

**«НАУКА | RASTUDENT.RU»**

Электронный научно-практический журнал

График выхода: ежемесячно

Языки: русский, английский

ISSN: статус в ожидании

Издатель: компания INFLASH

Учредитель: ИП Соколова А.С.

Место издания: г. Уфа, Российская Федерация

Прием статей по e-mail: [mail@rastudent.ru](mailto:mail@rastudent.ru)

Место издания: г. Уфа, Российская Федерация

---

Набиуллина С.Р. Самосознание подростков из неполной семьи // Наука-  
RASTUDENT.RU. – 2014. – No. 2 / [Электронный ресурс] – Режим доступа. –  
URL: <http://nauka-rastudent.ru/2/1230/>

© Набиуллина С.Р., 2014

© ИП Соколова А.С., 2014

© компания INFLASH, 2014

УДК 159.99

*Набиуллина Стелла Рустемовна,*

*Факультет психологии*

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,  
г. Уфа, Россия*

## **Самосознание подростков из неполной семьи**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается такое понятие как самосознание, обсуждаются его особенности у детей подросткового возраста, а также влияние института семьи на его формирование. Говорится о самооценке и самоотношении подростков, а также освещены аспекты жизни, на которых может негативно сказаться отсутствие членов семьи. В заключении отмечается важность семьи для ребенка.

**Ключевые слова:** самосознание, самооценка, семья, подростковый возраст.

### **Self-consciousness of teenagers from single-parent families**

*Nabiullina Stella Rustemovna,*

*department of psychology*

*M. Akmullah Bashkir State Pedagogical University*

*Ufa, Russia*

**Annotation:** in this article we discuss such term as self-consciousness, we also discuss its features which are inherent to teenagers and the way how family affects on it. We talk about self-assessment and self attitude of teenagers and also we see how different aspects of life could be affected by the lack of family members. In conclusion we see the level of importance of family for children.

**Key words:** self-consciousness, self-assessment, family, teenage.

Каждый человек на определенном этапе своей жизни, особенно в период подросткового, раннего юношеского возраста начинает задумываться о себе, как о личности. Развитие самосознания в юношеском возрасте

настолько ярко и наглядно, что его характеристика и оценка значения для формирования личности в этот период практически одина у исследователей всех направлений и школ. Главное психологическое приобретение ранней юности – открытие своего внутреннего мира.

Становление личности ребенка в семье занимает важное место и представляет собой одну из проблем, находящейся в центре внимания отечественных и зарубежных исследований. Ряд авторов таких как Абрамова Г.С., Захаров А.И., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В., Хоментausкас Г, Варга А.Я., отмечают, что семейная среда и, в частности, детско-родительские отношения являются фактором эмоционального и психического развития ребенка. Нарушение детско-родительских отношений негативно сказывается на развитии личности ребенка - его представлении о себе, самоотношении, самооценки, образе себя, а, следовательно, и Я-концепции.[2,с.61]

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.[3,с.65]

Самосознание – осознание человека своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей. Как высший уровень развития сознания – основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях. Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию.[4,с.135]

Самосознание дает возможность человеку относиться к актам своего собственного сознания критически, то есть отделять все свое внутреннее от всего происходящего извне, анализировать его и сопоставлять с внешним. В самосознании происходит осознание самого себя не как что-то абсолютно обособленного от этого мира, а в многообразном отношении с ним.

Самосознание – это осознание и оценка человеком своих действий и их результатов (мыслей, чувств, морального облика и интересов, идеалов и мотивов поведения), целостная оценка самого себя и своего места в жизни. Исходя из всего вышесказанного, серьезность изучения проблемы самосознания не подлежит сомнению.

