

«НАУКА | RASTUDENT.RU»

Электронный научно-практический журнал

График выхода: ежемесячно

Языки: русский, английский

ISSN: 2311-8814

Издатель: компания INFLASH

Учредитель: ИП Соколова А.С.

Место издания: г. Уфа, Российская Федерация

Прием статей по e-mail: rastudent@yandex.ru

Место издания: г. Уфа, Российская Федерация

Зубрицкая Л. С. Роль факультативных занятий по иностранному языку в
неязыковом вузе // Наука-RASTUDENT.RU. – 2014. – No. 4(04-2014) /
[Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://nauka-
rastudent.ru/4/1304/](http://nauka-rastudent.ru/4/1304/)

© Зубрицкая Л. С., 2014

© ИП Соколова А.С., 2014

© Компания INFLASH, 2014

УДК 378.147.227

*Зубрицкая Людмила Степановна,
преподаватель английского языка
кафедра иностранных языков, факультет славянских и германских языков
Барановичский государственный университет
г. Барановичи, Беларусь*

Роль факультативных занятий по иностранному языку в неязыковом вузе

Аннотация: В статье обоснована важность овладения иностранным языком студентами неязыковых специальностей с целью дальнейшего использования в профессиональной деятельности специалиста. В работе рассмотрены различные традиционные и инновационные виды деятельности на факультативных занятиях по иностранному языку, которые способствуют развитию профессиональных коммуникативных навыков по специальности.

Ключевые слова: факультативный курс, профессиональная коммуникация, неязыковые специальности, инновационный метод, ролевые игры, презентация

*Zubritskaya Lyudmila Stepanovna,
the teacher of English
the chair of foreign languages, Slavonic and Germanic languages faculty
Baranovichi State University
Baranovichi, Belarus*

The Role of Optional Course of Foreign Language at Non-Language High School

Abstract: The importance of acquiring foreign language of non-language speciality students with the purpose of further usage in their professional activity is based in the article. In the work are examined different kinds of traditional and innovative methods of work at the optional course of foreign languages, which promote the development of professional communicative skills on speciality.

Keywords: optional course, professional communication, non-language speciality, innovative method, role plays, presentation

Развитие и формирование коммуникативной культуры учащегося, практическое овладение иностранным языком является основной целью обучения иностранному языку.

В современной системе образования значимость иностранного языка как дисциплины постоянно повышается. Обучение направлено на формирование коммуникативных языковых компетенций. Необходимой и обязательной составляющей профессиональной подготовки студента, основой его успешной профессиональной деятельности как будущего специалиста является язык специальности. Будущему специалисту необходимо не только владение профессиональными умениями и навыками, но и способность эффективно использовать полученные знания при решении задач профессиональной коммуникации не только на родном языке, но и на иностранном.

Подготовка специалистов в неязыковом вузе должна формировать у студентов способность адаптироваться к постоянно быстро изменяющимся экономическим, профессиональным и информационным процессам.

Однако здесь возникают некоторые проблемы. На неязыковых специальностях недостаточное количество часов, отводимое на иностранный язык, различный уровень подготовки учащихся из разных школ, недостаточная мотивация и загруженность студентов другими предметами.

Тем не менее, в настоящее время квалифицированный специалист должен хорошо владеть иностранным языком.

Решить эту проблему помогает организация факультативных занятий. Они позволяют увеличить время на повторение, закрепление и активизацию материала. На факультативных занятиях можно восполнить существующие пробелы, как в области общего языка, так и в языке специальности.

В нашем вузе студенты неязыковых специальностей изучают иностранный язык только на 1 курсе. В соответствии с программой в материал включены основные развивающие темы и темы, связанные с будущей профессией студента. Студенты овладевают грамматическими навыками, основной общеупотребительной и общенаучной лексикой, а также лексикой по специальности. Для более углубленного изучения специализированной лексики на 2 курсе в программу обучения входит

факультатив по иностранному языку. Факультатив является обязательным для всех студентов и выставляется в расписание занятий.

Курс факультативных занятий продолжает и развивает основной курс. Он создает возможности для дополнительного использования программного материала во всех видах речевой деятельности. На занятиях совершенствуются лексико-грамматические навыки, развиваются речевые умения в условиях, максимально приближенных к реальному общению. Выполнение речевых упражнений, обсуждение изучаемых тем в парах и группе также способствует развитию коммуникативных навыков.

