

Условия развития ценностных ориентаций бакалавров в высшем учебном заведении

¹ Ольга Георгиевна Паладич

² Юлия Александровна Тумасян

¹ Сочинский государственный университет, Российская Федерация
354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: opaladich@mail.ru

² Сочинский государственный университет, Российская Федерация
354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: butterfly72@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены дефиниции, классификации и сделан акцент на смысловой характеристике ценностей и ценностных ориентаций, изложены основные подходы к пониманию данного феномена. Особое внимание уделяется изучению профессионально-ценностных ориентаций бакалавров. Предложены условия эффективного решения обозначенной проблемы

Ключевые слова: ценность; ценностные ориентации; педагогические ценности; аксиологическая концепция; профессионально-ценностные ориентации педагога.

Введение. Высокие требования к личности педагога определяют задачи его профессионального становления как наиболее важные и актуальные.

В настоящее время стало очевидно, что без ориентации на воспроизведение и созидание ценностей, определяющих смысл жизни человека, ориентирующих его на практическое освоение действительности, не удастся создать условий для жизни, достойной человека [1].

Материалы и методы. Современная парадигма образования реализуется на основе предметно-содержательного, культурологического, аксиологического, технологического и личностно-деятельностного подходов, поэтому наличие соответствующих исследований в этой области позволяет отечественным педагогам-практикам выявить конкретный механизм реализации личностно ориентированного образовательного процесса, который целесообразно рассматривать как совокупность целенаправленных, взаимосвязанных и технологически упорядоченных действий педагогов по осуществлению этого процесса [2].

Исторический подход к проблеме позволяет уточнить исходные принципы в подготовке нового поколения к жизни, сложившиеся традиционно в той или иной культуре.

Обсуждение. Формированию убеждений и ценностных ориентаций посвящены работы Л.С. Лапиной, А.И. Титаренко, В.Г. Асеева, С.Ф. Анисимова, В.Т. Лисовского, С.Н. Иконниковой, Д.Л. Константиновского.

В отечественной психологии раскрыта зависимость ценностей и ценностных ориентаций от индивидуальных особенностей личности (В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Б.Ф. Ломов и др.).

В трудах Г.А. Бордовского, И.В. Вачкова, Е.Н. Волковой, Ф.Н. Гоноболина, В.А. Крутецкого, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.Б. Орлова, В.А. Сластенина, А.П. Тряпицыной, А.М. Щербакова, В.А. Щеголева, Г.И. Шукиной и др. разработаны основные представления о структуре педагогической деятельности, ее психологических детерминантах, профессионально важных качествах личности педагога.

Категория «ценности» - одна из самых сложных в философии, социологии и психологии. Литературный анализ выявляет неоднозначность в определении терминов «ценности» и «ценностные ориентации».

С точки зрения Г. М. Андреевой, ценности представляют собой одновременно мотивационные и когнитивные образования. Они направляют, организуют, ориентируют поведение человека на определенные цели и в то же время детерминируют когнитивную

работу с информацией. Следовательно, ценности выступают основанием для осмысления и оценки человеком окружающих его социальных объектов и основанием для познания и конструирования целостного образа социального мира [3].

И.Б. Котова и Е.Н. Шиянов в центре аксиологической концепции выделяют ценностное мышление, обеспечивающее человеку понимание ценности всего мира и каждого человека в нем. Система ценностей, образующих аксиологический аспект педагогического сознания, включает:

- ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной сфере; ценности, удовлетворяющие потребности в общении и расширяющие кругозор;
- ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности;
- ценности, позволяющие осуществить самореализацию;
- ценности, дающие возможность удовлетворения практических потребностей.

В сознании ценности личности отражаются в виде ценностных ориентаций. Поэтому в дальнейшем мы будем использовать понятие «ценностные ориентации».

Под ценностными ориентациями понимают важнейшие элементы внутренней структуры личности, подкрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отделяющие важное, существенное для человека от несущественного [4].

Мы придерживаемся определения ценностных ориентаций, обозначенной в педагогическом словаре [5], где ценностные ориентации - избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении.

По компонентному составу ценностные ориентации характеризуются как интегральное качество личности и как целостный педагогический процесс с четко определенными целями, задачами, содержанием, способами и формами деятельности и отношений педагога и учащихся [6].

С. Л. Рубинштейн утверждал, что в юности вырабатываются ценностные ориентации (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические), в которых выявляется самая сущность человека; складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, окружающей действительности, других людях, самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности; формируется осознанное, обобщенное, итоговое отношение к жизни, позволяющее выйти на проблему смысла человеческой жизни [7].

