

«НАУКА | RASTUDENT.RU»

Электронный научно-практический журнал

График выхода: ежемесячно

Языки: русский, английский

ISSN: статус в ожидании

Издатель: компания INFLASH

Учредитель: ИП Соколова А.С.

Место издания: г. Уфа, Российская Федерация

Прием статей по e-mail: mail@rastudent.ru

Место издания: г. Уфа, Российская Федерация

Амирова И.И. Влияние детско-родительских отношений на проявление самостоятельности в дошкольном возрасте // Наука-RASTUDENT.RU. – 2014. – No. 2 / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://nauka-rastudent.ru/2/1228/>

© Амирова И.И., 2014

© ИП Соколова А.С., 2014

© компания INFLASH, 2014

УДК: 372.3/.4

Амирова Ильфира Ильфировна,

Педагог-психолог

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №1 с. Бураево»*

Бураевский район, Республика Башкортостан, Российская Федерация

Влияние детско-родительских отношений на проявление самостоятельности в дошкольном возрасте

Аннотация: Проблема формирования у детей самостоятельности была и остаётся на сегодняшний день одной из самых актуальных. При введении ФГОС дошкольного образования данная проблема стала ещё более актуальной, так как самостоятельность личности является стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьёзное внимание. Так, в «Концепции дошкольного воспитания» отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», здесь определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности.

Ключевые слова: самостоятельность, детско-родительские отношения, инициативность.

The impact of child-parent relations on the manifestation of independence in preschool age

Amirova Ilfira Ilfirovna,

teacher-psychologist

Municipal budget preschool educational institution «child development Center-kindergarten №1 Buraevo»

Republic of Bashkortostan, Russian Federation

Annotation: The Problem of the formation of children's independence was and remains today one of the most actual. With the introduction of GEF pre-school education this problem became even more actual as the independence of the person

is a core side of human nature, and a serious attention should be given to its education. So, in «the Concept of pre-school education» was noted that it is necessary «to encourage the children to the initiative and independence», and here are defined the main provisions on the formation of a not only social individual, but a social active person.

Key words: autonomy, a parent-child relationships, initiative.

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остаётся на сегодняшний день одной из самых актуальных. При введении ФГОС дошкольного образования данная проблема будет еще актуальнее, так как в педагогике ранее такую проблему не исследовали. Самостоятельность личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьёзное внимание.

Целесообразность формирования на стадии дошкольного детства личности, не пассивно созерцает действительность, а активно преобразует её, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, в «Концепции дошкольного воспитания» отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», здесь определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности.

Изучение проблемы самостоятельности в педагогике на сегодняшний день ведётся в различных аспектах. Исследуется сущность самостоятельности дошкольника, её природа (А.Г. Хрипкова, П.И. Пидкасистый, Г.А. Балл); взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Н.А. Цыркун, Д.В. Ольшанский, Т.И. Горбатенко); структура и соотношение компонентов самостоятельности (Т.Г. Гуськова, Г.Н. Година, Ю.Н. Дмитриева); условия, этапы и методы развития самостоятельности дошкольника (Н.С. Кривова, З.В. Елисеева, К.П. Кузовкова, А.А. Люблинская).

Но взаимосвязь детско – родительских отношений с появлением самостоятельности в дошкольном возрасте пока не изучена, это проблема нова в современной педагогике и психологии.

Целью исследования было выявление влияния детско - родительских отношений на появление самостоятельности детей в дошкольном возрасте.

Большой вклад в развитие представлений о специфике отношений между детьми и родителями внесла теория классического психоанализа. «Как известно, - пишут Быкова М.В. и Смирнова Е.О. [4, с.8], психоанализ был первой теорией, в которой отношения между ребенком и родителем рассматривались в качестве главного фактора детского развития. Согласно А. Фрейду и З. Фрейду, мать выступает для ребенка, с одной стороны, как первый и самый важный источник удовольствия, как первый объект либидо, а с другой - как первый законодатель и «контролер». З. Фрейд придавал значение отделению ребенка от родителей, утверждая, что отход ребенка от родителем должен быть неизбежным для его социального благополучия [5, с.145]. Теория психоанализа дала начало многим основным современным концепциям детского развития, разработавшим новые подходы к проблеме детско-родительских отношений, к числу которых относятся концепции Д. Боулби, Э. Эриксона, К. Роджерса, Э. Фромма и других.

