЭГ), контрольная группа (КГ).*

STUDIAREA POTENȚIALULUI DE ADAPTARE A RECRUȚILOR ÎN VEDEREA REALIZĂRII SERVICIULUI MILITAR

În articol sunt analizate rezultatele instruirii pentru îmbunătățirea capacităților de adaptare și evaluarea eficienței acesteia. Sunt prezentate datele experimentului de control, orientat spre studierea caracteristicilor personale ale militarilor cu diferit potențial de adaptare înainte și după training.

Cuvinte-cheie: *potențial personal adaptiv, stabilitate psihologică, abilități de comunicare, normativitate morală, lot experimental (EG), grup de control (CG).*

STUDYING OF THE ADAPTATION POTENTIAL OF RECRUITS FOR THE SERVICE IN THE ARMY

In article results of training work on increase of adaptation potential are analyzed and the assessment of its efficiency is carried out. The presented data of the check experiment directed on studying of personal characteristics of the military personnel with various adaptation potential before training are submitted.

Keywords: *personal adaptive potential, psychological stability, communicative abilities, moral normativity, experimental group (EG), control group (CG).*

Введение

Современная динамичность общества диктует новые условия подготовки новобранцев для службы в армии и требования к молодым военнослужащим, которые необходимо учитывать для правильной организации обороноспособности государства. Наряду с различными аспектами этой проблематики, важен учет не только физических резервов здоровья солдат, но особенно их психических возможностей. На сегодняшний день, психологический настрой и состояние новобранцев является одной из основных составляющих успешной психологической адаптации, в особенности в связи с сокращением сроков военной службы.

Психологическая адаптация новобранцев к воинской службе значительно модифицировалась. В настоящее время военнослужащим необходимо за короткий срок адаптироваться к новым, меняющимся условиям, освоить и использовать современные виды боевого оружия, технику, что во многом зависит от их индивидуально-психологических и личностных свойств. Таким образом, для достижения эффективной адаптации военнослужащих необходимо учитывать их индивидуальность и личностные особенности.

Теоретический анализ проблемы повышения уровня социальной адаптации у военнослужащих позволяет заключить, что данная сторона адаптации является сложной, многоплановой и многоуровневой, требующей целенаправленной систематической работы, ориентированной как на формирование коммуникативной компетентности, развитие моральной нормативности, так и на развитие личности молодого воина в целом (мотивационной сферы, профессионально значимых качеств личности и др.).

Выборка и методы исследования

Выборка исследования включала 100 военнослужащих в возрасте от 18 до 24 лет. В работе с новобранцами были использованы следующие диагностические методы: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (СМОЛ) Ф.В. Березина и М.П. Мирошникова, методика оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз» С.М. Кирова.

На формирующем этапе экспериментального исследования нами была разработана и внедрена программа социально-психологического тренинга «Адаптация новобранцев к военной службе». Целью тренинга являлось повышение уровня адаптации у военнослужащих: занятия были направлены на понижение таких проявлений акцентуаций характера, как тревожность и эмоциональное напряжение, агрессивность и сверхконтроль, а также на повышение коммуникативной компетентности, уверенности в себе, активности; развитие моральной нормативности, положительных эмоций у военнослужащих и формирование навыков самопознания.

Для выявления эффективности программ, разработанных и апробированных в ходе формирующего эксперимента, были проведены контрольные опыты. В них изучалась динамика личностных характеристик военнослужащих с различным адаптационным потенциалом, а также подводились итоги ее становления в экспериментальных условиях.

В экспериментальном исследовании приняли участие военнослужащие 2-ой мотопехотной бригады. В тренинге приняли участие 12 новобранцев ЭГ – экспериментальной группы, с которыми был проведен цикл из 10 занятий по два часа на каждое из них, один раз в неделю – всего 20 часов, что соответствует основным требованиям организации такого рода занятий.

Для оценки эффективности тренинговой программы был организован контрольный эксперимент и была сформирована КГ – контрольная группа, с учетом критерия однородности относительно качественных и количественных характеристик испытуемых. Контрольный срез по определению эффективности тренинга с двумя группами (ЭГ и КГ) был проведен в феврале 2015 года.

Результаты исследования

Представим анализ эффективности тренинга по повышению уровня адаптации у новобранцев. На этом этапе исследования использовались методики, которые оценивают адаптацию, моральную нормативность, коммуникативную компетентность, особенности акцентуаций характера, тревожность и эмоциональное напряжение, агрессивность и сверхконтроль.

С целью выявления достоверности полученных различий между результатами испытуемых ЭГ и КГ был использован U-критерий Манна–Уитни (Табл. 1).