Ценностные ориентации - это те состояния, явления и процессы в окружающей жизни, которые становятся ориентирами для личности, направляют формирование ее целей, а также способов их достижения.

С точки зрения психологии ценностные ориентации - оценка субъектом окружающей действительности и ориентации в ней, способ дифференциации объектов по их значимости, т. е. это направленность, цель индивида, механизм индивидуальных отношений.

Так, Б.Г. Ананьев под ценностными ориентациями понимает «центр духовного развития личности как выражение общности целей деятельности, жизненной направленности или мотивации поведения людей» [8].

Ценностные ориентации личности выполняют ряд важных функций:

- гармонизируют и интегрируют духовный мир индивида, определяя его социальную значимость;
- определяют целостность, уникальность и неповторимость личности;
- регулируют поведение и деятельность личности в обществе, определяя действия и поступки.

Профессионально-ценностные ориентации педагога В. А. Сластенин, определяет как главное образование личности учителя, выделяя такие характеристики этих ориентаций: избирательность отношения учителя к профессии, к личности воспитанника и самому себе [3].

Отличительным признаком ценностно-ориентированной подготовки бакалавров в вузе является адаптивность, включающая:

- а) внешнюю адаптивность, т.е. вуз адаптируется к условиям, в которых он существует;
- б) внутренняя адаптивность (вуз приспосабливается к обучающимся, а не наоборот);
- в) результативная адаптивность (в личности должны быть заложены черты, способствующие адаптации к различным внешним факторам) [9].

Образовательный процесс в высшем учебном заведении является единством процессов обучения, воспитания, развития под педагогическим руководством преподавателей вуза. По сравнению с процессами обучения и воспитания на других уровнях системы образования процесс формирования, воспитания и развития личности в вузе включает более широкий диапазон как дидактических, воспитательных, так и продуктивных отношений между обучающим и обучающимися.

Современная система подготовки педагогов недостаточно ориентирует бакалавров на развитие индивидуального стиля. Процесс теоретического обучения в вузе воспринимается как процесс получения определенной суммы знаний, при этом недостаточно развивается творческое мышление. А система практической подготовки не способствует развитию профессиональной рефлексии.

Соответственно, целью образовательного процесса в вузе должно являться формирование личности, выработка таких мировоззренческих позиций, установок в отношении обучения и профессии, которые позволяют формировать высококвалифицированного специалиста в процессе подготовки в вузе.

Совпадение интересов бакалавра и преподавателя становится движущей силой развития личности, её ценностных ориентаций. Такое положение тщательно разрабатывается в системе социологических, педагогических и психологических исследований проблем подготовки в высшей школе.

Влияние преподавателя вуза на моральный облик будущего специалиста, на формирование профессионально значимых качеств личности, а также на осознание себя как личности бакалавра подтверждается в проведенных исследованиях.

Вуз должен подготовить и воспитать творчески думающего и знающего специалиста, умеющего самостоятельно работать с учебным материалом, самоорганизовываться и самовоспитываться. Этому способствуют различные формы работы: лекции, лабораторно-практические занятия, семинарские занятия, экскурсии в школу, техникумы, на производство, самостоятельная работа студентов, научно-исследовательская деятельность, выполнение курсовых и дипломных работ и т.д.

Другой предпосылкой формирования высококвалифицированного специалиста является создание необходимых материально-предметных условий. Материально-техническая оснащенность вуза — это не только необходимое условие, но и важный воспитательный фактор. Качество образования, несомненно, выше в вузе, обладающем материально-технической базой на уровне передовой науки и техники.

Итак, следует отметить, что в общих требованиях к подготовке бакалавров должно уделяться внимание формированию и развитию ценностных ориентаций. Управление развитием ценностных ориентаций у студентов требует максимально учитывать природу процесса, согласовывать каждое воздействие с закономерностями его протекания.

Эффективность процесса развития ценностных ориентаций будущих педагогов и в целом процесса воспитания профессионально важных качеств личности будущих педагогов в вузе будет зависеть от ряда условий: установление обратной связи в системе «студент-педагог»; наличие диалоговых отношений в системе «педагог-студент», активная позиция студента; личностно ориентированный характер организации учебного процесса; единство управления и самоуправления в процессе ориентации студентов на профессиональные ценности; оптимальное сочетание прямых и косвенных педагогических воздействий и взаимодействий; личностный фактор педагога-руководителя; степень готовности студентов к разнообразной технологии обучения, направленной на формирование системы профессиональных ценностей; организация образовательного процесса в соответствии с целями формирования и развития профессионально-ценностных ориентаций; этапность формирования профессионально-значимых ценностей.

