

«НАУКА | RASTUDENT.RU»

Электронный научно-практический журнал

График выхода: ежемесячно

Языки: русский, английский

ISSN: статус в ожидании

Издатель: компания INFLASH

Учредитель: ИП Соколова А.С.

Место издания: г. Уфа, Российская Федерация

Прием статей по e-mail: mail@rastudent.ru

Место издания: г. Уфа, Российская Федерация

Ильясова Р.Р. Исследовательское обучение в высшей школе // Наука-
RASTUDENT.RU. – 2014. – No. 2 / [Электронный ресурс] – Режим доступа. –
URL: <http://rastudent.ru/nauka/2/1209/>

© Р.Р. Ильясова, 2014
© ИП Соколова А.С., 2014
© компания INFLASH, 2014

УДК. 378

*Ильясова Римма Рашитовна,
Химический факультет,
Башкирский государственный университет
г. Уфа, Российская Федерация*

Исследовательское обучение в высшей школе

Аннотация: Современный этап развития общества требует пересмотра прежних целевых установок, корректировки педагогических методов, приемов, технологий, направленных на формирование у обучающихся универсальных умений самостоятельно и творчески решать проблемы в будущей профессиональной деятельности. Одним из эффективных путей решения этих проблем является использование в образовательной деятельности исследовательских методов обучения.

Ключевые слова: педагогические технологии, методы, исследовательское обучение.

*Il'jasova Rimma Rashitovna,
Department of chemistry,
Bashkir state University
Ufa, Russian Federation*

Education research at high school

Abstract: The present stage of development of society requires a revision of the previous target installations, adjustments pedagogical methods, techniques, technologies aimed at developing generic skills learning independently and creatively solve problems in the future professional activity, creative activity. One of the effective ways to solve these problems is the use of research in educational activities learning methods.

Keywords: educational technology, methods, research.

Глобальные изменения в жизни современного общества ставят перед российской системой образования целый ряд проблем, среди которых следует отметить необходимость повышения качества и доступности образования, внедрения современных педагогических приемов, технологий в образовательный процесс, основанных на принципах индивидуализации обучения, развития творческой личности, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельно ставить и решать задачи в профессиональной деятельности и повседневной жизни [1].

В последние годы в педагогической литературе описано немало педагогических подходов и принципов, реализация которых влияет на эффективность обучения [2]. Одним из эффективных путей решения вышеуказанных проблем является внедрение в процесс обучения исследовательских методов в средней школе и высшей школе, начиная с младших курсов.

Анализ работ показал, что в педагогической науке проблема формирования исследовательских умений студентов рассматривается с разных позиций. Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности раскрыты в трудах С.И. Архангельского, В.И. Андреева и др. Специфику исследовательской деятельности студентов, формы и виды их сотрудничества с преподавателями рассмотрены в работах Л.И. Аксеновой, Н.В. Сычковой и др. Процесс формирования исследовательских умений студентов анализировался в трудах О.А. Абдуллиной, И.Ю., Кузьминой, О.И., Сластенина и др. [3].

Следует отметить, что исследовательский метод обучения или как называют его просто исследовательским обучением позволяет осуществить в обучении максимальную самостоятельность и творческую активность обучающихся [4].

Исследовательская деятельность при обучении естественным наукам на младших курсах ВУЗов может иметь как теоретический, так и экспериментальный характер. Исследовательские методы обучения

студентов младших курсов в высшей школе могут быть основаны на использовании действий поискового характера, приводящих к открытию неизвестных знаний, фактов.

Экспериментальная деятельность младших курсов (1,2) химического факультета может быть связана непосредственно с темами научных работ, проводимых по тому или иному научному направлению, в частности, это могут быть исследования природных объектов, их свойств, структуры, количества.

Исследовательское обучение включает несколько этапов:

1. Подготовительный этап. На начальном этапе исследовательской работы студенты работают с библиотечными каталогами, специальной научной и научно-популярной литературой, справочниками, словарями, учатся пользоваться специальной терминологией, работать в сети Интернет.

2. Постановка целей и задач, включающий формулировку проблемы, выбор способов решения.

3. Проведение исследования, выполнение экспериментов.

4. Обработка результатов. Выводы.

5. Подведение итогов. Оформление результатов исследования в виде реферата, доклада и презентации. Выступление в группе.

Следует отметить, что исследовательская деятельность заключается не только в работе студентов над заданной проблемой, оформлении исследовательской работы в виде курсовой работы, но самое главное, в совместном исследовании, проводимым преподавателем и студентами. При этом преподавателю необходимо создать условия, при которых студенты могли бы самостоятельно добывать информацию, проводить эксперименты, анализировать, обобщать и представлять результаты.

На кафедре неорганической химии химического факультета Башкирского государственного университета студенты, начиная с первых дней, привлекаются под руководством научных руководителей – преподавателей кафедры к научно-исследовательской деятельности:

работают в научных лабораториях: выполняют эксперименты по научным направлениям кафедры.

В результате студенты младших курсов:

1. приобретают навыки творческого усвоения знаний (учатся применять систему логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);
2. учатся творчески использовать теоретические знания в новой ситуации и умения решать учебные задачи;
3. овладевают методами научного исследования, решения практических проблем.

Оформленным результатом исследований является участие студентов младших курсов в научно-исследовательских студенческих конференциях, в том числе, российских и международных.

Исследовательская работа студентов носит творческий характер, и поэтому сопровождается положительным эмоциональным настроением. Такая форма организации обучения позволяет повысить эффективность обучения.

Таким образом, современному преподавателю высшей школы недостаточно владеть предметными знаниями, он должен владеть арсеналом современных методических подходов и педагогических технологий обучения, в том числе, и исследовательских. Умение использовать исследовательский метод – показатель высокой квалификации преподавателя высшей школы. В условиях разноуровневости химического образования умение применять различные педагогические технологии, в том числе исследовательские, позволяют преподавателю добиться высокого качества обучения, способствует формированию собственного педагогического стиля преподавателя.

Список литературы:

1. Дендебер С.В., Ключникова О.В. Современные технологии в процессе преподавания химии. М.: Изд-во «Пять за знания», 2007 г.

2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии, М.: МарТ, 2006 г.
3. Зайцев О.С. Методика обучения химии. М.: Владос, 1999 г.
4. Ямщикова А.Г. Реализация стратегий формирования исследовательских умений студентов в учебно-методическом комплексе Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: Сборник докладов Международной научной заочной конференции. Т.1., книга 2, Липецк: ИЦ «Де-факто», 2010 г., с.155 - 160.

© Ильясова Р.Р., 2014.