Таблица 1

Сравнительные результаты испытуемых ЭГ и КГ
в контрольном эксперименте

Критерий	Уров. знач.	ЭГ	КГ
ЛАП	U = 72; p>0.05	45,4	46,5
НПУ	U = 60.5; p>0.05	23,5	21,3
КС	U = 62; p>0.05	12,0	12,5
МН	U = 60; p>0.05	8,8	7,5
Ипохондрия	U = 67.5; p>0.05	52,2	51
Депрессия	U = 64.5; p>0.05	46,5	45,1
Истерия	U = 68.5; p>0.05	45,3	44,3
Психопатия	U = 47.5; p>0.05	44	51,2
Паранойя	U = 65; p>0.05	57,4	55,4
Психастения	U = 59.5; p>0.05	54,5	50,7
Шизоидность	U = 58.5; p>0.05	59,0	55,5
Гипомания	U = 66; p>0.05	46,9	45
НПУ-2	U = 62.5; p>0.05	26,4	23

В контрольном эксперименте не было получено значимых различий по основным изучаемым критериям, но было выявлено позитивные изменения их показателей при качественном анализе. Данные результаты могут указывать на необходимость увеличения количества тренинговых занятий. Анализ качественных результатов испытуемых ЭГ продемонстрировал улучшения по таким шкалам, как нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность, ипохондрия, депрессия, истерия, паранойя, психастения, шизоидность, гипомания, НПУ-2.

На рисунке 1 представлены сравнительные данные результатов испытуемых ЭГ и КГ в контрольном эксперименте с использованием U- критерия Манна-Уитни.

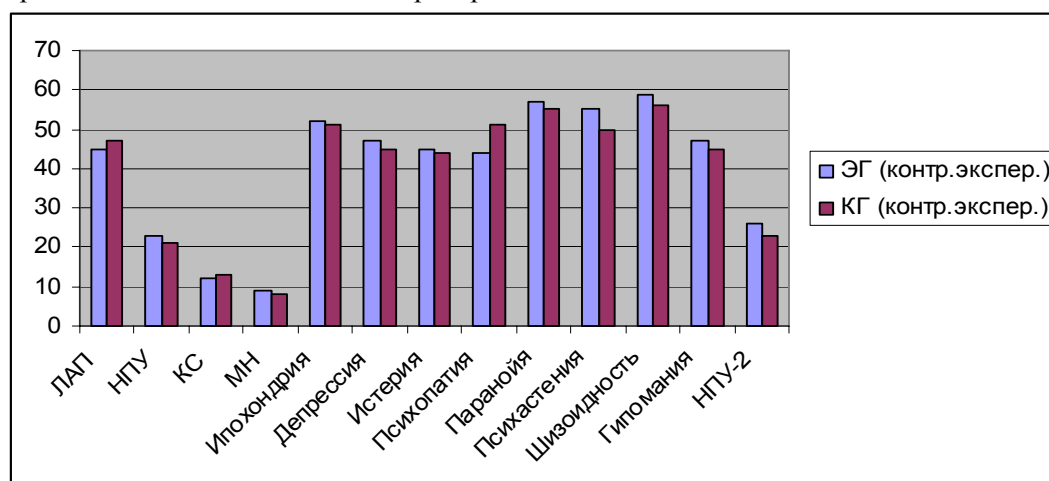


Рис.1. Сравнительный анализ результатов испытуемых ЭГ и КГ в контрольном эксперименте с использованием U- критерия Манна-Уитни.

Для того чтобы сопоставить выраженность и интенсивность изменений результатов испытуемых ЭГ по отношению к КГ, был использован тест Уилкоксона для зависимых групп. Мы сравнили результаты испытуемых ЭГ и КГ до и после тренинговых занятий. Полученные данные представлены в таблице 2, где можно увидеть значимые позитивные изменения по изучаемым показателям.

Таблица 2

Показатели испытуемых ЭГ и КГ до и после тренинга

Критерий	Уровень значим.	ЭГ (до)	ЭГ (после)	Прирост показ.	Уровень значим.	КГ (до)	КГ (после)	Прирост показ.
ЛАП	W = 3; p<0.01	42,9	58,8	+15,9	W = 12; p<0.05	46,5	62,1	+15,6
КС	W = 16.5; p<0.05	12,0	16,1	+4,1	W = 16; p<0.05	12,5	17,2	+4,7
МН	W = 9; p<0.05	7,5	12,5	+5	W = 8; p<0.01	8,8	12,3	+3,5
Ипохондрия	W = 8; p<0.01	52,2	57,8	+5,6	W = 3; p<0.01	51	57,8	+6,8
Депрессия	W = 12.5; p<0.05	46,5	49,2	+2,7	W = 12.5; p<0.05	44,5	51,4	+6,9
Психастения	W = 20; p>0.05	59,6	54,5	-5,1	W = 16; p<0.05	50,7	56,3	+5,6
Шизоидность	W = 16.5; p<0.05	59,0	65,8	+6,8	W = 32; p>0.05	58	55,5	-2,5

На рисунке 2 представлены экспериментальные данные испытуемых ЭГ и КГ до и после тренинговых занятий с использованием W- критерия Уилкоксона.