Так, эпигенетическая концепция Э. Эриксона подчеркивает, что в отношениях между родителем и ребенком существует двойственная интенция, которая совмещает в себе чувственную забота о нуждах ребенка с чувством полного личного доверия к нему. С одной стороны, родители должны оберегать ребёнка от окружающих его опасностей, с другой - предоставлять ему определенную степень свободы, а ребенок устанавливает необходимый баланс между требованиями родителей и своей инициативой» [7, с.24].

Эрик Фромм, рассматривает родительские отношения как фундаментальную основу развития ребенка, провел качественное различие

между особенностями отцовского и материнского отношения к ребёнку. Это различие наиболее ярко прослеживается по следующим линиям:

- а. условность – безусловность
- б. контролируемость – неконтролируемость [6, с.16].

Детская самостоятельность в последние годы всё чаще вызывает повышенное внимания учёных, психологов, педагогов и преподавателей. Это связано и с реализацией личностно-ориентированного, деятельностного подходов к развитию, обучению и воспитанию детей, и с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса. В рамках данного подхода считается, что дети в процессе обучения и воспитания в детском саду должны научиться самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, формулировать проблемы, гипотезы и предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, анализировать условия работы, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

А.А. Люблинская говорит, что самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших привычек и навыков [2, с.125].

В.Д. Иванов в своей работе пишет, что самостоятельность не может быть абсолютной, так как жить в социуме (в семье) и быть свободным, независимым от общества нельзя [1, с.76].

М. Монтессори изучала независимость и самостоятельность как биологические качества человека. Природа дала людям возможность развивать их для формирования всех необходимых умений, овладения знаниями, реализации способностей. Все шаги развития ребёнка – от приобретаемой умелости в движениях, научения сидеть, ползать, переворачиваться, ходить до формируемых социально-коммуникативных

умений и реакций (речь, жесты, поведенческие аспекты, интонации) – это шаг ребёнка к независимости от взрослых [3, с.98].

Данное исследование проводилось в МБДОУ «ЦРР-детский сад №1 с. Бураево». В исследовании участвовали 15 детей и 15 родителей средней группы. При проведении исследования мы учитывали то, что развитие самостоятельности зависит от уровня сформированности эмоционального отношения ребёнка к нравственным нормам, потому что самостоятельность формируется как нравственное качество, которое связано с воспитанием у детей способности управлять своим поведением, проявлять полезную инициативу, настойчивость в достижении результата и цели деятельности, уровня мышления, отвечающее за умение решать новые задачи, ориентироваться в новой ситуации, который влияет на сформированность уровня самостоятельности.

Методики подбирались таким образом, чтобы их выполнение не занимало много времени и, чтобы материал был наглядным и интересным для ребёнка. Мы изучили детско – родительские отношения по методике «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столиным и определили критерии и уровни сформированности самостоятельности по методике «Конструирование» С. Забрамной и анкете исследования уровня бытовой самостоятельности.

По результатам исследования детско-родительских отношений по шкале «Принятие - отвержение» получилось, что из 15 родителей высокие показатели у 8 (53%), это значит у них выраженное положительное отношение к своему ребёнку, уважают и понимают, принимают таким какой он есть; у одного (7%) родителя низкий показатель, это значит, этот родитель относится отрицательно к своему ребёнку, испытывает негативное отношение; и у 6 (40%) – хорошее отношение к детям, средний показатель (табл.1, приложение 5).

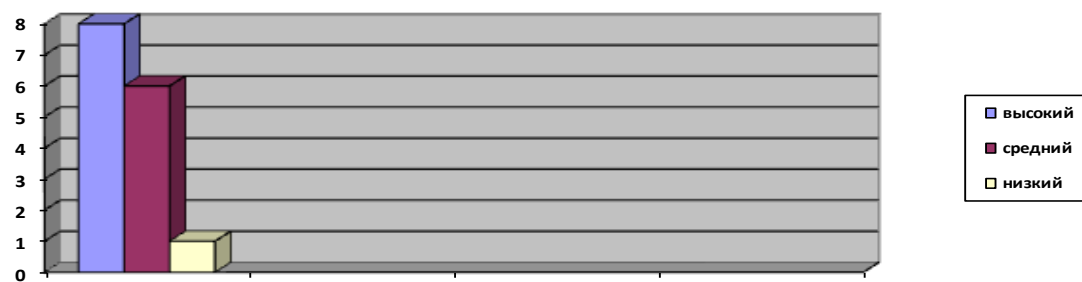


Рисунок 1. Данные по опроснику родительского отношения по шкале «Принятие - отвержение».

