

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА

Валентина ЕНИ

Приднестровский государственный университет

În articol este investigată problema activității de învățare prin integrare în învățământul universitar.

Cuvinte-cheie: *universitate, abordare integratoare, activitate educațională, comunicare interdisciplinară, integrare inderdisciplinară, educație integrată, clase integrate.*

TRAINING ACTIVITIES WITHIN AN INTEGRATED APPROACH

The article investigates issues in implementation of an integrative approach in the organization of educational activity in universities with training of specialist.

Keywords: *university, integrative approach, educational activity, interdisciplinary communication, interdisciplinary integration, integrative education, integrative classes.*

Для успешного рассмотрения обозначенной проблемы первоочередное значение имеет принцип системности. Система, в переводе с греческого, – целое, составленное из частей; соединение. Этот термин имеет более десяти значений. Согласно тематике исследования, для нас значимы следующие его толкования:

- множество закономерно связанных друг с другом элементов – предметов, явлений, взглядов, знаний и т.д.;
- порядок, обусловленный планомерным, правильным расположением частей в определенной связи, строгой последовательности действий, например – система в работе, распорядок чего-либо.

Интегрированный подход в учебной деятельности как раз и предполагает формирование цельности знаний, умений, убеждений, опыта деятельности. Интегрированный – т.е. цельный. *Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных в той или иной области знаний* (С.В.Кульневич и Т.Т.Лакоценин). Это одно из старейших понятий в истории развития науки. Идея единства научных знаний отражена в трудах мыслителей разных эпох и народов (Платон, Аристотель; Я.Коменский, Дж. Локк; И.П.Павлов, И.М.Сеченов; К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский).

Необходимость рассмотрения учебной деятельности в рамках интегрированного подхода при организации процесса обучения в вузе обусловлена потребностью обеспечения целостного видения педагогических явлений и процессов.

Как считает А.Н. Надюрмагомедов, интеграция охватывает также процессы междисциплинарных (коэволюционных) связей разных компонентов образования:

- выявление межпредметных и внутрипредметных связей в разных циклах учебных дисциплин;
- выявление и обоснование принципов построения интегративных курсов в общем и профессиональном образовании;
- установление оптимального соотношения общечеловеческих и национальных ценностей в воспитании и обучении;
- решение проблем интеграции социального, психологического, педагогического, научного и методического компонентов в образовании;
- решение проблем взаимных связей учебной и внеучебной деятельности учащихся в профессиональном образовании [4].

Лидирующим компонентом в рамках интегрированного подхода в учебной деятельности являются цели его внедрения, среди которых важно выделить следующие:

- 1) раскрытие общих закономерностей, законов, идей, отраженных в разных науках и соответствующих учебных предметах;
- 2) разностороннее рассмотрение объекта познания;
- 3) обеспечение видения мира целостным и организации гармоничной собственной жизнедеятельности в нем;

- 4) формирование умений и навыков творческого сотрудничества на горизонтальном и вертикальном уровнях;
- 5) создание творческой атмосферы;
- 6) выявление способностей студентов и др.

Интеграция – это не только особый способ комбинирования материала, но и способ организации учебной деятельности, предполагающий анализ, сравнение, сопоставление, вычленение главного и дополнительного, оптимальное решение учебных задач, выполнение заданий творческого характера, развитие наблюдательности, логического и критического мышления, культуры речи, что предполагает различные виды, формы и этапы работы, которые также являются системообразующими факторами интегрированного подхода.

С точки зрения целесообразности, интеграция способствует усилению межпредметных связей, снижению перегрузок студентов, расширению сферы получаемой ими информации, подкреплению мотивации в обучении, исключая дублирование и высвобождая учебное время для изучения нечто другого.

Межпредметные связи устанавливаются между структурными элементами разных учебных предметов. Установить границу их применимости очень сложно, да и по определению межпредметные связи призваны как раз к тому, чтобы преодолевать границы внутри общего образовательного пространства.

Межпредметная интеграция в учебном процессе получила еще одно распространенное название – *интегрированное обучение*. Особое место в интегрированном обучении отводится его содержанию (т.е. тому, какие дисциплины или темы объединяются). Есть предметы по своей сути уже интегрированные (информатика, иностранный язык, культурология, валеология, лингвобиология, декоративное садоводство и цветоводство, интегрированная защита растений, фитотерапия, виноградарство и виноделие, агрохимия, землеведение с основами геологии, картография почв, теория государства и права, юридическая психология, безопасность и защита компьютерных систем и сетей; выпускная квалификационная работа и др.). В настоящее время создается немало отдельных курсов интегрированного характера для начальной, основной, старшей и высшей школы. А в начальной школе, где один учитель ведет почти все предметы, – оптимальные условия для интегрированного обучения [2].

Виды интегрированных занятий классифицируются по характеру интеграции (интегрированная лекция, бинарное практическое занятие, семинар с использованием межпредметных связей, самостоятельная работа на основе интеграции, комбинированные типы занятий с элементами интеграции, фрагменты студенческих проектов с отражением органических взаимосвязей в содержании отдельных дисциплин и т.п.), по дидактическим параметрам (вводные, основные, заключительные; стандартные и нестандартные: занятие-исследование, анализ первоисточников, комментариев, выпуск газеты, альманаха, интервью, рецензии, дискуссия, экспедиция, инсценирование, учебная конференция, мультимедиа-занятие и др.).

Интегрированное обучение – это непрерывный процесс субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, образного и понятийного, интеллектуального и эмоционального, рационального и интуитивного, аналитического и синтетического, то есть гармонизация в познании мира. При этом особая роль отводится методологии и методике проведения интегрированных занятий.