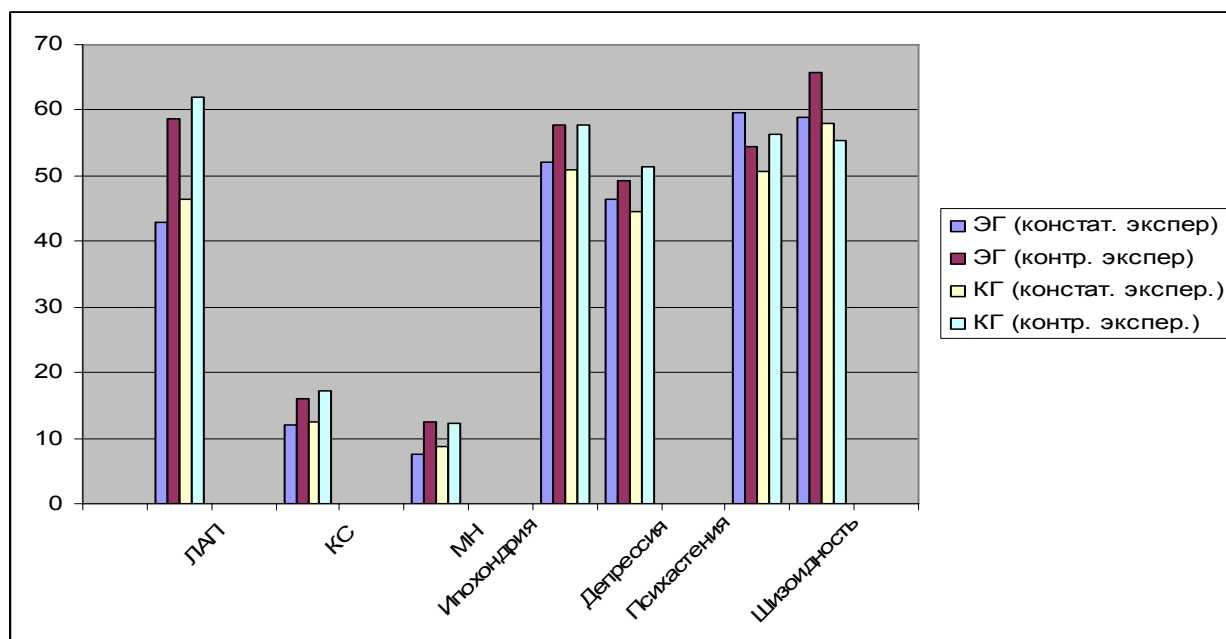


Рис.2. Сравнительный анализ результатов испытуемых ЭГ и КГ до и после тренинга по W-критерию Уилкоксона.

Из представленных в таблице данных следует, что после тренинговых занятий для военнослужащих ЭГ по шкале личностно-адаптационный потенциал характерны значимые позитивные изменения. Были установлены достоверные различия результатов военнослужащих ЭГ в констатирующем и контрольном опытах по критерию Уилкоксона: у испытуемых ЭГ $W = 3$, при $p < 0.01$; у испытуемых КГ $W = 12$, при $p < 0.05$. Это может быть связано с активным участием новобранцев ЭГ в тренинге, а также может быть обусловлено успешной социализацией военнослужащих.

Было выявлено, что одинаково повысился уровень коммуникативных способностей испытуемых как в ЭГ ($W = 16.5$, при $p < 0.05$), так и в КГ ($W = 16$, при $p < 0.05$). Сравнивая результаты испытуемых ЭГ и КГ до и после эксперимента по уровню моральной нормативности, мы получили такие показатели: у КГ $W = 8$, при $p < 0.05$; у ЭГ $W = 9$, при $p < 0.05$. Полученные данные могут быть связаны с внешними факторами, так как солдаты практически всегда находятся в социальном окружении; их деятельность сопряжена также с умением выстраивания отношений с другими людьми [5]. Изменения были вызваны влиянием коллектива на личность новобранцев. Так, у испытуемых ЭГ зафиксированы определенные позитивные изменения некоторых личностных характеристик. В рамках тренинга солдаты выполняли различные задания и упражнения на раскрепощение, моделирование ситуаций и т.д., что способствовало повышению их адаптации к воинской службе. Вместе с тем, были отмечены позитивные изменения в показателях по шкале моральная нормативность у военнослужащих КГ. Этот факт объясняется тем, что для всех военнослужащих характерны новые ситуации, морально-психологическая подготовленность их к военным действиям и принятие требований непосредственного социального окружения в воинской части.