По шкале «Кооперация» получилось, что из 15 родителей высокие показатели у 7 (47%), средние – у 6 (40%), низкие – у 2 (13 %).

Высокие показатели являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребёнка, высоко оценивает способности ребёнка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных. Низкие говорят о том, что взрослый по отношению к ребёнку ведёт себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

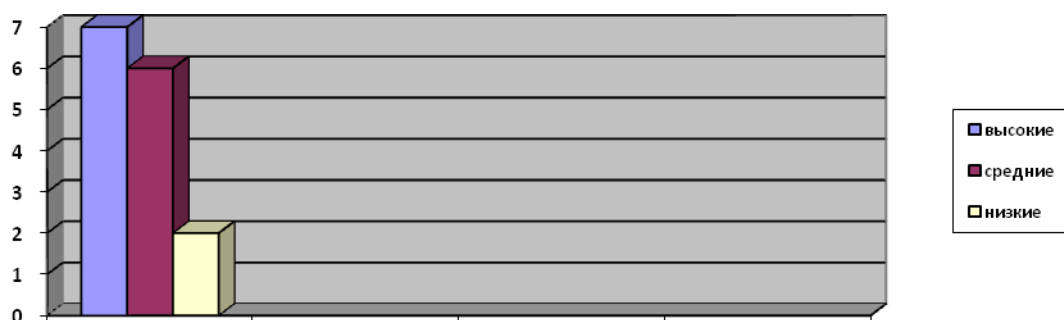


Рисунок 2. Данные по опроснику родительского отношения по шкале «Кооперация».

По шкале «Симбиоз» из 15 родителей у 7 (47%) высокие показатели, у 7 (47%) средние показатели, у 1 (6 %) низкие показатели. Высокие показатели говорят о том, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребёнком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные

разумные потребности, оградить от неприятностей. Низкие баллы по шкале являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребёнком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребёнка.

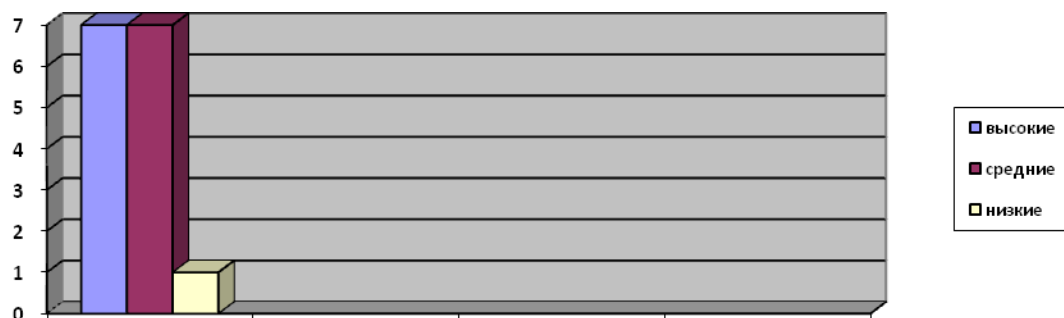


Рисунок 3. Данные по опроснику родительского отношения по шкале «Симбиоз»

По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» из 15 родителей у 6 (40%) родителей высокие показатели по данной шкале, говорят о том, что взрослый человек ведёт себя слишком авторитарно по отношению к ребёнку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки; у 1 (7 %) – низкие показатели, это значит, что контроль за действиями ребёнка со стороны взрослого человека практически отсутствует, у 8 (53%) средние показатели.

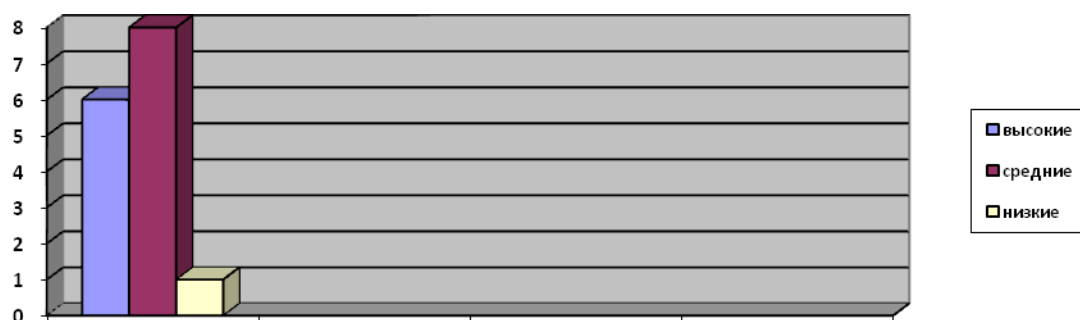


Рисунок 4. Данные по опроснику родительского отношения по шкале «Авторитарная гиперсоциализация».