К *методологическим принципам* относятся историзм, систематичность, развитие, структурная и смысловая, последовательная и параллельная взаимосвязи, объективность, научность, всесторонность изучения явлений, процессов.

Методические аспекты включают анализ рабочих программ по разным курсам, составление технологических карт, продумывание каждого из этапов работы, к примеру – подготовительного (принимают участие единомышленники, определяется тип и вид занятия, степень участия каждого, распределение ролей и т.д.), осмысление возможностей неформальной интеграции материала и способов работы на разных этапах (деловые игры, занятие-театр, сценическая речь), консультации; при контроле – викторины, конкурсы, смотр знаний, защита студенческих творческих работ и т.п. Интересны этапы работы над понятиями: устройство, ритм, диалог, иерархия, элемент, система, точка зрения, анализ, интерпретация и др. Следует помнить, что четкой структуры интегрированных занятий нет, поэтому многое зависит от творческого подхода преподавателей, их профессиональной квалификации, эрудиции.

Требования к интегрированным занятиям в определенной мере разработаны, а именно: учет последних достижений в каждой науке; установление связи логического и эмоционального; развитие всех сфер личности субъектов образования; связь с жизнью; создание новой структуры курса; рациональные приемы мышления; прогнозирование, проектирование, планирование; установление оперативной обратной связи; уточнение задач каждого предмета; развитие позитивной учебной мотивации; соблюдение педагогического такта; умение слушать и слышать другого; говорить только по теме и только от себя; проявлять доброжелательность; говорить четко, доступно, понятно и грамотно и т.д. Нередко возникают трудности из-за того, скажем, что предметы читаются не на одном курсе или преподаватели не готовы к такой работе [2].

К системообразующим факторам интегрированного подхода в обучении относятся также *функции интеграции*: методологическая (мировоззренческая), образовательная (системная), развивающая (расширение кругозора), воспитательная (всесторонняя направленность) и конструктивная (совершенствование форм и методов обучения).

Существуют также *способы подкрепления интеграции*, а именно: совместные занятия, оформление кабинетов, публичные лекции с последующими дебатами, тематические выезды (концентрация знаний), интегрированные экзамены, методические центры, клубы, эссе на различные темы.

В составе системных интегрированных занятий целесообразно отметить и их особенности, а именно: в центре внимания – не только знания, но и студенты, их умственная деятельность, преодоление трудностей интеллектуального, психологического, эмоционального характера; качественно новая презентация учебного материала, характеризующаяся емкостью и компактностью, взаимозависимостью и четкостью, разноаспектностью и логичностью.

Дополняют систему интегрированного подхода в обучении разработанные *алгоритмы* оценивания: алгоритм установления эффективности соответствующей работы; алгоритм продуктивности деятельности обучающихся на интегрированных занятиях; алгоритм определения преподавателями и студентами глубинных пересечений и неожиданного сходства разных предметов.

Самостоятельное место в системе интегрированного обучения занимает воспитательный потенциал интеграции как идея всеобщей взаимосвязи, целостности. В мире все взаимосвязано: прошлое, настоящее и будущее; экономика, политика, культура, экология; материальное и духовное. Именно поэтому интеграция рассматривается как перспективная стратегия образовательных систем разных стран мира, с осознанием единства и целостности Вселенной, взаимозависимости и взаимообусловленности её составляющих. Тенденция к интеграции знаний обусловлена не только объективным развитием общества, науки, производства: это проявление естественного стремления человеческого разума и души к красоте и пользе знаний, к воспитанию, обучению и подготовке не только хороших специалистов, но и духовно богатых личностей.

Интеграция бывает полной (на материале разных 2-4-х предметов) и частичной (внутрипредметной, тематической), применимой как на аудиторных, так и на внеаудиторных занятиях.

В интегрированном подходе к организации процесса обучения в вузе И.В. Кошкина [3] рекомендует использовать и основные правила модульного обучения: установление исходных и вертикальных уровней системы понятий и видов деятельности; выявление основных структурных элементов каждой темы, которые должны быть усвоены (закономерности, понятия, теории); актуализирование в сознании студентов ранее сложившихся базовых понятий и способов действий; выявление связей между изучаемыми понятиями и усвоенными знаниями; подбор практических задач для использования их в системе новых понятий. Помимо межпредметной интеграции посредством модульного построения курса организуется и внутрипредметная интеграция.

В контексте Болонского процесса, отражающего общие тенденции развития европейского образования, цель высшего образования стала соотноситься с формированием профессиональной компетентности. Как подчеркивает Б.С. Гершунский, в организации образовательного процесса в вузе в современных условиях решающее значение имеет «не передача знаний и учебных умений, а формирование умения строить свою жизнь на основе полученных знаний, которые в этом случае превращаются из цели в средство» [1]. В связи с этим межпредметные связи являются условием интеграции всего комплекса образовательных дисциплин в целях гармонизации личностного и профессионального становления будущего специалиста и формирования его профессиональных компетенций.

Литература:

1. ГЕРШУНСКИЙ, Б.С. *Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций)*. Москва: Совершенство, 1998, с.14.
2. КОЗЛОВСЬКА, І.М. Інтегративний підхід до реалізації принципу гуманізації у професійній освіті. В: *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівці: методологія теорія, досвід, проблеми*: Зб. наук. пр., 2007, вип.14, с.23-28.
3. КОШКИНА, И.В. *Интеграция предметно-содержательной информации педагогических дисциплин на модульной основе*: Дисс. ...канд.пед. наук. Саратов, 1998. 192 с.
4. НАДЮРМАГОМЕДОВ, А.Н. *Интеграционные процессы в педагогическом образовании*: Дисс. ...д-ра пед. наук. Ростов н/Д, 1999, с.19.

Prezentat la 03.02.2015