Направляя образовательную деятельность специалистов, педагог должен учитывать личностный аспект современной парадигмы образования. Личностно ориентированный вариант воздействия позволяет учитывать индивидуальные особенности личности бакалавра, от которых зависит характер интериоризации профессиональных ценностей педагогической деятельности в индивидуальную систему ценностей личности бакалавра.

Построение личностно ориентированного образования в системе «педагог-бакалавр» предполагает умение педагога профессионально устанавливать контакты со студенческой группой; целенаправленно организовывать отношения и управлять ими; на основе

управляемой системы отношений организовывать совместную творческую деятельность, направленную на формирование у них системы профессиональных ценностей.

Развитию ценностей ориентаций у бакалавров в вузе будет способствовать решение ряда задач:

1. Интеграция содержания и технологий обучения по дисциплинам специализации и психолого-педагогического блока;
2. Обеспечение методической готовности будущего педагога к осуществлению учебной и вне учебной деятельности по предмету;
3. Развитие мировоззрения, нравственных, эстетических чувств студентов [10].

Среди дидактических условий, обеспечивающих развитие профессионально-ценностных ориентаций у будущих педагогов, были выделены следующие: осознание студентами социальной роли педагога, его предназначения в обществе; использование в подготовке будущих педагогов ценностно и личностно ориентированных технологий обучения; диалогизация педагогического процесса; включение студентов в различные виды педагогической, социальной, творческой деятельности; опора в процессе обучения на положительные эмоции; направленность системы преподавания на актуализацию и развитие потребностно-мотивационной сферы личности студента.

Заключение. Таким образом, можно определить, что ценностные ориентации - это постоянно развивающаяся, иерархическая система взаимосвязанных ценностей, являющаяся отражением сложившихся в результате взаимодействия личности и общества.

Развитие системы ценностных ориентаций бакалавров в вузе — динамический процесс, который неотделим от реализации следующих условий: овладения знаниями, самопознания, взаимодействия, личностного роста и самореализации в процессе профессиональной подготовки.

Примечания:

1. Вершинина Л.В. Теоретические основы формирования ценностного сознания будущего учителя: Монография. М.: МПСИ, 2009. 258 с.
2. Аксиологические индикаторы качества образования в контексте болонского процесса/ Кирьякова А. [и др.] // Фундаментальные исследования. 2011. № 8 (часть 3). С. 519-523.
3. Подласый И. П. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 268 с.
4. Педагогический словарь: для студентов высших и средних пед. заведений / Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 176 с.
5. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2009. 363 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2006. 424 с.
7. Паладич О.Г. Теория и практика формирования ценностного отношения к профессионально-педагогической культуре у обучающихся в вузе: Монография. СПб.: СПбИВЭСЭП, 2004. 158 с.
8. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
9. Паладич О.Г. Ценностное сознание социального педагога. Актуальные проблемы институционального взаимодействия субъектов профилактики детской безпризорности: Сб. науч. мат. / Под ред. Н.И. Нескоромных. Сочи: РИО СГУТиКД, 2010, С. 24-29.
10. Паладич О.Г. Формирование ценностных отношений у будущих педагогов в вузе. Олимпийский Сочи: Социум. Культура. Личность: материалы 5-й Всерос. науч.-практ. конф., г. Сочи, 4-6 октября 2012г. / Отв. ред. И.Н.Макарова, Е.В. Поступинская. г.Сочи РИЦФГБУ ВПО «СГУ», 2012. 314с.

Conditions for the Development of Value Orientations of Graduate Students in a Higher Education Institution

¹Olga G. Paladich

²Yuliya A. Tumasyan

¹ Sochi State University, Russian Federation

354000 Sochi, 26a Sovetskaya St.

Ph.D., Associate Professor

E-mail: opaladich @ mail. ru

² Sochi State University, Russian Federation

354000 Sochi, 26a Sovetskaya St.

Ph.D., Associate Professor

E-mail: butterfly72@mail.ru

Abstract. The article examines definitions and classifications, and special emphasis is placed on the description of the meaning of values and value orientations. The basic approaches to the understanding of this phenomenon are presented in the article. Particular attention is given to studying the professional value orientations of undergraduate students. The author outlines conditions ensuring an effective solution to the defined problem.

Keywords: value; value orientations; pedagogical values; axiological concept; professional value orientations of teaching staff.