

Электронный научно-практический журнал

График выхода: ежемесячно

Языки: русский, английский

ISSN: статус в ожидании

Издатель: компания INFLASH

Учредитель: ИП Соколова А.С.

Место издания: г. Уфа, Российская Федерация

Прием статей по e-mail: rastudent@yandex.ru

Место издания: г. Уфа, Российская Федерация

---

Тимиргазиева А.И. Проблемы организации изучения иностранного языка в технических вузах 1950-60-х годов (на материалах Авиационного и Нефтяного институтов г. Уфы) // Наука-RASTUDENT.RU. – 2014. – No. 3 / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://nauka-rastudent.ru/3/1240/>

© Тимиргазиева А.И., 2014

© ИП Соколова А.С., 2014

© Компания INFLASH, 2014

**УДК 81-11**

*Тимиргазиева Алина Ирнисовна,  
доцент кафедры Отечественной истории  
Института исторического и правового образования,  
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,  
г. Уфа, Российская Федерация*

## **Проблемы организации изучения иностранного языка в технических вузах 1950-60-х годов (на материалах Авиационного и Нефтяного институтов г. Уфы)**

**Аннотация:** В статье на основе историко-архивного материала рассматриваются основные этапы развития изучения иностранного языка в высших учебных заведениях технического профиля — Авиационном и Нефтяном институтах г. Уфы. Хронологические рамки охватывают объективно целостный двадцатилетний период послевоенного совершенствования учебного процесса в вузах.

**Ключевые слова:** иностранные языки, высшие учебные заведения, методика преподавания иностранных языков, технический профиль.

### **Problems of the organization of learning of foreign language in technical colleges of the 1950-60th years (on materials of Aviation and Oil institutes of Ufa)**

*Timirgazieva Alina Irnicovna,  
Candidate of historical Sciences,  
Department of Russian history, professor of department,  
Bashkir State Pedagogical Universitat,  
Ufa, Russian Federation*

**Abstract:** In article on the basis of a historical and archival material the main stages of development of learning of foreign language in higher educational institutions of a technical profile – Aviation and Oil institutes of Ufa are considered. Chronological framework covers objectively complete twenty-year period of post-war improvement of educational process in higher education institutions.

**Key words:** foreign languages, higher educational institutions, technique of teaching of foreign languages, technical profile.

Проблема осмысления опыта организации изучения иностранных языков в непрофилирующих, то есть в неязыковых вузах советского периода, всегда привлекала немалое внимание ученых-исследователей и учителей-практиков. В настоящее время накоплена значительная база сведений, позволяющая составить объективную картину развития изучения иностранного языка в высших учебных заведениях технического профиля. В Уфе 1950-60-х годов технический профиль подготовки специалистов был представлен Авиационным и Нефтяным институтами.

В партийных постановлениях послевоенного времени изучение языков обосновывалось необходимостью исследования научных и культурных достижений противника, под которым подразумевались страны капиталистического мира. Согласно Приказу Министерства высшего образования СССР №67 от 15 июля 1949 «О мероприятиях по улучшению преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях», следовало «приучать студентов критически относиться к изучаемой литературе на иностранном языке, показывать превосходство русской и особенно советской науки и культуры над буржуазной наукой и культурой [1].

Объем обязательных аудиторных занятий устанавливался не менее 240 часов и помимо этого организовывались факультативные занятия [2]. Например, в Уфимском Авиационном институте (УАИ) на изучение иностранных языков отводилось около 210-300 часов обязательных занятий и 100-150 факультативных. По окончании курса студенты должны были уметь читать оригинальную литературу по специальности с целью получения нужной информации, понимать иностранную речь, вести беседу. При этом обязательный лексический материал включал не менее 2500 лексических единиц [3]. Весь курс обучения для неязыковых специальностей вузов

состоял из трех этапов: первый этап – переходный между школьной и вузовской программой, в результате которого студенты должны были уметь читать оригинальные, несложные научно-популярные или общенаучные тексты; второй этап — приобретение необходимых навыков устной речи (завершается не позднее третьего семестра); 3 этап — факультативные занятия, закрепляющие и углубляющие полученные знания и умения [4].

Значительная роль отводилась кабинету иностранных языков как учебно-вспомогательному учреждению при кафедре. Кабинет работал под непосредственным руководством заведующего кафедрой иностранных языков. В задачи кабинета входили: организация систематической помощи студентам и аспирантам в их самостоятельной работе по изучению иностранного языка; содействие преподавательскому составу кафедры в научно-исследовательской и учебной деятельности; учет, систематизация и хранение документов. При кабинете организовывались групповые консультации для студентов и аспирантов, выставки лучших работ, наглядных пособий, статей и так далее [5]. При этом, практически не использовались современные технические средства, что составляло основную проблему в организации эффективного учебного процесса.