Подростковая пора – время второго рождения личности. Подростки страдают от непонимания со стороны взрослых, от смятения чувств, противоречивости намерений, интересов, устремлений. Мучаются взрослые – дети стали грубы, замкнуты, неоткровенны.[1,с.12]

По мнению Д.Б. Эльконина оценка собственных качеств как средств решения стоящих перед подростком задач, существенно для генеза самосознания и понимания особенностей психического развития подростков. В начале подросткового возраста у ребенка начинает формироваться чувство взрослости – отношение подростка к себе, как к взрослому. Эта субъективная сторона взрослости считается центральным новообразованием подросткового возраста. Автор считает, что чувство взрослости – специфическая для подросткового возраста форма самосознания, социального по своему содержанию. Прежде всего, оно проявляется в желании, чтобы все — и взрослые, и сверстники — относились к подростку не как к маленькому, а как к взрослому. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений с ровесниками, учебы. У подростка появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения, которые он отстаивает даже, несмотря на неодобрение окружающих.[2,с.61]

С. Холл впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка, выделив ряд основных противоречий, присущих этому возрасту. У подростков чрезмерная активность может привести к изнурению,

безумная веселость сменяется унынием, уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость, эгоизм чередуется с альтруизмом, высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями, страсть к общению сменяется замкнутостью, тонкая чувствительность переходит в апатию, живая любознательность — в умственное равнодушие, страсть к чтению — в пренебрежение к нему, стремление к реформаторству — в любовь к рутине, увлечение наблюдениями — в бесконечные рассуждения. С. Холл называл этот период периодом "бури и натиска", описывая его содержание как кризис самосознания, преодолев который человек приобретает чувство индивидуальности.[7,с.37]

В подростковом возрасте самооценка поднимается на качественно новую ступень, обогащается новым содержанием, приобретает новые функции. Самое важное: именно в этом возрасте ребенок начинает осознавать себя как личность, обладающую определенными психическими качествами. В подростковом возрасте происходят большие изменения в организме ребенка. В чем-то его уже начинают признавать взрослым, у него появляется больше прав и обязанностей, ему больше доверяют, но больше и спрашивают.[5,с.224]

Самосознание к концу подросткового возраста представляет собой достаточно сложное образование, характеризующееся такими свойствами, как устойчивость, обоснованность, дифференцированность. Итоговым измерением самосознания является мера самопринятия, положительное или отрицательное отношение к себе, установка за и против себя.[6,с.124]

Самосознание подростка уже включает в себя все компоненты самосознания взрослой личности. Развивающееся самосознание определяет духовную работу в отношении определения "внутренней позиции", в основе которой лежит стремление быть ответственным за себя, за свои личностные качества, за свое мировоззрение и за способность самостоятельно отстаивать свои убеждения. Он сензитивен к своему духовному развитию, поэтому он

начинает интенсивно продвигаться в развитии всех звеньев самосознания.[10,с.15]

Самоотношение ребенка до определенного периода является отражением отношения к нему взрослых, прежде всего родителей. Ребенок усваивает ценности, параметры оценок и самооценок, нормы, которыми снабжают его родители и по которым он начинает оценивать себя сам, а также образ себя как обладающего теми или иными качествами и чертами. Вместе с тем по одному только характеру объективно сложившейся ситуации и родительского отношения нельзя однозначно предсказать, как это отразится во внутреннем мире ребенка. Экспериментальные исследования показывают, что данные о восприятии ребенком родительских установок могут более достоверно объяснить развитие самооценки ребенка, чем объективная оценка родительского отношения.

Неполная семья является наиболее проблематичной и уязвимой в воспитательном плане. Ее удельный вес в числе других семей довольно высок. На основе статистических данных можно заявить, что большинство правонарушителей - выходцы из неполных семей. Кроме того, атмосфера неполной семьи делает более высоким риск приобщения детей к алкоголю и злоупотреблению им.