По шкале «Маленький неудачник» из 15 родителей у 7 (47%) высокие показатели, у 6 (40%) средние показатели, у 2 (13%) низкие показатели.

Высокие баллы по шкале являются признаком того, что взрослый человек считает ребёнка маленьким неудачником и относится к нему как к несмысленному существу. Интересы, мысли, увлечения и чувства ребёнка кажутся взрослому человеку несерьёзными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребёнка. Низкие баллы по шкале — 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребёнка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

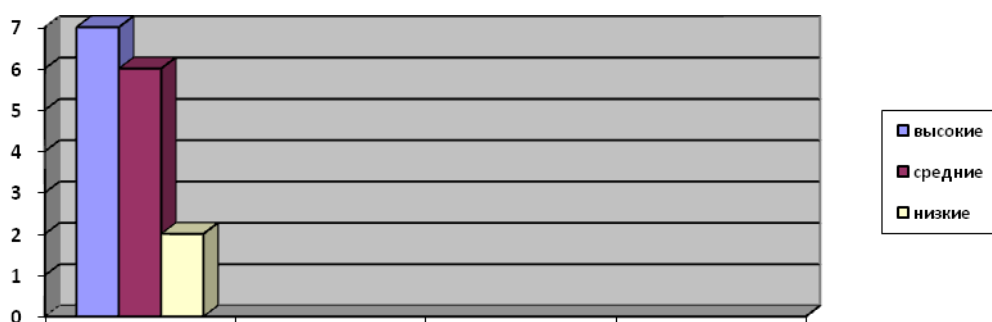


Рисунок 5. Данные по опроснику родительского отношения по шкале «Маленький неудачник»

Результаты методики «Конструирование» показали результаты, что из 15 детей у одного (7 %) ребёнка очень низкий показатель, который говорит о неприятии задания, в условиях обучения действует неадекватно. У 4 (26 %) детей низкий уровень - принимает задание, по образцу задание не выполняет, после обучения пытается выполнить какую - либо постройку, но данный образец не строит. 5 (33%) детей принимают задание, по образцу самостоятельно задание выполнять не может, но после показа может перейти на самостоятельное выполнение задачи. У 5 (33%) детей высокий уровень, они принимают задание и самостоятельно выполняют его по образцу.

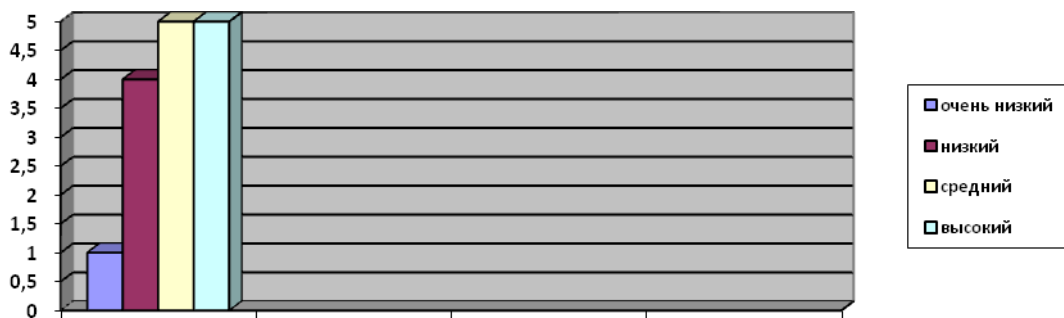


Рисунок 6. Данные по методике «Конструирование»

Результаты анкеты на определение уровня развития бытовой самостоятельности получились такими: из 15 детей у 8 (53%) высокий уровень самостоятельности, у 6 (40%) – средние показатели, у 1 (7 %) – низкие показатели.

