

«НАУКА | RASTUDENT.RU»

Электронный научно-практический журнал

График выхода: ежемесячно

Языки: русский, английский

ISSN: статус в ожидании

Издатель: компания INFLASH

Учредитель: ИП Соколова А.С.

Место издания: г. Уфа, Российская Федерация

Прием статей по e-mail: rastudent@yandex.ru

Место издания: г. Уфа, Российская Федерация

Ибрагимова И.И., Миронова Е.С. Личностные особенности реагирования в конфликтных ситуациях в старшем школьном возрасте // Наука-RASTUDENT.RU. – 2014. – No. 3 / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://nauka-rastudent.ru/3/1249/>

© Ибрагимова И.И., Миронова Е.С., 2014

© ИП Соколова А.С., 2014

© Компания INFLASH, 2014

УДК 159.922

Ибрагимова Ильмира Ильгизовна,

бакалавр факультета психологии, 4 курс,

кафедра прикладной психологии и девиантологии, факультет психологии

Башкирский государственный педагогический университет имени М.

Акмуллы,

г Уфа, Российская Федерация

Миронова Евгения Сергеевна,

Кандидат психологических наук, старший преподаватель

кафедра прикладной психологии и девиантологии, факультет психологии

Башкирский государственный педагогический университет имени М.

Акмуллы,

г Уфа, Российская Федерация

Личностные особенности реагирования в конфликтных ситуациях в старшем школьном возрасте

Аннотация: в статье рассмотрены личностные особенности детей старшего школьного возраста, а также социальная ситуация развития данного возраста; выявлены новообразования и изменения в личностных характеристиках старших школьников; рассмотрены функции и виды конфликтов, особенности и способы реагирования в конфликтных ситуациях. Эмпирически исследовано реагирование в конфликте старших школьников в зависимости от их личностных характеристик.

Ключевые слова: конфликты, типы реагирования в конфликтных ситуациях, самосознание.

Personal characteristics of a response in conflict situations in the senior school age

Ibragimova Ilmira,

Bachelor of psychology

Department of Applied Psychology and Deviantology

Department of Psychology, Bashkir State Pedagogical University named after M.

Akmulla

Ufa, Russian Federation

Mironova Evgenya,

*PhD in Psychology, Senior Lecturer
Department of Applied Psychology and Deviantology
Department of Psychology, Bashkir State Pedagogical University named after M.
Akmulla
Ufa, Russian Federation*

Abstract: this article describes the personal characteristics of children school age and social situation of development of a given age, reveals growths and changes in personality characteristics of older students, covers the functions and types of conflicts, idiosyncrasies and ways of responding to conflict situations. Empirically investigated the response to the conflict older students, depending on their personal characteristics.

Keywords: conflicts, types of response in conflict situations, self-consciousness.

Проблема конфликтного и агрессивного поведения всегда была очевидной реальностью в старшем школьном возрасте. Повышение интереса к окружающим людям, выбор профессии, обращение к своему внутреннему миру, желание осознавать свои потребности и мотивы поведения создавало почву для возникновения внутриличностных и межличностных конфликтов, что определяло актуальность изучения особенностей реагирования в конфликтных ситуациях в этот возрастной период.

В целом, конфликты детей рассматриваются как явления, которые связаны с отклонениями от так называемого нормативного поведения, нарушающего правовые и нравственные нормы (В.В. Ковалев [5]). Конфликты изучаются также в аспекте взаимосвязи с поведением агрессивного характера (И.С. Кон [6]).

Старший школьный возраст изучали отечественные и зарубежные авторы, такие как: И.С. Кон [6], Л.И. Божович [2], Э. Эриксон [10] и другие. Условно границами старшего школьного возраста отмечается диапазон 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности - это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным

измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте - учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст - начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

В этом возрасте появляется особая чувствительность к оценке другими своей внешности, способностей, умений и наряду с этим чрезмерная критичность в отношении к окружающим: ранимость уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость - с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими - с подчеркнутой независимостью, борьба с авторитетами - с обожествлением случайных кумиров, чувственное фантазирование - с сухим мудрствованием.

Наиболее разработанным направлением исследования межличностного конфликта является изучение стратегий поведения субъекта в конфликтных ситуациях (Н.В. Гришина [3], Н.И. Леонов [7]; Дж. Г. Скотт [8] и др.). Вместе с тем недостаточно полно изучены особенности реагирования в конфликтных ситуациях в старшем школьном возрасте.