Имеются данные, что люди из неполных семей обладают менее выраженным или отрицательным опытом подготовки к семейной жизни, поэтому вероятность распада брака у воспитанников неполных семей значительно выше по сравнению с теми, кто воспитывался в обычных семьях. Неполная семья способна оказывать негативное влияние на успеваемость детей, их нравственный облик, самосознание, активность, будущую жизненную позицию, подготовку к семейной жизни и т.д.[3,с.76]

Замечено, что повышенная эмоциональность, неуравновешенность, болезненная чувствительность, свойственные переходному периоду, у подростка из распавшейся семьи носят гипертрофированный характер, делая его психику особенно ранимой. Чувство боли и стыда, собственной

ущербности, неполноценности, ощущение одиночества долгое время в таких случаях не оставляют детей, делая их грубыми, раздражительными, некоммуникативными, утратившими интерес ко всему. Кроме того, установлены достоверные отличия в уровне самооценки между подростками из полных и неполных семей. У подростков из полных семей самооценка выше, чем у подростков из неполных семей [3, с.79].

Выявлена связь между типом семьи, особенностями семейных отношений и характером самоотношения подростков. Установлено, что для подростков из неполных семей характерен высокий уровень самоуничижения, конфликтности, внутренней напряженности и общего негативного эмоционального отношения к себе. При этом эмоциональный климат неполных семей нередко отличается конфликтностью, эмоциональной нестабильностью, недостатком теплых доверительных отношений, а в ряде случаев и враждебностью. Подросткам из полных семей в большей степени присуще позитивное отношение к себе, ощущение ценности собственной личности, положительная оценка себя.[8,с.112]

Доказано наличие связи между типом семьи (полная, неполная) и интенсивностью использования психологических защит. У подростков из неполных семей чаще всего отмечается интенсивное использование таких психологических защит как "деградация", "проекция" и "гиперкомпенсация", тогда как у подростков из полных семей доминирует использование "проекции".[9,с.290]

Подросткам практически без исключений одинаково необходимы оба родителя, дети испытывают сильную потребность в любви со стороны родителей. Это важно с точки воспитания чувств и формирования личности. Отец и мать в процессе воспитания ребенка очень дополняют друг друга. Родители, имея свои индивидуальные личностные особенности, приносят с собой в семью личное многообразие мыслей и чувств, знаний и интересов, поступков и действий. И даже при отсутствие хотя бы одного из родителей этот многогранный мир будет не полон.[3,с.207]

Семейное воспитание - очень важная система. Оно основывается на определённых принципах и имеет необходимое содержание, которое позволит ребенку развивать все стороны личности

С самого рождения опыт семейных отношений закладывается в ребенке и в последствие влияет на социальную адаптацию и формирование собственного «Я» у подростка. Формирование самооценки и самосознания рассматривается как понимание и выполнение ребенком неких правил и параметров отношения к нему родителей.

#### **Список литературы:**

1. Боброва, В. Г., Вахрушев М. Общая характеристика развития личности подростка / В. Г. Боброва, М. Вахрушев Ростов на Дону.: Просвещение 1966.-12 с.
2. Божович, Е. Д. Психология особенного развития личности подростка./ Е. Д. Божович М.: Мир,- 1969.-61с.
3. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов.- М.:Просвещение, 2000. - 207 с.
4. Райгородский, Д. Психология самосознания / Д. Райгородский. – М.: Бахрах, 2007. -135 с
5. Сидоров, К.Р. Самооценка в психологии / К.Р. Сидоров // Мир психологии . - 2006 . - № 2 . - С.224.
6. Столин, В.В. Самосознание личности /Столин В. В. / М. изд-во МГУ, 2003.- 124 с.
7. Юрчик, С.Н. Психологические аспекты формирования самооценки в полростково-юношеском возрасте / С.Н. Юрчик //Психологически журнал. - 2008 . - № 11. - С. 37-46.
8. Михеева, И.Н. Я - концепция и конфликт в сфере нравственной жизни личности. Самосознание и защитные механизмы личности/ И.Н. Михеева. – Самара: Дом «Бахрах», 2003. - 112 с.
9. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В.А. Ядов. - Л.: Наука, 1979. - 290 с.



10. Спиркин, А.Г. Самосознание и сознание / А.Г. Спиркин – М.:1972. - 15с.

© Набиуллина С.Р., 2014.