В двух группах стабилизировался уровень по шкале ипохондрия. Из результатов, приведенных в таблице 2, видим, что у молодых солдат как ЭГ ($W = 8$, при $p < 0.01$), так и у испытуемых КГ ($W = 3$, при $p < 0.01$), есть значительные позитивные изменения показателей по этой шкале. Данные закономерности свидетельствуют о том, что военнослужащие приняли для себя социальную роль «солдата» как исполнителя законов и блюстителя нравственности.

Анализ результатов по шкале шизоидность показал стабилизацию данной характеристики у испытуемых ЭГ ($W = 16.5$; $p < 0.05$). Таким образом, анализ данных свидетельствует о том, что у военнослужащих ЭГ после тренинга развилась обособленно-созерцательная личностная позиция, «аналитический склад» мышления. Тренинговые упражнения, проводимые с испытуемыми ЭГ, способствовали развитию их творчества, абстрактно-аналитического стиля восприятия, оригинальности высказываний и суждений, а также показали своеобразие интересов и увлечений, в отличие от военнослужащих КГ.

Анализ данных свидетельствует о том, что у военнослужащих ЭГ и КГ ($W = 12.5$; $p < 0.05$) стабилизировался уровень по шкале *депрессивное состояние*. Данные зависимости свидетельствуют о том, что произошли позитивные изменения в связи с повышением самооценки и уверенности в себе благодаря назначению военнослужащих на пост, участию в таких видах деятельности, которые связаны с гуманитарным или общетеоретическим направлением (при достаточно высоком интеллекте), где особенно важно серьезное, вдумчивое отношение к выполняемой работе.

У военнослужащих КГ ($W = 16$, при $p < 0.05$) стабилизировался уровень по шкале *психастении*. Полученные данные могут быть связаны с активной личностной позицией, высокой поисковой активностью в структуре мотивационной направленности (преобладание мотивации достижения). Мотив достижения успеха может быть обусловлен интересом к видам деятельности с выраженной активностью (активные боевые действия, военная подготовка и прочее).

Итак, анализ экспериментальной работы по повышению уровня адаптации у новобранцев позволяет заключить, что данная область является сложным, многоплановым, многоуровневым социально-психологическим образованием. Адаптация требует целенаправленной систематической работы, ориентированной как на формирование коммуникативной компетентности, моральной нормативности, так и на развитие личности молодого воина в целом, его мотивационной сферы, профессионально значимых качеств личности и др.

Выводы

1. Опираясь на результаты, полученные по методикам исследования личности, можно сделать вывод о том, что разработанная и апробированная целенаправленная тренинговая программа является эффективной для стимулирования позитивных тенденций в становлении личностного адаптационного потенциала, нервно-психической устойчивости и коррекции акцентуации характера и у военнослужащих.

2. Внедрение программы социально-психологического тренинга «Адаптация новобранцев к военной службе» повысило общий уровень адаптации у военнослужащих экспериментальной группы. Данная программа способствовала развитию социально-психологической компетентности у военнослужащих, повышению их коммуникативных способностей и межличностного взаимодействия, а также содействовала формированию навыков самопознания, развитию уверенности в себе и в собственных силах.

3. Таким образом, итоги опытно-экспериментальной работы подтверждают необходимость постоянного изучения личностного адаптационного потенциала военнослужащих, акцентуаций характера и нервно-психической устойчивости, так как от этого напрямую зависит протекание адаптации. Обеспечение эффективности адаптации военнослужащих требует всестороннего учёта факторов, действующих в условиях освоения и несения воинской службы, а также создания благоприятной атмосферы и социально-психологического климата в воинских подразделениях на протяжении всего срока службы.

Литература:

1. БАРАНОВ, Ю.А. Нервно-психическая неустойчивость и методы её выявления у призывников. В: *Актуальные вопросы ППО и рациональное распределение призывников в военных комиссариатах*. М.: МО СССР, 1988.
2. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина. В: *Практическая психодиагностика. Методики и тесты*. Учебное пособие / Ред. и сост. РАЙГОРОДСКИЙ Д.Я. Самара, 2001, с.549-558.
3. СЕНОКОСОВ, Ж.Г. *Социально-психологическая адаптация молодых солдат к воинской службе* / Дисс. ... канд. психологических наук. М.: ВПА, 1998. 264 с.
4. СОБЧИК, Л.Н. *СМИЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности*. СПб.: Речь, 2009. 224 с.

Prezentat la 14.09.2015