Основной формой работы на факультативном занятии является групповая форма. Необходимо четко смоделировать и спланировать занятие, учесть все специфические задачи, которые могут стоять при работе с литературой по специальности на иностранном языке, а также разработать последовательность заданий в ходе конкретной деятельности.

Основой для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке. Преподаватель должен отобрать те виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут студенту реализовать коммуникативные возможности говорения.

В неязыковом вузе студенты имеют дело со специальной лексикой, они работают с различным по объему специализированным текстовым материалом, лексикой и грамматическими конструкциями, которые свойственны языку специальности. На начальном этапе студенты не обладают достаточными знаниями в профессиональной области на родном языке. Это вызывает определенные трудности, связанные с пониманием и переводом текстов. Однако студентам необходимо не только понять содержание используемого материала, но и включить его в речевую деятельность. От этого во многом зависит формирование и поддержание интереса к иностранному языку.

При введении новых лексических единиц необходимо использовать различные средства раскрытия содержания понятий. Такими средствами являются:

1. описание – выделение внешних признаков предмета, события, явления;
2. указание – разъяснение значения слова путем перечисления предметов, явлений, называемых этим словом;
3. пояснение – раскрытие какой-либо части понятия с определенной целью;
4. характеристика – раскрытие наиболее выдающихся признаков предметов, явлений;
5. сравнение – пояснение одного понятия другим, более знакомым, ясным.

Изучение лексики по специальности следует начинать с простых упражнений, постепенно их усложняя, повторять изученный материал и доводить навыки до автоматизма. Однако главным и неизменным условием должна оставаться постоянная коммуникативная ориентированность на устную речь в рамках конкретных речевых ситуаций учебно-научной сферы деятельности.

Начинать следует с простейших описаний и характеристик и монологической формы их обработки на самом начальном этапе. Затем можно изучать и более сложные по структуре и стилю тексты. Необходимо отобрать для работы материал, учитывая предварительные знания обучаемого по языку и специальности. После отбора словообразовательных, лексических и грамматических структур, необходимых для освоения изучаемых текстов, начинается их тренировка. Следует постоянно помнить о «диалогической» форме упражнений, в том числе и при введении лексики.[1] Уместно также тренировать не только терминологическую и общенаучную лексику, но и служебную лексику научной прозы и модально-оценочную лексику устной формы общения.

Приоритетное значение имеет принцип профессиональной направленности обучения. Суть его состоит в том, чтобы изучаемый лексический материал был максимально приближен к будущей профессии.

Чтобы добиться поставленной цели и научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить о проблемах своей специальности и понимать речь носителей языка необходимо использовать в обучении не только традиционные, но и инновационные методы, делая решительный упор на принцип коммуникативности в обучении. Также необходимо учитывать новейшие коммуникативные особенности языка специальности в соответствии с профилем обучения.

Очень эффективным в процессе обучения является создание проблемных ситуаций. Это помогает вовлечь студентов в активную мыслительную деятельность. Чтобы создать проблемные ситуации, можно использовать следующие приемы:

1. побуждение к теоретическому истолкованию и объяснению явлений, фактов, событий, используя аналогии или противопоставления;
2. побуждение к анализу фактов и явлений действительности;
3. привлечение примеров из жизненных ситуаций;
4. ознакомление с фактами, которые требуют объяснения, предположения;
5. проекция проблемной ситуации на группу с целью объяснения;
6. решение новой задачи на примере известной ситуации;
7. анализ нескольких ситуаций проблемного характера и классификация способов их решения.

Предпочтение отдается заданиям, связанным с выражением собственного мнения. Выражению своего мнения можно учить на каждом занятии: и на этапе речевой практики, и на этапе тренировки. Это ведет к совершенствованию структуры речи, правильного грамматического построения высказывания, развитию умения сопоставлять, обобщать, четко

формулировать свою точку зрения, принимать решения в связи с поставленной проблемой. Всё это может быть в будущем использовано в профессиональной деятельности учащихся.

Также можно использовать ролевые деловые игры.

Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающее условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствования их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения.[2, с. 256]

В основе учебной деловой игры лежат следующие элементы:

1. имитирование профессиональной деятельности;
2. поэтапное развитие;
3. наличие конфликтных ситуаций;
4. совместная деятельность участников игры;
5. описание объекта игрового моделирования;
6. контроль игрового времени;
7. система оценки хода и результатов игры;
8. элемент соревнования.

Также на факультативных занятиях очень часто используются удобные как в создании, так и в использовании электронные презентации. Это занятия, выполненные в программе Microsoft POWER POINT с использованием аудио, графики и анимации.

На занятиях с использованием данной программы допускается элемент творчества при подготовке и показе презентации PowerPoint. Однако при этом преподаватель должен всегда помнить о том, что перед ним стоят конкретные учебные задачи, выполнение которых зависит от качества созданных им учебных материалов. [3]

Использование презентации PowerPoint в учебном процессе обуславливает применение определенных видов упражнений. В сфере компьютерных технологий те разновидности упражнений по способу осуществления речевого действия, которые предлагает Е. И. Пассов, а именно: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные, приобретают новые свойства, обусловленные техническими возможностями программы. [4, с. 98]

На факультативных занятиях также применяются упражнения в форме Интернет страницы, управление которыми осуществляйся с помощью горизонтального или вертикального меню, что подразумевает компоновку фрагментов упражнений, проведенных ранее. [5, с. 64]

Материал, основанный на компьютерных технологиях, и его распределение в курсе обучения перестраивает студента на новый, более активный режим деятельности, который способствует максимальному проявлению творческих возможностей и создает предпосылки для успешного усвоения повышенных объемов информации.

Наряду с этим можно включать элементы оцифрованных видеофильмов. Кинофильм в преподавании иностранного языка используется для обучения аудированию, создания динамической наглядности в процессе обучения и практики иноязычного общения, создания ситуаций такого общения на учебном занятии и формирования аудиовизуальной сферы изучения иностранного языка. [1, с.289]

Преподаватель иностранного языка, который работает на неязыковых специальностях, должен хорошо знать особенности научных и технических текстов по изучаемой специальности, знать специальную терминологию.

Преподавателю необходимо находить определенные методические приемы, которые способствуют эффективному проведению занятия, определить тему, подобрать соответствующий материал и расположить по степени сложности задания, направленные на его отработку, используя различные способы реализации коммуникативных задач.

Интерес учеников к факультативному курсу и побуждает, и вынуждает учителя подбирать темы, оптимально отражающие достижения культуры, научно-технического прогресса, особенности современного производства, его запросы. [6, с.324].

Так как в учебниках не всегда можно найти необходимый материал, то очень часто преподавателю приходится составлять свои собственные учебно-методические разработки или подбирать и адаптировать к уровню группы уже имеющийся учебный материал. Этот материал необходимо систематизировать таким образом, чтобы он соответствовал целям и задачам обучения и способствовал эффективному усвоению программного материала.

Если материал правильно подобран, профессионально-ориентирован, доступен в языковом отношении, с интересными заданиями, то он будет стимулом для работы, поможет избежать однообразия в организации учебного процесса, и будет являться одним из ключевых компонентов успешного проведения факультативных занятий.

Не менее важным является контроль знаний учащихся. Различные формы контроля – текущий, промежуточный, итоговый – позволяют преподавателю судить о результативности своей работы и познавательной деятельности студентов, обнаружить слабые места, выявить, что не знают и чего не умеют делать студенты. [7, с.86]

Факультативный курс составляет единое целое с основным курсом. Являясь отдельной системой занятий, он предоставляет широкие возможности для формирования и развития языковых компетенций и, следовательно, мотивирует студентов к изучению иностранного языка с целью использования его в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Андронкина Н. М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. СПб, – 2001. – С. 150-160

2. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие. Мн.: Вышэйшая школа, –1992. – 442с.
3. Беляева Л.А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2008. №4. С. 36-40.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: библиотека учителя иностранного языка. М.: Просвещение, – 1991. – 223с.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. 273с.
6. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., – 1990. – 576с.
7. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Мн.: Университетское, – 2002. - 252с.

© Зубрицкая Л.С., 2014
Дата публикации: 11.04.2014