Изучением особенностей конфликтов, способов реагирования, функций и видов конфликтов занимались отечественные и зарубежные исследователи К. Томас, А.Г. Здравомыслов» [4], Э. Эриксон» [10], Л.И. Божович» [2], Н.В.Гришина[3] и т.д.

Существуют множество понятий конфликта, но все они подчеркивают наличие противоречия, которое принимает форму разногласий, если речь идёт о взаимодействии людей.

А.И. Шипилов и А.Я. Анцупов предлагают следующее определение конфликта: «Под конфликтом понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, которые возникают в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся отрицательными эмоциями» [1, с. 15].

Б.И. Хасан, один из известных отечественных исследователей конфликта, предлагает следующее понимание конфликта: «Конфликт - это такая характеристика взаимодействия, в которой не могущие сосуществовать в неизменном виде действия взаимозаменяют и взаимодетерминируют друг друга, требуя для этого специальной организации» [9, с. 134].

Вместе с тем, любой конфликт представляет собой актуализировавшееся противоречие, т.е. воплощенные во взаимодействии противостоящие установки, ценности, мотивы.

Целью нашего эмпирического исследования являлось изучение особенностей реагирования в конфликтных ситуациях в старшем школьном возрасте.

Базой исследования являлось МБОУ СОШ №45 Кировского района г. Уфы. В исследовании приняли участие 30 школьников, из них 17 девочек и 13 мальчиков. Нами были использованы следующие методики: тест К. Томаса, методика «Несуществующее животное (М.З. Друкаревич), тест агрессивности Ассингера.

На основании результатов исследования по тесту К. Томаса было выявлено, что 27 % школьников в конфликтных ситуациях проявляют компромиссный вариант разрешения ситуации, соперничество проявляют 40% учащихся, приспособление - 27%, сотрудничество – 6%. Таким образом, на основании полученных результатов исследования было выявлено, что наиболее предпочитаемым способом разрешения конфликтных ситуаций являлся компромисс. Соперничество - наименее эффективный, но наиболее часто используемый способ поведения в конфликтах, выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Приспособление как вид реагирования означает, в противоположность соперничеству, человек предпочитает приносить в жертву собственные интересы ради интересов другого. Компромисс, как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок. Такое поведение в конфликте характерно для спокойных и рассудительных людей.

Сотрудничество, как вид реагирования проявляется в том, что участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. Уклонение или избегание как виды разрешения конфликтов в нашей выборке обнаружены не были.

Анализ результатов методики «Несуществующее животное» выявил, что у многих подростков преобладает низкая самооценки и высокая тревожность, творческие возможности диагностируются только у 13% испытуемых. На основании анализа расположения рисунка на листе были выявлены подростки с наличием отрицательно окрашенных эмоций, депрессией, неуверенностью, пассивностью (10%). Неудовлетворенность собственным положением в обществе и недостаточным признанием окружающих, претензия на продвижение, тенденция к самоутверждению, потребность в признании выявились у 27 % испытуемых.

На основании результатов исследования по тесту Ассингера было выявлено 37% подростков, имеющих высокую агрессивность, 17% – умеренно агрессивных и 46% миролюбивых. Данные особенности, возможно, могут быть связаны с кризисом подросткового возраста.

Изучение проблемы проявления агрессивного и конфликтного поведения в подростковом и старшем школьном возрасте является актуальным и значимым вопросом современной психологической науки. В современных научных представлениях подтверждается существование подросткового кризиса как необходимого этапа развития личности, признается его важность. Однако, несмотря на значительные научные достижения современной науки, сами подростки и их родители плохо осведомлены в этой области, что приводит к значительным трудностям и болезненности в протекании данного периода, что и обуславливает необходимость дальнейшего комплексного изучения особенностей развития ребенка данного возраста.

Список литературы:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - М.: Юнити, 2001. - 552 с.
2. Божович Л.С. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009.- 450 с.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2008. - 344 с.
4. Здравомыслов А.Г., Социология конфликта. - М.: Аспект Пресс, 1996.- 318 с.
5. Ковалев А.Г. Психология личности. - М.: «Просвещение». 1965. - 289 с.
6. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 2008. - 232 с.
7. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение.- СПб.: Питер, 2005. - 240 с.
8. Скотт Д. Г. Конфликты. Пути их преодоления. - Киев, Внешторгиздат, 1991. - 200 с.
9. Хасан Б.И. Психология конфликта и переговоры. - М.: Фонд Сороса, 2009. - 230 с.
10. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис.- М.: Прогресс, 1996. - 456 с.

© Ибрагимова И.И., Миронова Е.С., 2014.