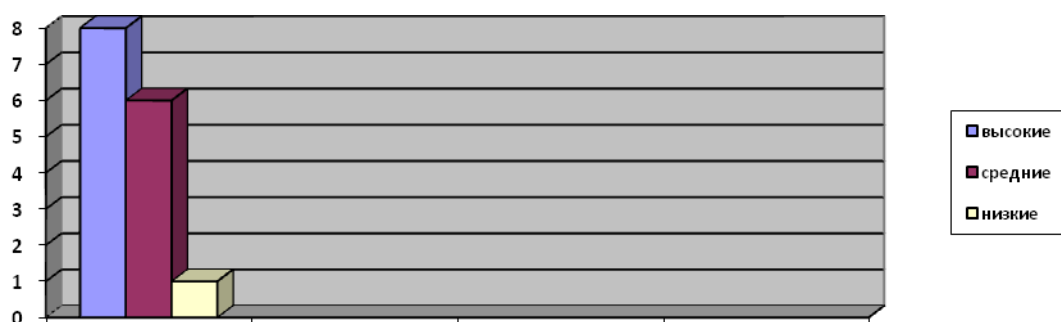


Рисунок 7. Данные анкеты уровня бытовой самостоятельности

Рассмотрим процентное соотношение данных теста родительского отношения Столина и Варги (табл.1).

Таблица 1. Процентное соотношение по тесту родительского отношения в данной выборке

Уровень самостоятельности	Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	«Маленький неудачник»
Высокий	53%	47%	47%	40%	47%
Средний	40%	40%	47%	53%	40%
Низкий	7%	13%	6%	7%	13%

По шкале «принятие - отвержение» больше половины родителей имеют высокие показатели, и только у одного родителя низкий уровень, значит в данной выборке родители уважают выбор своего ребенка, принимают его таким какой он есть, значит дают больше самостоятельности, ребенок сам может принимать решения и упрекать его в этом не могу, у таких детей раньше других появляется самостоятельность и доверие к родителям в отношении своих действий.

Очень хорошими показателями для развития самостоятельности являются высокие баллы по шкале «кооперация» опросника родительского отношения, потому что родители таких детей поощряют самостоятельность и инициативу ребенка и значит, самостоятельность формируется быстрее, чем у других детей.

Показатели по шкале «симбиоз» близки больше к эмоциональной близости, доверию между ребенком и родителем, а высокие баллы по шкале «авторитарная гиперсоциализация» наоборот, уменьшают уровень самостоятельности и инициативности ребёнка, потому что авторитарность и безоговорочное послушание вызывают в раннем дошкольном возрасте отрицательные результаты, так как сформировано уже самосознание и образ себя.

А высокие показатели по шкале «маленький неудачник» вообще отрицательно воздействуют на появление самостоятельности, так как интересы, мысли, увлечения и чувства ребёнка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их.

В заключении можно сказать, что в развитии самостоятельности могут быть намечены три ступени.

Первая ступень — когда ребёнок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам идет мыть руки, когда его зовут к столу; сам убирает после игры строительный материал; сам говорит

«пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь).

Вторая ступень—ребёнок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Например, научившись убирать свою комнату, Наташа без подсказки взрослых сама подмела комнату у бабушки, убрала посуду в незнакомый шкаф.

На третьей ступени возможен уже более далёкий перенос. Освоенное правило приобретает обобщённый характер и становится критерием для определения ребёнком своего поведения в любых условиях. Значит, самостоятельность есть всегда продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребёнка. И чем лучше, глубже, осмысленнее освоил ребёнок правила поведения, тем шире у него возможности инициативно и самостоятельно применять их в новых, разнообразных условиях жизни.

Главную роль в формировании самостоятельности ребёнка занимает семья. Но то, насколько благополучно и полноценно будет развиваться ребёнок, зависит от того, как он будет воспитываться родителями, в какой атмосфере он будет расти: в атмосфере ненависти и страха, или же, в любви, доброте и заботе.

Чтобы семья смогла педагогически эффективно воспитывать и развивать самостоятельность и на её основе активное отношение к жизни, взрослые члены семьи должны развивать в отношениях между собой общую родительскую позицию, взаимоуважение, единство воспитательных подходов, интерес к событиям семейной жизни.

Список литературы:

1. Иванов, В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление или Несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами. / В.Д. Иванов. М.: Просвещение, 2008. – 128 с.

2. Люблинская, А.А.. Детская психология. / А.А. Люблинская. М.: Просвещение, 1971. – 416 с.
3. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому. / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. – 272 с.
4. Смирнова, Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии, 1994, № 6. - С. 5–16.
5. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З.Фрейд. СПб., Алетейя СПб, 1999. – 416 с.
6. Фромм, Э. Человек для себя. / Э. Фромм. Перевод с английского Л.А. Чернышевой. Минск.: Коллегиум, 1992. - 242 с.
7. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. М.: Речь, 2008. - 142 с.

© Амирова И.И., 2014