В Постановлении Совета Министров СССР №468 от 27 мая 1961 года «Об улучшении изучения иностранных языков» ставилась задача продолжать совершенствование работы кафедр и методики преподавания иностранных языков [6]. Последующий период был отмечен интенсивным развитием системы организации учебного процесса. Основные этапы совершенствования работы можно проследить по датам.

В 1962 году кафедры иностранных языков Авиационного и Нефтяного (УНИ) институтов стали работать по единому тематическому плану, что имело положительное значение для учебного процесса. Единый план по темам, во-первых, дал возможность предъявлять общие требования к студентам; во-вторых, облегчил контроль за работой групп и преподавателей и возможность замены преподавателей в случае необходимости; в-третьих,

способствовал более качественному обеспечению учебного процесса наглядными пособиями. Если в 1950-е годы общее количество тем было неопределенно велико, то в 1960-е годы количество тем в УАИ уменьшилось до девятнадцати [7], в УНИ до двенадцати [8]. Наряду с техническими темами по специальности, имелись и бытовые, и к каждой из них были разработаны подробные наглядные пособия [9].

С 1963-64 гг. в учебном процессе на кафедрах начали использоваться технические средства обучения [10] — магнитофон, эпидиаскоп, фильмоскоп, телевидение [11] и определяться задачи их комплексного применения, улучшения их качества. Зачастую в 1960-е годы возникали такие проблемы, как чрезмерная скорость или плохая слышимость дикторского текста при показе фильмов и тому подобное [12]. Проблемы эффективного использования современных технических средств были актуальны для всех кафедр иностранных языков. В 1965 году было организовано расширенное заседание кафедры иностранных языков УАИ с участием преподавателей вузов Уфы, где состоялся обмен опытом в области новых методик преподавания иностранных языков. Представленные доклады в основном касались вопросов работы с техническими средствами обучения [13]. В 1966 году в УАИ была оборудована комната для звукозаписи, и в учебном процессе традиционным стало проведение уроков с применением технических средств [14]. В этом же году кафедра иностранных языков, одна из первых в институте, приступила к внедрению программированного обучения.

Для изучения студентами иностранного языка в вузах работали фонетические кабинеты, при которых организовывались групповые консультации, выставки лучших работ, статей, прослушивание магнитофонных записей.

Таким образом, с начала 1960-х годов в технических вузах была заложена тенденция более решительного совершенствования учебного

процесса в области иностранного языка, продолжавшаяся и в условиях смены политического руководства страны.

Учебно-методическая работа преподавателей так же развивалась не стихийно, а планомерно направлялась государственными органами. Если в первое послевоенное десятилетие преподаватели с трудом вели учебную работу, так как зачастую не было материальной и методической базы, то к 1970 году они уже освоили большой методический материал и материально-технические средства обучения. С целью повышения методического уровня преподавателей, использовались такие средства, как самостоятельная работа над рекомендуемой литературой, анализ открытых уроков и обсуждение методических проблем на заседаниях кафедр, деятельность предметных секций и кабинетов общественно-гуманитарных наук, участие в работе семинара для преподавателей общественных дисциплин. При этом использовались все ресурсы кадрового научного потенциала, позволившего в короткие сроки усовершенствовать учебный процесс в высших учебных заведениях.

По мере развития учебного процесса в вузах наблюдалось улучшение методического уровня лекционных и семинарских занятий, усиление индивидуальной работы со студентами, расширение деловых контактов кафедр общественно-гуманитарных наук со специальными кафедрами, совершенствование организации самостоятельной и кружковой деятельности и повышение успеваемости студентов.

### **Список литературы:**

1. Центральный Государственный исторический архив Республики Башкортостан (ЦГИА РБ). – Ф. Р-1303. – Оп.6. – Д.65. – Л.160.
2. Там же. – Ф. Р-2372. – Оп.1. – Д.246. – Л.30.
3. Там же. – Ф. Р-4398. – Оп.1. – Д.560. – Л.20.
4. Там же. – Л.21.
5. Там же. – Л. 1. Там же.

6. Там же. – Д.382. – Л.96.
7. Там же. – Д.382. – Л.35.
8. Там же. – Ф. Р-2372 . – Оп.1. – Д.325. – Л.2.
9. Там же. – Ф. Р-4398. – Оп.1. – Д.382. – Л.35.
10. Там же. – Д.551. – Л.146.
11. Там же. – Д.574. – Л.2.
12. Там же. – Д.603. – Л.2.
13. Там же. – Д.603. – Л.2.
14. Там же. – Д.574. – Л.3.

© А.И.Тимиргазиева, 2014